

幼儿园自主游戏中幼儿良好学习品质的培养

李彬彬

摘要: 幼儿园开展自主游戏活动能够让幼儿在游戏活动中体会到学习的乐趣。教师在开展自主游戏活动的过程中, 需要减少对幼儿的束缚, 为幼儿预留更多的自主活动空间, 让幼儿更好地与伙伴进行互动和交流。开展自主游戏活动能够锻炼幼儿的学习能力, 激发幼儿的创新思维, 促进幼儿的情感发展, 提高幼儿的应变能力。基于此, 文章对幼儿园自主游戏中幼儿良好学习品质的培养进行研究。

关键词: 幼儿园; 自主游戏; 良好学习品质



幼儿普遍具有活泼好动的性格特点, 可以将幼儿对游戏的热爱视为一种天性; 同时, 幼儿的思维十分活跃, 在成长过程中具有极强的可塑性。因此, 相对教师详细设计的游戏活动, 在自主游戏中幼儿更容易体会到游戏的乐趣, 也更有利于挖掘幼儿的发展潜能。

一、幼儿园自主游戏概述

幼儿游戏可以满足幼儿身心健康发展的需求, 有利于幼儿身心成长。幼儿自主游戏将幼儿园这一教育

场所当成载体, 在了解幼儿的基本特征后, 给幼儿提供自主选择、参与游戏的机会。在此期间, 幼儿除了可以自主选择游戏的材料, 还可以自主确定游戏的主题, 选择合适的玩伴, 这是幼儿主动性和创造性发挥的一个过程, 可以给幼儿带来丰富的体验。比如, 幼儿基于自己的认知和喜好选择游戏方法, 并自由选择对应的游戏区域、游戏角色, 积极主动参与游戏, 阅读区域、角色扮演区域等都是自主游戏可以开展的场所。在不同的游戏区域, 幼儿还可以灵活选择游戏的

类型，如在角色扮演区域，幼儿可以选择各种社会职业进行扮演，并选择符合自身喜好的游戏材料。总的来说，幼儿自主游戏是幼儿自行决定游戏的每一个环节和游戏进程的过程。幼儿园自主游戏可以从不同维度进行分类，根据不同的游戏主体及投放的不同材料来划分自主游戏的类型。

二、幼儿园自主游戏的价值

(一) 有利于帮助幼儿建立自我概念

在早期的自我概念及人格培养中，独立自主的个性无疑是一个极为重要的组成部分。利用自主游戏可以促使幼儿更加主动、积极地理解幼儿园以及生活中的事物，从而使幼儿体验到成就感以及自主性。

(二) 有利于促进幼儿的身心发展

很多幼儿游戏涉及大量的肢体动作，比如行走、奔跑、跳跃、攀爬等，利用游戏中丰富的肢体动作，能使幼儿的力量、柔韧性、协调能力等各项身体机能得到综合性的锻炼，从而促进幼儿身体素质的发展。幼儿在自主游戏中要更多地依靠自身的能力。在一些具有挑战性的游戏中，幼儿难免会遇到一些困难，通过自主游戏活动，能培养幼儿克服困难的勇气以及持之以恒的心理品质。

(三) 有利于促进幼儿社会性的发展

幼儿自主游戏还涉及丰富的集体游戏。幼儿在游戏中的需要体会不同的社会角色，了解社会分工。通过游戏中的协商、分享、合作、理解规则、解决冲突等多个环节，能使幼儿逐步形成集体归属感及秩序认同感，这对幼儿社会情感的发展无疑具有重要的推动作用。

(四) 有利于幼儿养成良好的习惯

幼儿能够通过自主游戏活跃身心，提升参与游戏活动的主动性，还能够学习新知识，巩固在课堂上学过的内容，培养解决问题的能力，这对幼儿的成长而言是十分可贵的，也是自主游戏的价值所在。游戏在幼儿知识与能力发展方面的作用是相对显性的，而自主游戏对幼儿良好学习品质的培养还体现在一些隐性的方面，如幼儿的良好习惯的培养。这些习惯深深地植根于幼儿的行为逻辑，不易察觉却影响深远。在幼儿的自主游戏中，教师也要借助游戏启迪幼儿的智慧，让幼儿在游戏中表现出积极、勇敢、机智、坚持的品格，

成为幼儿良好习惯的重要组成，不断培养幼儿的良好学习品质。

三、幼儿园自主游戏的开展策略

(一) 创设自主游戏情境

幼儿的日常生活十分简单，他们很难在游戏中发现一些现象与行为，因此教师需要从生活角度入手，设计自主游戏，让他们在游戏中积累更多的基础知识，从根源上提升自身的认知水平。教师在开展游戏化教学的过程中，需要结合幼儿的认知水平和他们的理解能力，如果直接向他们传递相关知识和信息，很容易受到他们的排斥。在了解幼儿的生活情况和生活方式的基础上，可以选择一些生活中常见的素材，让其在游戏中进行深度挖掘与发现，这样才能让他们对生活产生全面的了解和认识。例如，在进行“爱心小医院”游戏时，教师为幼儿提供了盐水瓶、药物、医生护士的服装、处方等材料，其中一名幼儿穿着医生的白大褂，手里拿着装有针筒、温度计的医药箱。这时，另一位幼儿抱着自己的娃娃走了进来，说：“我的娃娃肚子疼！”幼儿的行为符合现实生活中的情境，教师在此刻可以引导她针对自己已有的经验进行回忆，将自己肚子疼的体验与同伴进行分享，并且在原有的经验上，将“病人”的感受阐述出来。在此基础上教师需要让这名幼儿继续完成看病的任务。扮演医生的幼儿知晓“病人”的症状后继续观察“病人”的身体情况，检查“病人”是否需要输液，为“病人”开具处方药物。在这一过程中，不仅可以让幼儿在分享交流的过程中，根据已有的游戏行为将经验串联起来，逐渐形成完整的经验，还能为下次开展其他游戏创造良好的条件，可以提升幼儿的自主性，满足自身的游戏需求。

