



通识教育视域下的大学英语课堂教学改革

吴一帆



摘要: 随着大学英语课堂教学改革进程的持续深化,英语通识教育已经成为一种全新的教学理念,并深入大学英语课堂教学,引起大学英语教师及高校的重视。但就当前大学的实际情况来讲,大学英语通识教育的实施力度仍不够深入。因此,大学及大学英语教师要积极开展探讨英语通识教育的重要性,转变自身的教学理念,提升自身的教学水平,推动大学课堂教学改革的顺利进行。

关键词: 通识教育; 大学英语; 课堂教学

通识教育源于古希腊的自由教育,其注重的是对学生的人文主义熏陶,为凸显学生的人格及修养,使学生得到全面性的发展。历史上第一次将通识教育与大学教育连接到一起的是帕卡德教授,但是自通识教育进入人们的视野以来,学术界对其定位一直存在着争论。历经多年的发展变化,我国的大学英语课堂教学改革已经取得初步的成绩。但是随着大学生的英语基础能力初步提升,现行的大学英语教学方法已经不能够满足大学生进一步的学习需求。因此,要逐步建

立以通识教育为目标、以文化育人为基础的适应高校实际的英语教学体系。

一、通识教育视域下大学英语课堂教学改革的必要性

大学英语是高校课堂教学中不可缺少的一部分,大学英语课程会影响到整个教学的实效性,影响到大学生的知识结构及综合素养。通识教育视域下大学英语课程改革需要体现在课程体系建设上,但当前我国

部分高校的大学英语课程体系建设是基于教学来定位的,不能够满足大学英语通识教育的需求。因此,在通识教育视域下对大学英语课程教学进行改革,是十分必要的。

(一) 提升大学英语课程教学效率的现实需求

通识教育视域下大学英语课程教学要定位在构建大学英语课程体系上,要在兼顾学生语言知识习得的同时传授学生文化知识,提升学生的综合文化素养。这就要求教师在进行大学英语课堂教学时,将教学内容从语言及技巧的教授转变为兼顾其他学科文化知识的教授;在课程设置上,要将大学英语课堂教学从语言类型的课程转变为语言与内容兼得的课程。要让学生在学大学英语的过程中,由学习英语转变为用英语学习,将大学英语课程体系建设落到实处,注重课程安排及教材开发。当前高校非英语专业的大学英语课程教材普遍使用的是《新视野大学英语》,而英语专业的大学英语课程教材普遍使用的是《新版大学英语》。这两本教材虽然在内容编排上有所不同,但是都注重培养学生的听力、写作及翻译水平。由于其受到西方实用主义及工具理性主义观点的影响,大学英语课程较为强调工具性,过于重视语言形式的学习及语言技能的培养,而实质性的内容容易被忽视。将单一的听、说、读、写、译五项技能作为大学生的培养目标,在其中夹杂着知识点,并没有一定的体系,这样会导致大学英语课程成为一门空心课程,缺乏实质性的内容。因此,为提升大学英语课程教学的效率,以英语为基础开展通识教育,就必须变革大学英语课堂教学。

(二) 培养大学生综合素养的客观要求

通识教育的目标及宗旨是培养综合全面发展的人才,因此在大学英语课程安排及教学内容的选择上,必须因人、因地、因时而改变。在我国2003年发行的《高中英语标新课程标准》中,明确提出要帮助学生打牢英语基础,这使得大学生进入高校学习之后,英语水平普遍较高,甚至多数学生已经超过《高中英语标新课程标准》的水平。这为完善大学英语教学体系创造了不可缺少的条件,但同时也对大学英语课程教学提出了更高的要求。具有一定英语基础的高中生进入高校之后,其不应该再学习基础英语,而应该将重心放在学习英语文化、习得英语语言上。并且,这类学生进入大学英语课堂后,如果课堂教学的内容与之前学习的内容重复,这些学生就很容易产生懈怠的

思想,使其英语水平难以再次提升。因此,大学英语课堂教学的重点应该由知识内容的教学转变为语言能力的通识教育。

基于此,在通识教育视域下,高校要依据自身实际情况尤其是高校学生的实际英语水平及学习需求,变革现有的大学英语课堂教学模式及体系,调整大学英语课堂教学内容,拓展其课程结构及比例,加大大学英语选修课程或拓展课程的安排。提升英语的多样性及选择性,让有需求、有更高目标的大学生,能够依据自身的知识体系及学科兴趣,选择想要学习的有关课程,实现大学生的语言综合运用能力及综合素养的协调发展,实现大学英语通识教育的目标。

二、通识教育视域下大学英语课堂教学改革的策略

当前,大学英语课程教学改革具有代表性的观点有以下几点:强调以人为本,注重大学生的全面发展;开设具有真正作用并带有人文特征的大学英语课堂教学;使大学生在获取语言应用能力的同时,能够了解外国文化;英语通识教育课程改革必然会成为大学英语课程教学的一个全新的思路;等等。这些观点虽然研究角度有所不同,但总体来讲,都是在讲述在大学英语课堂教学中融入通识教育理念的观点,都致力使大学生的知识面在宏观及微观的角度上得到平衡。在大学英语课堂教学方面,最有代表性的是吴鼎民教授,其提出的有关大学英语教学的“三套车”理念,即把英语语言、中外文化及多学科知识体系融入大学英语课堂教学,将大学英语课堂教学变革为学习英语语言、学习英语技能、跨文化交际、获取具有多学科特性的一门具有较高应用性的课程。为实现上述目标,就需要加强课程建设,提升师资水平,这样才能切实提升英语通识教育理念实践的可行性。

