



“悦·探究”课程建构的新思考

庞 娜

摘要：随着国家对幼儿早期教育的高度重视，有关教育部门针对幼儿的身心发展制定了《3~6岁儿童学习和发展指南》（以下简称《指南》）。《指南》一经推出，就快速得到了各个地区幼儿园课堂教学的广泛应用，并取得了不小的成效。对此，教师要意识到要想综合发展幼儿各方面的素养，不能单靠自己改革教学方式，更要与时俱进，关注更多关于幼儿早期教育的方式方法，吸取其中的精华，合理地融入自身的幼儿教学方式，始终秉承“以童心为源点、让童心自由生长”的幼儿教育准则。基于此，文章主要通过瑞吉欧这一教育理念简要分析了“悦·探究”课程建构。

关键词：“悦·探究”；课程建构；幼儿教育；瑞吉欧教育

一、“悦·探究”课程建构的意义

根据国家颁布的《指南》的相关要求和教学理念，幼儿园教师应当注重幼儿德、智、体、美、劳全面健康发展。为了有效开展“悦·探究”课程建设的相关工作，教师需要结合《指南》、建构主义心理学、多元智能理论、杜威教育思想，将其作为自身幼儿教育的理论指导，结合幼儿园的实际情况，以瑞吉欧教学体系为中心，搭建出五大领域有机整合的“悦·探究”

园本课程体系。将上述方式应用于幼儿教育，不仅可以为幼儿营造充满书香气息的校园氛围，也能让幼儿通过真实的生活情境培养自身的自主能力和思考能力，激发幼儿对未知事物的好奇心理和主动探索意识。除此之外，通过研究瑞吉欧教育深入思考和研究“悦·探究”课程的建构，还能在一定程度上为幼儿打造一个和谐的教学环境，以此来全面培养幼儿的思维能力和创造能力，助力幼儿逐渐形成良好的品格，激

发幼儿的兴趣，让其可以始终集中注意力于教师的教学，进而让幼儿的核心素养得以全面发展，为幼儿今后的成长奠定坚实的基础。

二、“悦·探究”课程建构策略

(一) 从弹性计划角度出发，实践“悦·探究”教学

(1) 交流与智慧的碰撞。“悦·探究”课程建构的教学思路主要是“以学定教，多元发展；立足中华，放眼世界”。要想让幼儿更好地发展，教师除了要把幼儿放在教学课堂的主要位置，还要将瑞吉欧教育体系作为核心教学理念，全面开展关于“弹性计划”的探究教学工作。要想开展幼儿教学课程，教师首先要做的就是事先了解幼儿的兴趣爱好，结合不同幼儿的实际情况进行针对性的教学，以此来增强教师和幼儿之间的交流，形成智慧层面上的碰撞。幼儿刚刚迈入校园的大门，对周围的一切事物都充满了好奇，这时教师可以结合幼儿爱玩的天性，在班级举行一次造房子的小游戏，由教师先带领幼儿前往游戏区域，然后引导幼儿按照顺序整齐地坐在自己的位置上，教师会给幼儿依次发放不同形状的积木，并告知幼儿可以使用手里的积木搭建自己想要的房子。幼儿一听可以玩积木游戏，立马纷纷和周围的幼儿交流，并开始思考如何搭建房子。在幼儿游戏的过程中，教师也可以在课堂上来回走动，观察幼儿的课堂表现，当看到有幼儿举手示意时，教师立即上前询问，积极引导幼儿思考。虽然只是一个简单的积木游戏，却能有效促进教师和幼儿之间的互动，从而形成智慧上的碰撞。不仅有效锻炼了幼儿的创造能力，同时也有助于强化幼儿的思维能力，进而促使幼儿学会积极思考问题并解决问题。

