

# 情景教学法在我国护理教育中的应用

张利梅

护理人员在整个护理工作期间应该做到细致、全面，护理人员自身也存在生理、心理需求，要求其能够综合应用护理知识，灵活处理实践中遇到的问题，同时与患者进行有效沟通，满足患者的各项需求。护理人员不仅需要具有敏锐的观察判断能力、主动沟通能力，同时还应该具备一定的决策能力，面对突发状况能够做到临危不乱，对患者实施有效的人文关怀。传统护理教育中单一技能训练已经不能满足社会的需要。情景教学法能够创建一个高仿真度的临床环境，便于学生在相对真实的场景下反复训练，对患者的生命安全有无威胁作出判断，并及时反馈问题，在实践过程中准确汇报，还可以体会和感受患者的心理反应以及疾病状态下做出的各种行为，理解他们的情感需要，更好地了解患者，了解治疗、护理工作中的相关程序。因此，情景教学法近年来受到国内外护理教育界的广泛关注。文章基于学校情景教学在护理教育中的应用现状，针对存在的问题进行思考并提出建议。

## 一、情景教学法概述

### (一) 情景教学法的定义

关于情景教学法的概念或情景模拟教学法的定义，学者们常常结合自己的课程应用来加以界定，因此不同学科的学者给出了不同的描述。在护理教育中，对护理现场模拟教学的概念还没有统一的认识。有学者认为，护理情景教学法是指教师围绕一个教学主题创设情景，引导护理专业学生发挥作用，同时对护理临床加以模拟的过程。基于跨学科的角度，规范名称和概念，挖掘护理教学的内涵，有助于形成较为统一的研究方式，培养护理专业学生的研究能力，也有利于

加强交流，以减轻各学科间的沟通障碍。

### (二) 情景教学法的发展进程

情境教学法的首次提出可以追溯到二十世纪二三十年代，其是由两位著名的英语教育家提出和完善的教学概念，最初在英语、西班牙语等语言类教学中应用，经过不断发展，现已在很多学科领域中得以运用。1997—2013年是情景教学法迅速发展的阶段，经公开发表的相关文献就有1000多篇，范围更是涵盖了我国大部分省份与地区，说明在一定程度上，越来越多的高校护理教育开始应用情景教学法。

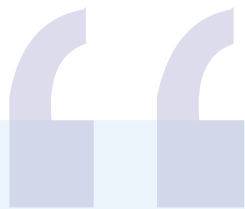
### (三) 情景教学法的理论

我国诸多学者关于情景教学理论的研究逐渐丰富，大体包括三类。第一，构建主义理论。该理论体系认为，只有为学生构建相对真实的场景，符合学生的生活经验，才更容易调动学生的积极性，与学生产生共鸣。第二，情景认知理论。情景能够提升学生的认知水平，但同时真实情景中进行实践，是学生获取知识与技能的重要途径。第三，情景学习理论。其核心是角色扮演，学生通过自身学习掌握实践技能。情景教学还能为学生创建沟通平台，提升学生的思维水平，同时与其他品质协调发展。情景教学法通过再现教材内容，引导学生进行理解和运用，模拟真实或接近真实的环境，便于学生能力的提升。

## 二、我国护理教育中情景教学法的应用

### (一) 情景教学法的应用范围

情景教学法作为一种先进的教学模式，在护理教育领域的应用得到逐渐扩展，大多数护理院校都将这



**摘要:** 情景教学法作为一种先进的教学模式,能够为学生创造一种高度仿真的学习环境,帮助学生认识知识、体验知识。将情景教学法运用到护理教育中,能够锻炼护理专业学生的护理技能,为提升护理教育质效提供帮助。文章首先从情景教学法的由来和发展历程出发,介绍情景教学法在护理教育中的应用现状,再深入剖析护理教育情景教学法存在的不足,最后提出有效的应用建议。

**关键词:** 情景教学法;护理教育;教学方法

种方式作为重要的教学模式,将其视为提升护生临床实践经验与技能的重要途径。从相关文献治疗方面来看,有 48 门护理课程参与了情景教学法的推广,涵盖了几乎所有护理类专业。另外,情景教学法已被广泛应用于教学和医院培训,包括内科、外科、妇科、儿科等部门,广泛应用于临床护理教学、护理查房、教学实习、培训、考试等。

### (二) 情景教学法的实施过程

我国现今护理教育专业课程情景教学法组织过程大体相同,但往往各大护理专业院校都是根据自身情况开展实践教学。换言之,护理情景教学在国内的情况是不统一的,是国家的教育多元化决定的,究其原因有可能是不符合护理情景教学的概念或者概念不统一,学校对此认识也有所不同。情景模拟教学的组织与实施由三个步骤组成,第一步是准备阶段,根据教学目标和教学实训基地建设(如集成情景教学平台、护理技能培训中心)的情景教学案例来编写,教师创设情景,制订详细的教学计划。第二步是实施阶段,主要是仿真系统和仿真系统的使用,如多媒体仿真、情景再现和角色扮演。第三步是评估反馈阶段,包括讨论、总结和报告,以及是否达到教学目标的评价和反馈。

## 三、我国护理教育中情景教学法应用存在的不足

通过对国内研究文献进行分析发现,在过去的 15 年中,我国护理教育中情景教学法的应用仍然存在一些不足。大多数教师使用情景教学法是从“教”的模式和相关课程出发,注重教学目标和教学内容,使学

生通过情景教学获得知识,但对学生护理实践能力的提升重视不足,无法为学生提供有效的实践操作平台。同时,在教学评价环节更加注重结果,对学生学习过程的评价与反馈不足,影响情景教学法的应用效果,具体体现在以下方面。

