



基于主位结构和信息结构的 《新概念英语 II》课文语篇分析

马 静

一、选题背景

近年来，主位结构和信息结构在系统功能语言学中成为备受学者关注的热点话题。有学者指出，主位结构主要研究不同句子成分在交际中的作用。许多国外学者也开始对主位结构理论进行了进一步的研究。有学者将主位结构理论提升到语篇层面，并将其纳入系统功能语法。此外，国内学者也对这一课题进行了研究，发现主位具有构建语篇框架的功能，而述位通常是语篇的核心。

信息结构是系统功能语言学中的另一个研究热点。有学者指出，在理想形式中，每个信息单元由一个已知元素和一个新元素组成。已知元素指“在语言或非语言语境中已经存在的东西”，而新元素则带有“信息焦点”，是受众不知道或无法预测的信息。

二、研究目的

本研究的主要目的是系统分析《新概念英语 II》课文的主位结构和信息结构，以促进英语写作的教学

和学习。为了达到这一目的，文章拟回答以下问题：

(1) 新概念英语课文的主位成分是什么？它们有助于文本的连贯性吗？

(2) 新概念英语文本的信息结构是怎样的？它使课文容易理解吗？

三、理论基础

(一) 主位结构

有学者从交际功能的角度，将语篇在语义内容上分为主位和述位。对主位和述位的定义大概可以归纳如下：主位是作为信息出发点的元素，它在上下文中定位子句；述位则是信息的剩余部分，对主位作进一步的描述或解释。请看下面的例句（“主位”部分将标记为“_____”；“述位”部分将标记为“~~~~~”）。

The duke has given my aunt that teapot.

My aunt has been given that teapot by the duke.

有学者将主位分为简单主位、多重主位和小句主位三类。简单主位通常是一个结构元素，即一个名词组、



摘要:近年来,主位结构和信息结构引起了国内外学者的广泛关注。这两种结构在系统功能语言学中都起着至关重要的作用。因此,文章利用这两种结构来分析《新概念英语Ⅱ》中的两篇文章,以提高教师和学习者的语篇意识。

关键词:主位结构;信息结构;《新概念英语Ⅱ》;语篇分析

状语组或介词短语。简单的主位只体现了三个元功能中的一个,多重主位由多个执行不同元功能的元素组成,它包含语篇主位、人际主位和话题主位,小句主位是由多个小句组成的句子中的第一个小句。

(二) 信息结构

信息结构是系统功能语法不可缺少的一个方面。在此基础上,一个信息单元有两个组成部分:已知信息和新信息。已知信息是指作者在文章前面部分已经提到的、读者已经知道或熟悉的“可恢复的”信息,它还包括上下文中的常识,读者可以很容易地获得,通常会出现在句子的开头。相反,新的信息对读者来说是不可预测的,在文本中基本是新的,通常出现在句尾。

四、语篇分析

作者选取了《新概念英语Ⅱ》中的两篇课文,分别是第 13 课和第 93 课,对其进行主位结构和信息结构的分析。在文本中,“_____”代表主位,而在每篇文章的后面有一段具体的分析。

Lesson 13 The Greenwood Boys

The Greenwood Boys are a group of popular singers. At present,they are visiting all parts of the country.They will be arriving here tomorrow.They will be coming by train and most of the young people in the town will be meeting them at the station.Tomorrow evening they will be singing at the Workers' Club.The Greenwood Boys will be staying for five days.During this time,they will give five performances.As usual,the police will have a difficult time.They will be trying to keep order.It is always the same on these occasions.

分析:这篇文章是对绿林少年的介绍,从课文中可以知道他们是歌手。文章共有 11 个主位,作者三次使用人称代词“they”来表示他们,强调其重要性。除此之外,一些时间状语短语也可以作为主位,如“at present”“tomorrow evening”“during this time”和“as usual”。所有的主位都将读者的注意力集中在绿林少年身上。第七句中的“during this time”指的是五天(在第六句中)。第六句中的新信息转化为第七句中的已知信息,便于

读者理解。

Lesson 93 A Noble Gift

One of the most famous monuments in the world,the Statue of Liberty,was presented to the United States of America in the nineteenth century by the people of France. The great statue,which was designed by the sculptor Auguste Bartholdi,took ten years to complete.The actual figure was made of copper supported by a metal framework which had been especially constructed by Eiffel. Before it could be transported to the United States,a site had to be found for it and a pedestal had to be built.The site chosen was an island at the entrance of New York Harbour.By 1884,a statue which was 151 feet tall,had been erected in Paris.The following year,it was taken to pieces and sent to America. By the end of October 1886,the statue had been put together again and it was officially presented to the American people by Bartholdi.Ever since then,the great monument has been a symbol of liberty for the millions of people who have passed through New York Harbour to make their homes in America.

分析：从标题中可以推断出这篇文章是关于礼物的，但其具体指什么还需要通读文章。通过阅读，文中一共有9个主位，形式丰富。自由女神像是这篇文章的核心，且有很多同义短语，比如“one of the most famous monuments in the world”“the great statue”“the actual figure”和“it”。不同的主位形式可以从不同的角度传达信息，让读者对自由女神像有更全面的了解。此外，多样化的主位形式可以吸引读者的注意力来阅读全文。从信息结构上看，文本的后面部分明确地显示了许多时间线索，供读者参考，如“before it could be transported to the United States”“the site chosen”“by 1884”“the following year”“by the end of October 1886”

和“ever since then”。在这些时间点的帮助下，文本中的信息流动非常流畅。

从以上分析来看，作为主位的成分大多是简单主位（使用原词、代词或同义短语）。此外，时间状语短语也经常出现。然而在这本教科书中，多重主位和小句主位是罕见的。笔者认为原因是《新概念英语Ⅱ》是为中级英语学习者设计的，对他们来说，简单主位很容易理解。这些主位有助于文本的连贯，因为它们的形式上是多样的，在意义上是相关的。

在信息结构上，三篇课文的文本信息流动顺利。具体来说，这三篇文本中占主导地位的信息结构是给定信息加上新信息。一般来说，前句中的新信息在下句中成为已知信息。整个信息结构是这样的：已知信息+新信息、已知信息（指前面的新信息）+另一个新信息……这符合人们的认知过程，由易到难，由已知到未知，其结果是课文对学习者来说很容易理解。

文章分析发现，简单主位（原词、代词、时间状语短语）在《新概念英语Ⅱ》中占主导地位，这些主位有助于文本的整体连贯性。另一个研究发现是，《新概念英语Ⅱ》的信息结构就像已知信息+新信息、已知信息（指前面的新信息）+另一个新信息……似乎有一种无形的线索环环相扣，贯穿全文，使其成为一个有机整体。已知信息与新信息交替使用，易于学生理解和学习。本研究可以激发学生的语篇意识，使他们能够写出主题明确、重点突出、连贯的文章。（作者单位系西安外国语大学英文学院）

参考文献

- [1] 胡壮麟,方珩.功能语言学在中国的进展[M].北京:清华大学出版社,1997.
- [2] 黄国文.语篇分析概要[M].长沙:湖南教育出版社,1988.