(2) 教师的关注和聆听。瑞吉欧教育的探究式园本课程其中一个呈现形式就是弹性计划。要想有效开展幼儿园的教学工作，教师就要遵循幼儿的身心发展规律，加大对幼儿的关注力度，认真倾听幼儿的心声，从而以幼儿为中心进行幼儿教育。在每一次幼儿教育主题研究工作中，都需要来自教师的关注和聆听。例如，教师组织幼儿进行绘画实践活动前夕，可以和幼儿进行友好互动，询问幼儿想要绘画的主题，然后结合幼儿的自由发言，总结得出绘画主题——动物。正式进行绘画活动时，教师就可以让幼儿拿出事先准备的水彩笔、蜡笔、铅笔、白纸等绘画工具，然后告知

幼儿需要以“我最喜欢的动物”为主题进行绘画创造，幼儿听完要求之后马上投入绘画。当教师来回观察幼儿的绘画情况时，发现有幼儿迟迟没有动笔，觉得奇怪，便走上前询问，幼儿表示自己不小心在白纸上点了几滴墨点，正在思考如何补救，只是现在还没有想到好的方法。教师提出让其他幼儿帮忙的想法，幼儿欣然同意。当教师把这一问题告知大家，其他幼儿经过一番思考之后，有幼儿表示自己有一些好看的贴纸可以掩盖墨点；有幼儿表示可以将墨点拿蜡笔连接起来，画一棵大树作为背景，再在大树底下画小动物；也有幼儿表示可以剪几个好看的图形贴在墨点上面作为装饰。这位幼儿听到其他幼儿的想法之后，也打开了自己的创作思路，最后成功地画出了一幅令自己满意的作品，而且还得到了其他幼儿的一致好评。通过在幼儿教育工作中注重聆听幼儿的兴趣和想法，不仅有利于建立良好的师幼关系，同时也有助于激发幼儿内在的潜能，进而让幼儿的思维能力和实践能力都能得到有效的锻炼。

(二) 从合作教学角度出发，实践“悦·探究”教学

(1) 增强师幼之间的互动。要想将瑞吉欧教育中的核心体系应用于幼儿的教学工作，教师就要始终以幼儿为中心，从幼儿的实际需求角度出发，注重组织幼儿进行小组合作，以此来加强师幼之间的互动交流，从小培养幼儿团结协作的优良品质，进而助力幼儿树立初步的正确观念。教师是幼儿的好朋友，更是幼儿合作学习道路上的好帮手。例如，当教师带领幼儿阅读绘本故事的时候，可以利用希沃白板的音频功能播放相关的背景音乐，然后采用示范阅读的方式，给幼儿讲述绘本中的故事，让幼儿可以快速进入故事情节，认真聆听教师讲的故事。紧接着，当教师观察到幼儿基本都可以熟练地阅读其中的故事时，可以让幼儿以小组为单元用自己的语言讲一讲其中的故事，如果中途出现错误，同一个小组的其他幼儿可以进行纠正，从而让每一个幼儿都可以理解教师讲的故事。接下来，教师为了加深幼儿对故事的理解和认知，可以在班级举办一次小型的角色扮演实践活动，要求幼儿继续以小组为单元，各个小组内部分工合作，选择合适的角色将故事中的情节表演出来。在各个小组准备的过程中，教师听到一个小组争论的声音较大，便去了解情况，经同组其他幼儿说明，原来是为了同一个角色而争吵。

这时教师告知两名幼儿“此次活动需要小组的共同努力，你们可以公平竞争，即使有人这次不能表演喜欢的角色，可以等下次。”幼儿听了教师的教导，开始配合小组继续角色扮演，最后两名幼儿握手言和顺利地完成了本次实践活动。通过小组合作的形式，不仅可以有效地强化师幼之间的互动交流，而且还能让幼儿意识到团结合作对自身发展的意义之重大。

