

摘要:高校是人才培养的重要场所,大学生作为国家宝贵的人才资源,其世界观、人生观和价值观具有极强的可塑性,在大学生社会主义核心价值观教育中落实并实施榜样教育,是实现培育学生正确社会主义核心价值观的重要举措。但是,我国部分高校在开展大学生社会主义核心价值观教育时,仍旧存在大学生社会主义核心价值观认同度较低、榜样教育内容选取缺乏号召力、社会主义核心价值观教育形式有待革新、社会主义核心价值观教育师资力量匮乏等问题。文章对榜样教育如何提升大学生社会主义核心价值观教育的有效性进行进一步研究和分析,并突破大学生社会主义核心价值观教育存在的问题与不足,最终实现榜样在社会主义核心价值观教育中的应用价值。

关键词:榜样教育;社会主义核心价值观;大学生

榜样教育提升大学生社会主义核心价值观教育的有效性

姜晓花, 高焕君

榜样教育在高校社会主义核心价值观教育工作中应用,能充分发挥出榜样人物的先进事迹、优秀品质的作用,引导大学生树立正确的价值观,使之能正确处理个人与集体、理想与现实之间的关系,对学生今后健康全面发展具有重要作用。鉴于此,榜样教育在社会主义核心价值观教育工作中,是校内教师提高社会主义核心价值观教育效果和引导大学生正确发展的重要任务,也是需要教师深入思考并探究的问题

一、基于榜样教育提升大学生社会主义核心价值观教育有效性的现实依据

(一) 客观依据

如今,我国信息技术迅猛发展,科学技术为我国各行各业提供了新的发展手段和发展路径,网络平台中思想呈现出多元化,而当代大学生正值青春期,其正确的世界观、人生观和价值观还未树立,网络平台中的多元文化和思想不利于学生形成正确的三观,对大学生今后发展有一定的阻碍。当代大学生在多元文

化环境下,其价值观也会呈现多元化情况,高校将榜样教育融入社会主义核心价值观教育,学生对榜样教育的定位与认知会受到一定影响。为此,在当今时代背景下,高校开展社会主义核心价值观教育过程中,要根据当代大学生的思想现状和认知水平,针对学生思想观念的差异性、独立性和多样性,在社会主义核心价值观教育中融入合适的榜样教育内容,通过榜样教育的开展,潜移默化地树立大学生正确的世界观、人生观和价值观,使之对我国的主流思想和社会主义核心价值观强烈认同。随着我国信息技术的不断发展和进步,互联网技术逐渐融入各行各业,这也使得网络中的信息呈现出多元化的特性。由于网络中信息良莠不齐,如果学生的判断能力未得到有效培育,很容易受网络中的不良信息和虚假信息的影响,不利于学生的价值观培育和健康顺利发展。

(二) 主观依据

当代大学生是我国社会可持续发展的重要组成部分,高校开展社会主义核心价值观教育,其主要目的

是为我国培育优质人才。大学生的年龄一般在 20 岁左右，心理特点、思维模式和行为特征初步形成，并且都具有独特的特点。一方面，因高校开展专业教育过程中缺少对学生马克思主义理论的系统教育，大多数高校只是注重对学生展开思想政治教育，导致我国高校大学生对马克思主义的信仰以及社会主义的信念不够坚定。另一方面，大学生在心理特点上都呈现出以自我为中心的特点，因当代大学生大多数是独生子女，在家庭结构中处于中心位置，很多家长对学生过于溺爱，导致我国多数当代大学生意识脆弱、易冲动。当代大学生在行为特征上过于强调自我，因榜样教育在高校社会主义核心价值观教育中的内容占比较小，学生集体观松懈、奉献意识较弱，对社会主义信念不坚定，多数学生还存在片面追求自身价值实现的方向上，对为我国发展贡献一分力量没有给予高度重视，致使当代大学生的品质、能力和素质并不符合我国所需的优质人才。

二、基于榜样教育提升大学生社会主义核心价值观教育有效性存在的问题

高校在开展社会主义核心价值观教育工作过程中，其主要目的是通过榜样的先进事迹、先进思想和先进行为，引导当代大学生认同并践行社会主义核心价值观，但教师开展教育教学过程中，对榜样教育中先进事迹、先进思想以及先进行为的选取并不符合当代大学生的思想和价值观，无法通过榜样教育对大学生的成长和发展起到健康引导、示范和激励的作用。与此同时，虽然高校为教师提供了新媒体教学设备，引导教师开展线上线下混合式社会主义核心价值观教育模式，但随着我国互联网中多元文化的不断融入和渗透，学生在网络平台中学习容易受到多元文化的影响，如果不对网络平台中的西方思想和文化进行干预，势必会成为大学生对社会主义核心价值观认同的障碍。

三、基于榜样教育提升大学生社会主义核心价值观教育有效性的路径

(一) 提高大学生对社会主义核心价值观的认同度

在新时代背景下，我国越来越注重大学生的道德品质培育，在社会主义核心价值观教育中应用榜样教育，通过课堂教学真正让大学生了解到社会主义核



价值观的内涵和精髓，对学生正确政治观和价值观的影响和树立具有重要意义。因此，高校开展社会主义核心价值观教育过程中，要意识到课堂是培育大学生正确价值观念和政治理念的主渠道，对社会主义核心价值观教育工作的开展发挥着重要的基础性作用，教师通过课堂教学活动开展，对学生进行理论知识的讲解和思想的传授，才能让大学生在课堂中真正理解社会主义核心价值观的内涵和精髓，使学生意识到社会主义核心价值观的学习对推动自身发展的重要意义。首先，教师在开展社会主义核心价值观教育工作过程中，要想发挥课堂这一主渠道作用，有效将榜样教育融入专业教育，就要根据大学生的认知水平和思想现状，从多个角度和维度对大学生进行社会主义核心价值观教育，使自由、平等、公正、法治成为大学生今后学习和发展的自觉的价值追求。其次，社会主义核心价值观教育工作的开展，其主要目的是根据当代大学生受到多元化影响的实际情况开展一系列教育活动，提高当代大学生对社会主义核心价值观的认同度，还需要实现社会主义核心价值观在高校各个方面的全面覆盖，潜移默化地对大学生的思想和行为产生影响，让大学生在日常学习和生活过程中，能对社会主义核

