

摘要:当下,全面强化大学英语课程思政建设,除了是英语教学改革发展的关键点,还是促进三全育人有效实现的主要手段。通过英语课程思政育人模式的建设,可以发挥教学德育功能、完善思想政治教育、支持课堂教学拓展。对此,为提升大学英语课程思政育人模式建设成效,需要对课程中的思政教育元素进行探索,更需要多方面实现英语教学和思政元素的结合,进而达到构建良好育人模式的目标。

关键词:大学英语;课程思政;育人模式



大学英语课程思政育人模式的构建

孙璐

新时代,大学英语需要结合课程思政对大学生的文化认同感进行培养,在多方面展开相应的思政教育,比如个人品格、责任担当等,为学生价值观的形成提供帮助,进而促使学生成为与国际标准相符的合格人才。另外,将学生培养成为合格人才不仅是大学英语课程思政育人的职责,更是育人模式构建的使命。

一、课程思政的要求

在专业课和通识课教学中,课程思政的有效实施可以将立德树人的根本要求体现出来,也可以将思政

课育人的要求展现出来。当前教师在教学过程中,需要确定课程思政的要求,积极彰显教书育人的主要教学目标。在有效培育学生知识和能力的同时,对学生的思想进行引领,还需要将正确的价值观提供给学生。在实施课程思政期间,以育人为核心的教学过程也会更好地体现出来,实现知识教学和思想引导方面的有机结合,发挥课堂对学生品行养成的重要作用。虽然大部分教师在课程思政实施中意识到了这一点,但是不少教师未能有效加强课程显性和隐性教育特征的有机结合,没有为学生设计更加全面的德育教育活动。

因此,教师需要结合每一学科课程特点,对其中的思政元素展开探究,更需要在学生的教育和培养中提升教学的系统性。对教育教学过程来说,需要体现出实事求是的原则,在具体育人期间要与思想工作规律相符合,更要在了解教书育人规律的基础上有效开展课程思政,进而做到教学言之有理,对学生专业和学科特点有所考虑。

二、大学英语课程思政育人模式的构建价值

(一) 发挥教学德育功能

在平常的大学英语课程教学中融入思政教育,是课程思政育人模式构建的主要形式。在此过程中,可以发挥全员参与的方式稳步提升学生的良好素养和能力,也可以从全过程教学角度推动学生全面发展。当下,构建大学英语课程思政育人模式的重要价值体现在可以发挥教学德育功能方面。具体而言,大学英语教材在设计教学模块框架及具体内容的过程中,虽然对德育的需要有所考虑和分析,并且也在教材内容中融入了立德树人的相关教学观念,但是在传统观念的影响下,部分教师还是过于重视英语语言知识教学,将重点集中在词汇和语法等方面,对学生展开听说读写能力训练,实现学生的有效培育。部分教师未能足够关注教材内容中与德育相关的内容,也没有对其中内容作出必要的讲解,从而导致教学过程中教师未能发挥出相关的德育功能。将全面育人模式当作指导,促进英语课程思政建设,能够使教师对德育教学期间相关德育功能的挖掘和传播提高重视度,也可以最大化地使教师在德育方面重新利用教材内容,不断体现出英语教学在德育方面应该发挥的功能和价值。

(二) 完善思想政治教育

在课程思政育人中,良好的教育和培养模式可以提高学生的培养效果,也可以实现课程思政育人工作的全面开展。为了体现大学英语课程思政育人效果,需要重视育人模式的建设,在建设过程中更好地完善思政教育。具体而言,当代大学生出生并成长于网络时代,与其他群体相比,在运用互联网的熟练度与使用效率方面都明显较高,容易在使用网络的过程中见到不同的内容和信息。对一些没有完全成熟的大学生来说,不良信息还会对学生的认知和观念带来不良影响,使学生的价值观和人生观偏离正确轨道。长此以往,会造成学生出现思想道德方面的问题。在近几年

的发展中,高校大学生思政教育的重要性更加显著,同时党和国家又在凸显思政教育的重要性,全面促进了教育事业的完善及创新。现如今,组织大学英语课程思政育人工作,并且对相应的育人模式进行优化,能够将学生需要的思政素养讲解以及展示出来,对学生产生积极的影响,从而使学生在学习中形成较好的道德观念,不断推动学生以及教育的发展。与此同时,构建良好的育人模式能够使思想政治教育途径更为丰富,学生能够在非思政教育的层面了解思政教育内容,从而提高自身对教育内容和知识的理解及践行效果,不断促进学生的有效发展。此外,在通过英语课程内容展现思政教育时,可以将课程内容中的元素融入教育,使学生获得不一样的学习感受。学生也可以从英语课程的层面深入认识思政教育,从而更好地提高学习效果,发展学生的良好学习能力。

