



# 小学综合实践活动课有效性的提升策略

谈静洁

**摘要:**小学综合实践课从教材到教学有较多的不确定性,专业的任课教师很少,有的学校甚至没有这一学科的专业教师。因此,新时代研究提高小学综合实践课有效性的策略很有必要。文章从课程性质及相关理论切入说明研究的方向,接着阐述了目标制订要合理、内容选择要适宜、教学设计要丰富、师生互动要和谐四个策略。

**关键词:**小学教育;综合实践活动课;素质教育

教育实践家和理论家裴斯泰洛齐说:“实践和行动是人生的基本任务;学问和知识不过是手段、方法,通过这些才能做好主要工作。所以,人生必须具备的知识应该按实践和行动的需要来决定。”提高小学综合实践课有效性,无论是实践还是活动,说到底还是要落实到“做”上,这个“做”就是实践和行动。综合实践活动课程是实践和行动的课,是经验性活动的课。离开了实践和行动,所有的经验就是纸上谈兵。

## 一、目标制定要合理

综合实践活动课程目标合理,一要看课标,即《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》(以下简称

《课标》)。二要看纲要,即《中小学综合实践活动课程指导纲要》(以下简称《纲要》)。三要看教材。目前,江苏的教材是省中小学教学研究室设计的《小学综合实践活动成长手册》(以下简称《成长手册》),这本手册是由江苏凤凰少年儿童出版社正式出版的,2021年江苏新版的《成长手册》已上架。四要看学生,即以人为本。所有的理论,所有的材料,必须符合学生的情况,看文看书不看人的教学是“死”的教学。过去有不少人认为“教书”是具体任务,“育人”是班主任的事。人民教育家于漪便提出,“育人”是大目标,“教书”要为“育人”服务。

一看课标。《课标》于2022年秋季实行,要求学

生做“有理想、有本领、有担当”的时代新人。“有理想”是义务教育培养目标的方向，要引导学生为中国梦而奋斗；“有本领”就是要引导学生会学习、会探究、会劳动、会健身、会审美、会交往；“有担当”就是要学生努力学习，为将来担负起民族复兴的大任和时代赋予的使命而努力。

二看纲要。2017年教育部就印发了《纲要》，其中有总目标，也有学段目标。小学阶段目标具体，如问题解决的目标就是能在教师的引导下，结合学校、家庭生活中的现象，发现并提出自己感兴趣的问题。能将问题转化为研究的小课题，体验课题研究的过程与方法，提出自己的想法，形成对问题的初步解释。

三看教材。一是看省编的，二是看校本的。省编的《成长手册》学段目标是以学生核心素养发展为主线的。基于学生核心素养发展的实际需求，不能一味地盯在省教材上，还要整体规划学校课程，要与学校的办学目标、办学特色统一；要倡导通过课程整合将各专题活动的内容链接起来。

四看学生。要把学生的兴趣、需要和爱好放在核心地位，要调动学生的经验整合到实践活动中，学生自身不主动出击就难以达成实践活动的目标。

具体把握以苏教版三年级下册《我与好书交朋友》为例作说明。

第一，了解学生。某个班级的学生在二年级就开展过有关读书的系列活动，他们读过许多童话，如《“歪脑袋”木头桩》《“没头脑”和“不高兴”》等，他们读书时有共读的，有借读的，有听读的，也有引读的。班级曾经举行过讲故事比赛、编故事比赛，学生对《小鲤鱼跳龙门》《一只想飞的猫》等故事进行过续编、改编。根据这个班级学生的情况，笔者在设定三年级教学目标时，更注重引导学生如何独立阅读，学以致用，引导学生将故事与生活对接。

第二，看文件及教材。结合课标、纲要和教材课标要求，三年级的综合实践活动课的总体目标是密切联系学生与生活的联系，培养学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

第三，定目标。大目标是指导学生养成良好的阅读习惯，不断提高学生的阅读水平；小目标是以具体的某一本书为例，引导学生独立阅读；长远目标是学以致用，重在引导学生将故事与生活对接。方法引导：将人与文结合，通过调查讨论开展主题活动，让学生

理解读好书、用好书的含义和重要性。

## 二、内容选择要适宜

2017年9月教育部颁布的《纲要》强调，在主题开发与活动内容选择时，要重视学生自身发展需求，尊重学生的自主选择。教师要善于引导学生围绕活动主题，从特定的角度切入，选择具体的活动内容，并自定活动目标任务，提升自主规划和管理能力。解读《纲要》要注意两个关键词：尊重、发展。小学综合实践活动课内容的选择就要顺其自然和尊重个性，顺其自然地发展，尊重个性地发展，从而发展素质教育。

《纲要》规定，小学综合实践活动课由地方统筹管理和指导，具体内容以学校开发为主。对于省编的《成长手册》，各学校要先用起来，同时还要有自己的东西，不能被本本主义所束缚，一线的教师更要主动开发校本手册，开发教师自身材料，开发学生所拥有的材料，还要主动吸纳家长、社会专业人员参与课程的开发和实施，实现地方课程资源开发主体的团队化。小学综合实践活动课作为学校开发课程，可以借助主题活动教学展示、特色文化分享会、家长校园行等活动，开发校园特色文化资源、地方民俗文化资源、自然环境资源、地方历史文化资源、职业技能体验资源等。如果一切尚在探索中，可以《小学综合实践活动成长手册教师用书》为文本，结合学情和地方特色适当拓宽思路也是适宜的。