(二) 教师适当引导，及时退出

在幼儿自主游戏过程中，应当将幼儿的自主性放在首位，教师在游戏中要以引导为主。教师在实施支持性策略时，要控制好自己的行为，及时退出幼儿游戏，让幼儿的自主性得到发展。以角色表演区的自主游戏为例，在游戏刚刚开始的时候，幼儿热情高涨，都在推销自己的产品，整个游戏氛围很热闹。但在游戏进行了一段时间后，幼儿热情下降，推销的氛围也不如开始了，甚至个别幼儿出现了消极情绪。教师见状后，扮演一名“老奶奶”加入游戏，对“售货员”说：“我想要一个漂亮的小汽车，我要送给我的孙女。”“售货

员”刚转身寻找时，“老奶奶”就“不小心”碰翻了货架，玩具掉了一地，吸引了所有人的注意力。这时教师说：“对不起，对不起，我没看清路，不小心都弄到地上了。”其他幼儿见状纷纷上前询问：“奶奶没事吧？”教师摆摆手说道：“没有关系的，你们快去忙你们的吧。”幼儿在“老奶奶”的引导下，快速收拾了场地，重新投入游戏，班里又恢复了热闹的氛围，而教师见状也悄悄退出了游戏。

（三）由幼儿自主设计游戏规则

教师可以让幼儿在参与游戏活动之前达成共识，引导幼儿在后续参与游戏活动时，能自己设计规则，并自觉遵守。值得一提的是，幼儿园幼儿自主游戏的规则并非教师强加给幼儿的，而是幼儿结合自身认知水平，在确定游戏主题和了解游戏内容的基础上，通过发挥自身自主性、创造性而制定的规则。当然，在幼儿自主设计游戏规则的时候，教师也不能忽略对幼儿的引导，要充分考虑幼儿年龄较小、认知水平不足这一现状，在幼儿自主设计游戏规则的时候适当地为幼儿提供一些帮助。幼儿自主设计游戏规则也可以小组合作的形式展开，让幼儿以小组为单位进行讨论，针对游戏活动商讨出相对完善的规则，幼儿参与小组讨论的过程本身也是参与游戏的一个过程。比如，幼儿在确定球类游戏材料后，可以围绕球类材料制定相应规则：由各小组灵活安排成员举办运皮球比赛，将皮球运送到指定位置后由小组中的其他成员进行接力，用时最短的小组取得最终胜利。这种幼儿自行设计游戏规则的方式，可以充分体现出幼儿的思维特点，让幼儿自主游戏活动的内容变得更加丰富，幼儿的思维在整个过程中可以得到有效调动，自行设计的规则更容易调动幼儿的积极性。

（四）发展幼儿游戏个性，培养幼儿的团队精神

幼儿教师要给予幼儿自主开展游戏的空间，让他们充分发展自己的游戏个性，拓展游戏的边界。幼儿活泼好动、好奇心也较强，在自主游戏中常常选择身体活动幅度较大的游戏，在多样的跑、跳中收获游戏乐趣。自主游戏虽然主张发扬幼儿个性，但团队精神也是幼儿良好学习品质的重要组成。教师可以通过“过河救朋友”之类的游戏，激发幼儿的团队精神，培养幼儿的合作能力和良好学习品质。幼儿通过搬箱子、投篮、渡河等行动成功“救出”了朋友，化解了“危机”，这不仅有助于幼儿进行身体活动时的协调运作，还在



于幼儿的团队意识，即幼儿之间能够互相交流，共同找出解决问题的办法，并且在救出朋友之后也会发自内心地感到自豪与开心。幼儿良好学习品质的养成非一日之功，需要教师长年累月地引导、支持。自主游戏作为培养幼儿学习品质的重要手段，幼儿教师要在力所能及的条件下，为幼儿创设适合他们开展自主游戏的环境，使幼儿在自由探索中找到自主游戏的正确方向，通过游戏放松身心，形成良好品质。

幼儿园自主游戏能让幼儿充分发挥主观能动性，自主设计游戏活动的内容与形式，并独立开展游戏活动。自主游戏给予幼儿较自由的活动空间，能够激发幼儿参与游戏的兴趣，培养幼儿的创造能力和问题解决能力，增强幼儿参与游戏活动的成就感。兴趣的激发、能力的培养和良好习惯的养成，都是培养幼儿良好学习品质的重要内容。因此，从幼儿园自主游戏出发培养幼儿的良好学习品质，是提升幼儿园游戏活动质量、促进幼儿身心健康成长的可行路径，在幼儿游戏教育中有着广阔的应用空间。（作者单位系内蒙古赤峰市松山区第八幼儿园）

参考文献

- [1] 张国红. 幼儿园自主游戏中幼儿学习品质的培养研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(6):76-77.
- [2] 程佳妮. 探析幼儿园自主游戏中幼儿学习品质的培养策略[J]. 基础教育论坛, 2021(4):76-77.
- [3] 郝娟. 幼儿园自主游戏中幼儿学习品质培养研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2019.