(三) 支持课堂教学拓展

课程思政育人模式的构建,可以有效支持课堂教学的拓展,也可以在课堂教学发展方面提供良好保障。对大学英语课程教学有关要求进行分析发现,大学英语课程教学的目标更为明确,重视教学中学生英语综合能力的培育,其中不仅包含相应的基础知识,还包含文化素养的运用。因此,教师在教学中不仅要十分关注词汇和语法等知识的训练,更需要引导学生培养文化素养,从而有效推动学生成为高素质人才。在课程思政育人模式中,大学英语课程发挥主要作用。教师主要通过在教学活动中融入思政教育的方式,推动教学的创新发展,支持英语课堂教学拓展;还可以采用专门的教学模块和单元对学生展开教学,从而让学生在教学过程中对有关的思政教育内容进行学习。相关结果显示,这样的课程教学方法,能够为英语课堂教学拓展提供新的方向和内容,还会促进教学向着理论化以及综合化方向拓展,不断提升实际教学质量和效果。学生通过拓展以后的课堂学习,也可以提升自身的良好学习水平,进而使学生真正成为一个优秀的人才。

三、大学英语课程思政育人模式的构建策略

(一) 统一思想认知

一方面,大学需要将思政教育工作统领好。作为学校思政工作开展的谋划者,高校党委需要发挥重要

的作用。大学英语课程思政指导思想、价值观念的确定,还有相关知识的宣讲情况都会对教师产生直接影响,还会使教学主体的认知发生较大变化。对此,高校党委需要根据教育部门提出的课程思政建设政策以及该学校的具体情况,将英语课程思政建设的课程指南及相关制度制定出来,更好地用于对课程思政建设的指导。还需要确定思政教育对教学的作用及其地位,相关教学主体也需要对英语教学中的思政教育内容有清晰认知,将准确的指导工作做好。另一方面,教师需要改变认知观念,积极细化课程思政认知。在英语课程思政建设进度以及效果方面,教师是重要因素。现如今,大部分教师都比较认同在课堂教学中引入相关思政教育的内容,但是在教学中还存在一定的欠缺。具体欠缺的是教师未能在每一节课的教学中渗透思政教育活动,不断促进常态化教学的有效形成和开展。因此,教师需要在两个方面不断细化自己在课程思政方面的认知,一方面是单元教学方面,另一方面是模块教学方面。在单元教学中,教师需要在单元教学目标以及任务中融入思政教育,并且设立专门的思政教育主题,为教学过程中的思政教育内容提供保障。在模块教学中,教师需要尽可能地将思政教育内容穿插在听说读写等相关教学模块中,从而更好地让思政教育与英语日常教学结合。

(二) 优化内容呈现方式

为实现良好育人模式的建设,高校大学英语教学需要优化思政内容呈现方式,进一步推动育人过程趣味性的提升。一方面,让课程教学过程中思政内容的趣味性有所增加。为了保证学生可以记住相关知识,教师需要让教学内容更加有趣。在课程思政实践期间,教师可以全方位地分析学生的学习兴趣,然后对相应的思政内容进行有效设置,不断增加学生的学习乐趣。在此过程中,教师需要对学生平常的生活和学习状态有足够了解。另一方面,教师需要在呈现思政元素的过程中采用多模态的方式。在多模态外语教学理论中强调,将教学内容运用多模态的形式展现出来,可以增加学生的理解,还可以更为深刻地影响学生的思想以及行为。对此,在教学中,教师可以先了解思政教育需要,然后采用多模态资源处理思政元素中的文字、图片,构成吸引力更强的思政教育素材集,从而调动学生的积极性。比如,教师在教学“Women,Half the Sky”期间,除了可以带领学生观看电影《花木兰》,还

可以为学生讲述“三八红旗手”有关的人物故事,以此推动学生结合更有趣的案例感知其中的内涵,进一步构筑良好的认知观念。

(三) 扩大思政育人方位

在育人模式创建中,高校大学英语教学需要扩大思政育人方位。一方面,可以先对学生的学习特点展开分析,然后将学生的学习特点当作出发点,有效切入思政内容。尽管在大学英语教学过程中,有很多教学内容可以朝着思政教育方面延伸,但这并不意味着每一项内容都可以将学生的主动性激发出来。对此,教师需要在教学期间对学生的学习、成长等进行关注,对比较优质的思政话题进行选择,然后实现教学的有效开展。另一方面,教师可以先从多方面了解学生的特点,然后根据相关的特点为学生开展开放性的学习活动。思政内容融入大学英语课程期间,不能只是将相应的观察工作局限在有限的教材内容方面,还需要结合当代大学生的特点对其进行灵活设置,从而推动学生更好地体会思政教育的现实性和灵活性。在日常教学中,教师可以有效利用热点话题等带领学生进行开放性的思考以及相应的表达,进而在输入和输出信息的过程中,带动学生新思想认知的形成。

考虑到英语课程思政育人在实践中的整体性,高校大学英语课程思政育人模式的建设需要将立德树人的目标当作重要的出发点,积极全员、全程地对相应的方法和策略进行探究,从而更好地实现育人工作;还需要有效统一思想认知、优化内容呈现方式、扩大思政育人方位,进而通过有效的方式实现育人模式的建设。同时,学校和教师要尽可能地宣传课程思政育人模式,不断提升教育的合理性,进而更好地实现对学生的培育。(作者单位系山东农业工程学院人文学院)

参考文献

- [1] 刘娜.课程思政视域下高校大学英语教师身份认同困惑探析[J].高教学刊,2022,8(33):161-164,168.
- [2] 杨群.德育视域下高校“互联网+”大学英语课程思政教学模式研究[J].陕西教育(高教),2022(10):23-26.
- [3] 朱成棋.跨界融合理念下大学英语课程思政教学实践路径探析[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2022,42(5):139-143.