

# 中华优秀传统文化在小学德育中的渗透

郭 蕾



**摘要:**中国历史悠久,传统文化资源丰富。小学生作为祖国的未来,肩负着传承中国梦、弘扬中华优秀传统文化的重任。因此,教师要将中华优秀传统文化渗透到小学德育中,帮助学生提升自我。学校教育的首要目标是培养学生的道德品质,同时学校也是传承中华优秀传统文化的主阵地,将中华优秀传统文化融入学校德育是时代赋予学校的使命。

**关键词:**小学教育;德育;中华优秀传统文化

在五千多年的中华文明发展过程中孕育着丰富的中华优秀传统文化,积淀着中华民族最深沉的精神追求,体现了中华民族的思想观念、文化价值和家国情怀,反映了中华民族的特色和风貌。教育部于 2014 年颁布的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》指出,要加强对学生的中华优秀传统文化教育,以弘扬爱国主义精神为核心,以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点,完善学生的道德品质。在小学开展中华优秀传统文化融入德育的教育活动具有十分重大的意义。

当前社会正处于多元变化的时代,社会生活的各个方面都渗透着外来文化和网络文化,这种多元社会

文化影响了小学生的价值观。小学阶段是学生人生价值观形成的基础阶段,也是学生道德观形成的重要阶段,发挥中华优秀传统文化对小学生德育的引领作用,并将中华优秀传统文化进行整合与筛选使之成为小学德育的资源,对学校德育工作具有非常重要的作用。

## 一、小学德育中渗透中华优秀传统文化教育的价值

### (一) 有利于增强小学生的民族文化自信心

从古至今,中华优秀传统文化一直发挥着它的巨大价值,在中华民族的历史长河中历久弥新,经久不

衰。但在当代社会中，外来文化盛行，出现了年轻人厌倦传统、崇尚舶来品的现象，使传统文化面临传承危机。在小学生中开展中华优秀传统文化教育适应时代发展的需求，也适应小学生身心发展规律，同时是学校德育适应时代发展的必然选择。通过将中华优秀传统文化以适应小学生发展需求的方式融入小学德育活动，并使二者有机融合，能够使小学生熟悉和掌握中华优秀传统文化的精髓，并在学习的过程中培养小学生对民族文化的自信心。

### （二）有利于丰富小学德育的内容

在小学阶段开展德育，培养学生优良的道德品质，对国家、社会和个人都有着深远的意义。提高小学生的道德水平，要从建立道德认识、道德规范、道德标准展开，我国传统文化中包含了大量的道德经典，如忠义爱国、诚实守信、勤俭节约的故事蕴涵了丰富的道德教育的内容。在学习的过程中，要让学生明白道德规范与道德准则，并将这些规范潜移默化地融入内心，进一步引导学生以规范为标准，摒弃那些不良的行为习惯。同时，在开展传统规范教育的同时，还要结合《小学生日常行为规范》《小学生文明礼仪教育纲要》等，让学生在学学习传统文化的规则道理的过程中，提升现代社会的规则意识，把中华优秀传统文化和当今的道德规范相结合，既丰富小学生道德教育的内容，也提升小学生的道德品质。

### （三）有利于挖掘具有地域特色的优秀传统文化资源

以张家口为例，张家口作为一个北方地区的重要城市，有着丰富的地域传统文化资源，如张北、怀来的红色文化，蔚县、怀安的地方风土文化，坝上地区的艺术和冰雪文化，等等。这些优秀的地域文化资源，是本地人民多年来聪明智慧的结晶和辛勤劳动的收获，是本地风土人情的集中体现。充分开发具有本地特色的传统文化资源，整合与筛选使之成为小学德育的内容，不仅可以培养小学生对家乡的热爱之情，也可以使本地优秀传统文化资源在小学生道德品质培养的过程中发挥引领作用。

## 二、在小学德育中渗透中华优秀传统文化的策略

### （一）采取多种教学方法，深化德育内容

如果教师想切实有效地促进中华优秀传统文化融

入德育，就要综合采取多种教育方法和教学策略，如果仅仅是为学生简单地讲解寓意，就很难提高学生的学习积极性，甚至导致学生对德育产生厌烦心理，这显然是有弊无利的，无益于教育工作的深入开展。在此种情况下，无论是教师还是学生都会承担相当大的压力，长此以往，此种情况将会越发严重，影响学生的综合发展。因此，教师必须综合采取多种教学方法，切实有效地摆脱各种传统教育方法和教学理念的限制，综合发挥出信息技术、多媒体技术、微课技术等各种各样的现代化技术的作用，综合开展教育工作，推进情景式教学活动的开展，这样可以让学生产生身临其境之感，同时还能在探索的过程中充满学习兴趣，如此一来，就可以提高学生在德育学习中的参与力度，为德育水准的提高奠定坚实的基础。

例如，教师可以通过简单的传统故事来吸引学生的注意，而后在其中潜移默化地渗透融合德育元素，让学生在无形中有所收获。比如，教师可以通过对多媒体技术的应用，为学生播放《诸葛亮智斗司马懿》的动画视频，因为学生年龄较小，在面对动画视频的时候普遍都非常好奇、活跃，通过观看动画片，学生可以直观认识到诸葛亮的聪明才智及其过人的能力。当学生观看完以后，教师可以要求学生彼此进行交流沟通，分析探讨动画片中的诸葛亮和司马懿的角色差异，并有针对性地要求学生探讨如果自己是诸葛亮或者司马懿会怎么样。此举主要是为后续将要开始的课堂表演作铺垫，通过集体表演的方式，学生的参与度能被更加充分地调动起来，教师也可以帮助学生更直观具体地了解到的历史情境，进而提高学生的学习热情。