(2) 教师进行有效引导。瑞吉欧教育作为一种教育取向，在幼儿创造力教育发展方向起着重要作用。要想有效践行“悦·探究”课程中的合作教学，教师需要在幼儿进行探索的过程中，学会把握正确的时机，寻找合适的方法，适当地引导、协助幼儿发现问题，帮助幼儿提出问题。在对幼儿进行教学的过程中，教师不会过度干涉幼儿的探索活动，而是注重让幼儿自主探索、自我表达，从而进行有效引导。例如，当教师组织幼儿学习一首儿歌时，教师会借助希沃白板播放该首儿歌的音频，让幼儿边聆听边跟唱。当幼儿跟唱结束后，就会从中发现很多问题，有幼儿表示自己总是跟不上其中几句歌词的音乐节拍，这时其他幼儿纷纷表示有同样的困惑。为了有效解决这一问题，教师可以利用示范演唱教学的方式，先带领幼儿学唱该首儿歌，在帮助幼儿充分理解歌词内容的基础上，播放歌曲伴奏，让幼儿感受其音乐旋律。紧接着，为了让幼儿深入体会音乐节拍，教师在合适的时机为幼儿介绍了沙锤的使用方法，并引导幼儿以小组的形式练习。经过各小组的反复练习，幼儿很快就掌握了沙锤这一乐器的使用技巧，还能熟练地打着节拍歌唱。通过在课堂上让幼儿进行自主探究和小组合作教学，不仅可以有效地助力幼儿发现问题，同时也助于提升幼儿的表达能力，让幼儿的思维能力得到进一步的提高。

(三) 从档案支持角度出发，实践“悦·探究”教学

为了能够有效展开“悦·探究”幼儿教学工作，教师应当坚持以幼儿的身心规律和特点为出发点。同时，教师也要重视捕捉记录幼儿的日常生活，并对采集的数据进行分析，以此来确定幼儿的兴趣，方便寻求策略支持幼儿的探究。

针对笔者所在的悦教布克幼儿园的园本课程“探究式方案课程”中的档案支持这一形式，其中档案的含义是对教育过程及师生共同工作结果的系统记录。例如，当教师带领幼儿进行劳动教育课程时，可以借



助苹果这一生活中常见的水果展开教学。教师先向幼儿展示如何正确使用工具将苹果切开，再让幼儿仿照教师的方式动手操作。这时，教师不仅要时刻提醒幼儿注意小心使用工具，以免发生意外，也要对幼儿的课堂表现进行拍照，在观察表上记录相关信息。当教师在对收集的数据进行分析时，会发现大部分幼儿没有局限于教师教的东西，而是发挥想象力，利用苹果切出了三角形、五角星、爱心等各种好看的图形。最后幼儿依次展示自己的作品，选择自己最喜欢的作品进行投票，其中得票数最高的幼儿可以得到一朵小红花。通过上述捕捉记录幼儿行为建立档案的方式，不仅可以有效确立关于幼儿发展的关键知识，同时也有利于调动幼儿的兴趣，让其全身心地进行实践活动。

综上所述，要想深入研究“悦·探究”课程建构，教师不仅要始终本着“一百颗童心，一百种光芒”的教学思想，也需要花费一定的时间和精力深入研究、分析瑞吉欧教育中的重要内容，将其运用于幼儿教育工作中，为幼儿营造一个真实、有趣、愉快的校园生活环境，进而不断强化锻炼幼儿发现问题、分析问题以及解决问题的实践能力。（作者单位系广东省广州市天河区悦教布克幼儿园）

参考文献

- [1] 周超.“悦”课程：“快乐教育”理念下的校本课程体系建设[J]. 辽宁教育,2022(7):74-76.
- [2] 朱佳佳,吴航.幼儿教师专业发展的路径探析:基于瑞吉欧学习共同体的发展模式[J].早期教育(教科版),2018(Z1):76-79.
- [3] 粟高燕.观察记录撰写的原则及使用价值:来自《劳拉日记:瑞吉欧教育日记展评》的启示[J].幼儿教育,2017(Z3):25-28.