心价值观有所感悟、有所了解,以便更好地帮助大学生树立正确的三观和社会主义核心价值观。

(二) 挖掘大学生身边的榜样内容

将榜样教育融入社会主义核心价值观教育,是用社会主义核心价值观对学生进行榜样教育的前提条件,需要教师挖掘与大学生思想水平和认知水平相符合的榜样事迹,对榜样内容的选取要适度,要给学生可亲近感,如此学生才能跟随榜样人物和事迹,学习榜样的思想和科学态度,受到榜样教育内容的熏陶和感染,对学生的言行举止起到约束和规范作用,并通过辐射带动更多的学生树立对马克思主义的科学态度。因此,教师在社会主义核心价值观教育中融入榜样教育内容,要意识到榜样选取的好坏会影响到榜样教育在社会主义核心价值观教育中的整体效果。教师要根据当代大学生的个性特点和日常生活习惯,选取与大学生日常生活更亲近的榜样事迹和人物,这样能产生更真实、更亲切的感觉。学生通过对新时代榜样事迹的学习和研究,久而久之会受到积极思想的影响,也积极主动地跟随和学习当代社会中的世俗典范的科学态度和人生发展观。

(三) 革新社会主义核心价值观教育形式

新时期背景下,高校社会主义核心价值观教育工作将榜样教育融入教育内容、模式以及其他环节,是扩大大学生群体中榜样宣传的覆盖面和影响力的重要举措。以榜样人物和事迹所体现的社会主义核心价值观感染学生、教育学生,能够使学生在今后的学习和发展过程中自觉规范自身行为,成为社会发展所需的优质人才。因此,高校开展社会主义核心价值观教育过程中,要想充分发挥出其育人作用,需要根据教师开展社会主义核心价值观教育工作过程中存在的问题进行分析,为教师提供新的教学手段和教学方法,使教师根据当代大学生的思想现状和个性学习需求,开展互动性较强、趣味性较高的教育模式。例如,教师可以依托互联网、微博、微信等新媒体的优势和功能,开展线上线下相结合的教育形式。线上线下混合式教学模式能有效扩大榜样教育在社会主义核心价值观教育中的覆盖面和影响力,能最大限度地发挥榜样人物和事迹的辐射带动作用,使当代大学生能受到榜样事迹和人物的感染,再通过教师互动性教学模式中的讲解和交流,实现学生对社会主义核心价值观的价值内涵的真正理解和认同。

(四) 增强社会主义核心价值观教育的师资力量

将榜样教育应用到社会主义核心价值观教育中,其主要作用是发挥榜样作用,让学生对榜样教育中的人和事产生认同感并加以模仿,进而影响学生、教育学生、感染学生。因此,高校要意识到教师教学能力和专业水平对学生道德观念和理想信念的树立起到的重要影响,发挥教师在社会主义核心价值观教育中的榜样示范作用。相比强制灌输学生思想和理论知识,教师的榜样示范作用在社会主义核心价值观教育中,更符合当代大学生的内在心理需求和个性化发展需求。例如,教师在开展专业教学过程中,要想有效发挥自身在教学中的榜样作用,要利用业余时间参加学术交流会和培训,学习和研究其他榜样人物的思想观念和科学态度,使自身具备感染力,根据学生的实际学习需求或思想现状,将榜样教育元素融入社会主义核心价值观教育内容。因为在课堂学习和实践过程中,教师是学生的唯一领路人和引领者,教师自身拥有高尚人格和科学态度,在社会主义核心价值观教育中进行榜样教育内容的融入和讲解,更容易使学生对教师所讲解的思想和理论内容产生认同感,并模仿教师身上的优点,使教师在课堂中起到言传身教的作用。

综上所述,在新时代背景下,我国越来越注重人才的培育,在大学阶段除了对学生进行专业知识和专业技能的教学,同时还要加强对大学生理想信念和行动准则的规范,使学生在学习和发展过程中能达到知行合一。将榜样教育内容融入社会主义核心价值观教育工作,逐步完善榜样教育理论和实践环节,通过改革创新二者相结合的教育模式,能够发挥榜样教育对大学生认同并践行社会主义核心价值观的作用和价值,影响当代大学生的思想和行为,提高当代大学生的思想觉悟,为中国特色社会主义道路发展培养更多的优质人才。[作者单位系新乡医学院三全学院。基金项目:河南省民办教育协会立项课题“新乡医学院三全学院开展社会主义核心价值观教育研究”(HNMXL20220108)]

参考文献

- [1] 刘杨,张德广.安徽红色资源融入大学生社会主义核心价值观教育的思考[J].安徽水利水电职业技术学院学报,2022,22(3):54-57,96.
- [2] 彭超,金艳.长征精神融入大学生社会主义核心价值观教育研究综述[J].湖南科技学院学报,2022,43(4):69-72.