(一) 强化课程建设

课程建设是大学英语通识教育里最重要的一环,通识教育视域下的大学英语课堂教学要致力完成课程要求,提升大学生的综合能力。因而,大学英语课堂教学要协助大学生掌握西方国家文化、西方思维模式及习惯等,用辩证的眼光看待西方国家的优势及核心理念,了解中外差异,提升大学生的对外交流能力。教师要转变课堂教学设计思路,注重提升大学生的价值观。例如,中山大学在大学英语课堂建设层面开展

国际交流,运用 3~6 年的时间,建设出英语专业通识教育类课程 12 门,让所有学生可以自由选择 3 学分制以上的通识教育核心课程。此外,大学英语课程建设也必须有灵魂,依据通识教育的理念,参考海外出色的通识教育核心课程工作经验,开展切合自身实际、相对独立的大学英语课程内容,建设行得通、高效率的大学英语课程,搭建大学英语课堂教学的核心课程,解决好大学英语教学内容的深度及广度。在通识教育视域下,大学英语课程内容如果缺乏广度,就难以实现高校全员的文化教育,推动受教育者的可持续发展。如果缺乏深度,就不能有效塑造大学生的批判性思维,容易使大学生对不同观念的认知能力下降。因此,高校可以将大学英语课程建设分为两个环节,第一个环节是基础性教育环节,第二个环节是专业化教育环节。通过这样的形式,为通识教育视域下大学英语课堂教学改革提供条件。与此同时,高校也可以依据自身的实际情况,在完成基础教学任务的基础上,依据人才培养的标准,开设一些高水准的选修课程,如翻译、口译、商务接待等,以培养大学生的综合语言应用能力,为日后大学生工作开创资源优势。

(二) 增强师资力量

要想达到理想的育人目标,需要教师从中发挥作用,对教师提出更高的要求。就当前形势来讲,教育国际化逐渐成为不可阻挡的趋势,高校教育国际化主要是指师资力量的国际化、课程标准的国际化、高校内部氛围的国际化。国际化的发展趋势使得大学英语教学课堂未来要注重用英语上课。我国自 1999 年扩招以来,从事大学英语这一学科的教师数量逐年增长,但学历普遍较低,同时,部分大学英语教师没有专业的英语背景,缺乏系统性的通识教育熏陶。除此之外,随着英语新课标的落实,高中生的英语水平逐年提高,使得大学英语教师开展通识教育类的课堂面临着较大的挑战。这主要是由于部分高中学生的英语水平提升之后,进入大学校园的普通大学英语教学难以满足这类学生的实际需求,容易使学生出现对大学英语这一学科懈怠的状态。特别是当前大学英语教师日常教学,不但要满足“网络+文本+课堂”的信息化教学要求,还要迎合人才培养的国际化需求。因此,为使大学英语课堂教学顺利改革,需要进一步建设全新的课堂教学模式,丰富教学内容,增强师资力量,特别是要加强对初步任职或中青年教师的引导,完善其教学理念,

明确其教学目标,优化其教学内容,对其课程安排、培养方法、课程设计、教学模式等进行全方位的培训。

找到能够胜任通识教育的大学英语教师是当前形势下亟须解决的问题。要解决这些问题,高校可以在进行通识教育的初期优先聘请国外该领域的专家进行授课,让本校的大学英语教师进行随堂学习,待这些教师条件充分之后再行独立授课。高校还可以让内部的英语教师进行短期的国外研究,加强大学英语教师的文化底蕴,拓展其国际视野。与此同时,大学英语教师自身还应该努力学习,自觉地提高自身的综合素养及思想内涵,努力寻找符合自身需求的专业及学科,在充实自己的同时可以适当地进行深造。大学英语教师要具备良好的知识储备及语言技能,要致力文化性的授课,提升自身课程和竞争力,倡导研究教学,将最终的研究结果应用到大学英语的课堂教学中。高校要建设一支职称、学历、性别结构较为合理,高专业度、高素质的大学英语教师团队。除此之外,身处通识教育视域下的大学英语教师,要找寻到自己的发展方向,进行科学定位,在自身专业技能的基础上,具备较强的人文素养,使课堂教学的内容拥有较高的文化内涵,使自身的教学方法具备创新性,思维导向先进,只有这样,通识教育视域下的大学英语教师才能够教育理念的指引下,丰富自身的知识结构,创新自身的教学能力,适应大学英语教学的改革与发展。

通识为本,专识为末。通识教育视域下大学英语课堂教学改革,是当前大学英语课程建设的一大难点,追踪其原因,是理论与实践之间存在着较大的差距。当前,各个高校的核心任务不能停留在对通识教育理念的研讨上,应该转向对通识教育的教学实践。大学英语课堂教学改革能够成为通识教育实践的一个主阵地,各高校应该融合高校内部的实际情况,以科学的通识教育观念为指引,以培养综合型人才为目标,排除困难,在通识教育的指引下,做好大学英语课堂教学改革。(作者单位系重庆对外经贸学院外语外贸学院)

参考文献

- [1] 李晓. 大学英语教学改革的目标与实践:评《大学英语教学模式改革与发展研究》[J]. 中国高校科技, 2022(5):108-109.
- [2] 黎丽. 通识教育视角下大学英语课堂教学改革探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(1):147-149.