三年级综合实践活动可以安排“居家生活安全”主题，如养小动物应注意的问题等；可以安排“走进综合实践活动”主题，如寻找学校里的浪费现象、化废为宝等；可以安排“我们喜欢的动画片”主题，如为动画配音、制作一个简单的动画等；可以安排“寻找生活中的标志”主题，如从作用、颜色、代表含义上认识标志的基本分类等；可以安排“光的游戏”主题，如让学生在室内做影子、捉影子等；可以安排“可爱的家乡”主题，家乡的人民、一草一木、山山水水、历史与发展以及现状，都可以作为实践活动内容。

以上是年级内容的选择，具体到每一课时还应当进行以下策略。

例如，笔者在教学《话说相城》时整合了江苏的《成长手册》五年级下册第二单元“家乡多棱镜”里的《探寻家乡》《家乡方言知多少》《家乡变化小调查》的内容和方法，用其中的做法让学生说说苏州相城家乡



的风俗、方言、变化等。教学时，笔者说家乡话，让学生用普通话翻译出来。有的学生列举了家乡话闹出的小笑话，有的学生用外地方言翻译家乡话别有情致。在讲到家乡情时，笔者用数字化技术展示了家乡的古戏台、陆慕御窑址、南渡一世祖、陆士龙祠堂等相城区文物古迹；在讲到家乡人时，笔者通过多媒体视频向学生展示了相城区北桥水苏子童话工作室负责人周彩虹等人的先进事迹，学生听了这些故事自然地就会想到身边人、身边景，很容易产生共鸣。

### 三、教学设计要丰富

教学设计要丰富，形式和功能应该是一体的，可以使学科知识在综合实践活动中得到延伸、综合、重组与提升，但要避免仅从学科知识体系出发进行活动。总体来说是“五育”共融。

《纲要》要求综合实践活动课程的内容设计应基于学生可持续发展的要求，设计长短期相结合的主题活动，使活动内容具有递进性，要引导学生主动运用各门学科知识分析实际问题。由此可以看出，省市有关的活动课程教材应该有学校参与规划，且学校是主体。当下，“一校一特”成为常态，各校的办学理念、办学特色等都有不同，活动要做到“长短期相结合”，这就预示着课程要随势而变。从新课标要求来看，“跨学科学习”是大趋势，综合运用各门学科知识分析实际问题，不仅是综合实践活动要做到的，其他学科一样也要朝这个大方向努力。

重视学科统整与“五育”融合的综合实践活动，不只是通过某一项活动的开展培养学生某一方面的能力。在设计活动主题时，可以某一领域或某一学科为统领，辅以其他领域和学科，将活动体验和知识技能的掌握相结合，挖掘其内在联系，实现不同领域和学科的有机整合。同时，将德智体美劳“五育”融合到综合实践活动课程中，这样可以丰富综合实践活动课程的内容。

例如，笔者在教学五年级《奇思妙想服装秀》时，从省级教材《成长手册》切入，引导学生学习其中的部分方法，然后引入校本课程和学生实际情况进行比较丰富的教学设计，激励学生通过T台走秀展现他们的创意和风采。学生确定主题后，在家长和教师的引导下设计样稿，在多次反复制作修改后进行展示分享。在教学中，有的学生按照中国古代服装的样式设计了汉服的款式，色彩搭配与寓意都能体现中华神韵；有

的学生设计了少数民族风格的服装，表现了不同民族的不同特色；有的学生按职业的不同，设计了不同行业的不同风格的服装样式；有的学生用电脑设计了虚幻风格的服装，有点《斗罗大陆》的味道；有的学生用废纸盒、塑料薄膜化废为宝，做出来的环保服装更有创意，看着学生身着纤维袋、报纸、扑克牌、塑料袋、包花纸、旧纸箱、闲置衣服等废旧材料制作的服饰，别有一种感动。

再如，笔者还召开了一次特别的运动会。五年级的“纸上运动会”别具一格，学生把再普通不过的纸，通过绘画、剪纸、贴纸、涂色等方式，表现了运动人物栩栩如生的形象。四年级学生用泥沙通过揉、捏、搓、切等操作，创造出了一个不同造型的运动人物。就连一年级的的小学生，也会用撕纸抽象制作出一幅幅运动图画。

教学设计的丰富不仅是技术层面的，也是理念层面的，能源意识、品德熏陶、合作共赢等理念的渗透是很有必要的。

### 四、师生互动要和谐

当下，小学综合实践活动课的教师往往是由语文、数学、外语等教师兼任的，专业性不强。很多时候，学生对原汁原味的综合实践课更喜欢，但因校际差异，有的教师对综合实践课热情不高，导致综合实践课逐渐“变味”，学生不开心，教师也无心。为了师生的和谐共振，教育者还需要通过专业引领，不断地进行协作与创生，给学生更大的发展空间。

总之，要想提高小学综合实践活动课的有效性，教育者要站在科研高度，高度重视这门学科的研究与开发，同时要加强考核评价的构建。目标制定的合理是前提，内容选择的适宜是基础，教学设计的丰富是手段，师生互动的和谐是延伸，愿综合实践活动能培养出更多有创意的学生。（作者单位系苏州市相城区陆慕实验小学）

#### 参考文献

- [1] 周鹏. 试论如何有效提高小学综合实践课的教学效率[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(6): 146-148.
- [2] 王保健. 提高小学综合实践课教学质量的途径探讨[J]. 名师在线, 2020(28): 34-35.