再比如，教师可以不定期地开展传统文化知识分享活动。在活动开始以前，教师可以先行将活动主题发送到班级的QQ群或者微信群，要求学生能和家长共同完成自主学习任务，同时积极鼓励学生整理并归纳自己感兴趣的和中华民族传统文化相关的内容，将其中和活动主题相关的核心内容以文字的形式呈现出来，同时以其为载体分享给其他学生。教师在开展德育工作的时候，可以随机邀请学生，通过多元化的方式来展现自己所带来的传统文化相关的内容，可以是故事讲解、视频讲解等。学生完成自我展示以后，教师可以结合主题内容，对学生提出相应的问题，并要求学生进行科学合理的交流和分析，开阔学生的知识

视野，久而久之可以激发学生的学习积极性，为德育活动的开展提供有效帮助。

## （二）营造良好的校园文化氛围

中华优秀传统文化是我国人民在漫长的历史长河中所积累的文化结晶，更是精神财富。要想保证学生充分接受中华传统文化的熏陶，同时切实有效地将中华优秀传统文化融入小学德育教育，学校有必要营造良好的校园文化氛围。比如，学校可以有针对性地打造文化墙以及建设孔子雕像等，以此来重点展现校园文化中的中国传统特色，使学生可以在良好的校园环境学习中学习，在潜移默化中促进自我德行素养的有效提升。以此为基础推进德育工作的开展，能更好地彰显出中华优秀传统文化的重要意义，同时还能让学生更好地约束自己的行为举止，增强学生良好的学习体验，对学生的发展有很大的帮助。

## （三）增强教师的传统文化观念

要想重点展现出中华优秀传统文化在现代德育中的效用，就有必要全面提高重视力度，明确教师对德育质量的直接影响，只有保证教师具备足够乐观良好的传统文化观念和态度，才能为中华优秀传统文化教育工作的深层次开展奠定坚实的基础，才能保障中华优秀传统文化教育工作的安全稳定开展，使中华优秀传统文化在德育中的渗透效益得以充分呈现和发挥。因此学校要积极有效地强化对教师团队的培养，使教师可以更好地彰显出自己的引领作用，与学生一同学习和实践各种各样的中华优秀传统文化，促进德育水平的提高。

## （四）开展实践活动，升华教育价值

实践活动是促使学生实现对自己所吸收的德育知识的具象化处理的重要路径和平台，不仅可以帮助学生有效地完成对各种理论知识的准确性的检查，而且还能引导学生在理论框架中自主探寻到更深层次的内容，此类内容是直接作用在学生的思想和情感层面上的，因此在开展德育活动的时候，教师可以充分贴合中国的各种传统文化，全面推进德育质量和效益的提升，为学生的深度发展奠定坚实的基础。比如，端午节、春节和中秋节等都是中国传统节日，教师可以结合此类内容为学生提供相应的传统文化教育。比如，在端午节时，教师可以挖掘节日所包含的各种文化要素及其内涵，为学生提供更详细具体的实践活动帮助，

引导学生了解和认识端午节的来历，认识优秀的爱国诗人屈原的生平事迹；教师还可以和学生共同尝试制作粽子，或者通过多媒体为学生播放赛龙舟相关的视频等，同时鼓励学生用视频记录的方式将自己在端午节的实践活动产品展示出来，和同学分享。除此以外，教师还要切实有效地强化对主题班会的利用，着力强化对学生群体的爱国主义精神的培养，使学生可以更好地成长为符合新时代中国特色社会主义发展需要的优质人才。

整体来看，将德育和传统文化渗透融合的初衷是保证学生可以从中华优秀传统文化中深刻学习，形成正确的认知能力以及学习意识，从而形成健康完整的价值观。此外，教师还要结合学生实践活动中存在的偏差及不足，为学生提供更为丰富充实的德育教育内容，使学生可以在丰富充实的传统文化的支持下进行交流以及思想碰撞，在弘扬优秀传统文化的同时，促进学生的德行素养的提升。

总而言之，我国是历史悠久和文化丰富的国家，许多优秀的传统文化对现代教育的帮助和促进作用是不容忽略的。通过促进中华优秀传统文化和小学德育工作的相互融合，可以促使德育内容更加丰富，也可以使整个教育活动更加多彩，保证学生更好地理解和认识教学内容想要传递和表达的思想，最终推进德育质量和效率的同步提升。中华优秀传统文化与学校德育工作相结合，是小学生道德教育的新方式，为学校德育工作注入了生机与活力。学生、学校、教师、家长都应积极参与，传递传统文化的思想和精神内蕴，提升小学生的德育水平。（作者单位系山东省聊城市冠县第四实验小学）

### 参考文献

- [1] 任馨彤. 中华优秀传统文化在小学德育中的应用价值[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022(6):23-24.
- [2] 宗慧敏, 王帅. 论中华优秀传统文化传承与小学德育相结合[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(12):67-68.
- [3] 黄淑念. 中华优秀传统文化在小学德育中的应用研究[D]. 南昌: 江西科技师范大学, 2020.
- [4] 张迪. 中华优秀传统文化融入小学德育的现状及路径研究[D]. 西安: 西安理工大学, 2019.
- [5] 张莉. 小学德育教育与优秀传统文化的融合[J]. 试题与研究, 2020(31): 131-132.