### (一) 难以完全反映现实情况

在护理教育过程中引入情景教学法,人为布置的场景与真实的护理工作环境仍然存在一定的差别,护理专业学生在人为布置的场景中模拟护理操作,与现实护理操作仍有不同,导致无法真实反映护理工作情况。具体来说,在情景教学模式下,往往让学生扮演患者、医护人员等,但学生阅历少、经验不足,难以还原真实情形,对学生基础护理技术的掌握造成了严重影响。可以说,情景教学法实施过程中无法反映现实情况是当前护理情景教学急需解决的问题。

### (二) 尚未构建完善的评价体系

虽然许多护理院校在课程中应用了情景教学法,但情景教学法受到教师能力和学生规模的限制,实施效果研究样本较少,评价指标多为主观方面的指标,多有人为的因素在里面。学校为了了解学生对情景教学法的认知程度,往往会采用抽取调查表的方式,但对于护理专业学生技能掌握情况未能进行科学评价。由于未能构建完善的评价体系,导致无法真实了解护理专业学生对护理知识、技能的掌握,不能为教学方案调整作出指导。

### (三) 投入成本相对较大

不同于其他模拟教学,护理专业采用情景教学法的过程中往往需要投入大量人力、物力和财力,成本

相对较高,为了让情景模拟更加逼真,有时候需要构建手术室、模拟操作台等,需要全套的临床医疗器具等。如何控制情景教学成本,也是当前护理专业情景模拟教学必须解决的问题。

## 四、我国护理教育中情景教学法的优化策略

### (一) 丰富教学情景内容

在信息化时代背景下,各类先进信息技术为情景教学法的实施创造了有利条件,同时也提供了更加充足的教学资源。护理专业教育过程中,要求教师能够充分挖掘教材内容,结合护理专业教学要求,选择并完善相关教学场景,能够将专业知识融入情景,为学生创造出一个接近真实的护理环境。同时,教师还应该激发学生的创造性思维,可以借助一些典型剧情,帮助学生感受护理工作氛围,掌握专业知识。

为了消除人工场景无法完全反映真实工作的问题,在护理教育过程中,可以通过计算机仿真模拟人开展辅助教学。例如,在呼吸系统疾病护理案例中,利用仿真模拟人开展临床模拟,让学生了解呼吸系统的各种症状,能够充分激发学生的参与热情。再如,在抢救重伤员模拟训练过程中,通过仿真模拟人模式,能够帮助学生树立护理责任感,还能让学生真切地感受到抢救成功带来的成就感、喜悦感,这对提升学生护理非技术性能力有很大帮助。

### (二) 强化教学评价环节

课后评价作为护理教育情景教学的重要环节,在学生展示完之后,教师应该根据学生展示中暴露出来的问题进行纠正,帮助学生认识自己的护理误区。更重要的是,教师在评价环节应该肯定学生的努力,发现并指出学生的优点,帮助学生树立学习的信心,同时还可以借助一些辅助设备,将学生的展示过程记录下来,让学生更加直观地看到自身的不足,学生可以反复观看学习,提升情景模拟教学的效果。

### (三) 创新情景教学模式

情景教学法是一项综合性的教学模式,在护理教育教学中的运用并非单一的形式,教师需要创新情景教学应用方式,包括针对某一护理技术论题组织辩论赛,充分调动学生参与辩论的积极性,在教学情景中形成更加热烈的氛围。例如,在论题“脑死亡患者鼻

饲管是否应该摘除”的讨论过程中,根据各自不同的观点将学生分为正反两方,让学生根据自己的论点充分搜集相关论证材料,在组内进行讨论,更加坚定自己的论点。课堂辩论中,可以选取3~5名学生作为辩论选手。辩论赛的方式可以在课堂中形成一种热烈的氛围,能够进一步提高学生的学习兴趣。学生在搜集论证资料、观看辩论比赛、参与比赛过程中,对相关知识内容有了新的认识,能够加深教学效果。

### (四) 加强师资力量建设

教师作为情景教学法的具体实施者,也是学生学习的引导者,教师综合素质直接关系到情景教学法的应用效果。护理专业具有专业性强、知识内容庞杂等特点,不仅要求教师具有丰富的理论知识,还需要具有一定的实践经验,才能更好地发挥情景教学法的优势。学校注重师资力量引进和培训工作,也应注重专业教师科研能力培养,能够紧跟护理教育发展的趋势,将情景教学法更好地推广与运用。当然,还应该积极引入先进的科学技术,加大资金投入,构建更好的情景教学条件,为护理教育工作的开展奠定基础。

## 五、结束语

文章在界定护理核心能力的基础上,设计了护理本科生的培训目标及能力要求,为本位课程和内容体系、能力本位教学模式提供参考。在护理教育中实施情景教学法,具有模拟性、参与性、互动性、灵活性、创新性、实践性、针对性和趣味性等特点,可以弥补护理理论教学和临床实践教学的不足。(作者单位系湘潭医卫职业技术学院)

### 参考文献

- [1] 焦静,张晓静,李越.情景模拟教学在我国护士在职教育中的应用现状与展望[J].中国护理管理.2015(1):55-56.
- [2] 郭晓燕,张文婷,张峰.情景模拟教学法在“基础护理学”实践教学中的应用及影响因素研究[J].中国医学教育技术.2021,14(3):79-81.
- [3] 石志坚,吕博,陈精彩.探讨情景式教学法在耳鼻喉科护理教学中的应用[J].中国继续医学教育.2020,15(3):98-99.