

**摘要:**在知识经济时代,国家间的竞争从传统的工业和农业结构中剥离,将目光投向人才的较量。在激烈的市场竞争中,作为我国综合型人才输出的中坚力量,高职院校更应该认识到自身需要肩负的责任。在此基础上,笔者在“五育融合”的大背景下,从道德教育的角度对“五育”的基本内涵进行论述,并提出德育渗透的途径,以期为相关教育工作者提供新的启示。

**关键词:**“五育”;高职教育;德育渗透



## “五育融合”视域下高职院校德育渗透策略

黄倩

从2017年开始,教育部开始从宏观层面强调德育的现实意义,提出高职高专应以品德教育为主,提升学生的责任感、使命感。在高职学校教育中渗透德育内容,能够培养学生良好的品格,使其充分展示自己的社会价值,同时也能促进高职院校的整体发展。因此,新时代道德教育必须有新的气象,教师应该以“五育融合”作为首要教育原则,不断调整授课内容,改变授课方式,以积极的心态影响高职院校学生的学习态度,践行素质教育的基本要求,促进学生综合能力的发展,培养国家、社会所需要的复合型人才,推动

民族教育的全面进步。

### 一、“五育融合”的时代背景

以人工智能为代表的科学技术的发展,引发了社会新一轮变革,对人才素质提出了更高的要求。单技能的人才已很难适应社会发展。尽管培养全面发展的人才始终是教育的重要目标,但在当今社会,要完成这一目标并不容易。因此,我国在“五育并举”“五育融合”等方面,曾多次在宏观政策上给予高度关注。在新的时代背景下,世界各国也都在大力倡导人才的

全面发展,例如,OECD 确立的“核心素养”、欧盟提出的“新基础能力”,都包含着“五育”特征。

智育独大是当今教育不容忽视的事实,在“应试”“学习压力大”等诸多问题影响下,学校教育存在片面发展的现象,如“疏德”“偏智”“弱体”“抑美”“缺劳”等,违背了人才全面发展的目标。同时,目前的智育还存在着片面性,其主要关注的是学生对书本知识的掌握,以及围绕考试重点而进行的机械教学。“五育”割裂的教育现实,是“五育”不能成为推动人才全面发展的原因。这种割裂的现实表现是,在学校里,“五育”经常被分解成若干相互独立的实践活动,而教师则根据“五育”各自的要求进行日常教学。

## 二、高职院校德育教育工作的基本遵循

### (一) 尊重人的发展规律

在新时代发展背景下,教育领域受到人们的广泛关注,社会发展对人才的需求不断增强,人才发展又能够有效促进社会发展。所谓的人才发展,就是指人才体能、生理、天赋、毅力的发展,这些都是与生俱来的,改变的可能性不大,而其他方面则可以通过后天的条件进行优化。道德教育的课程设置应该遵循人的发展规律。高职院校要尊重人的主观意愿和感情,在培养其个人道德的同时,还应对其进行社会公德、民族道德的培养,即道德教育课程的设计应从个体素质、个性特征出发,最终实现个体的社会价值。

### (二) 尊重课堂教学规律

课堂作为教师和学生学习与创造活动的主要场所,主要是以课堂教学为途径进行知识的传递和吸纳。在这个过程中,教师应该积极解答学生的问题,同时对自身教学中的不足进行完善。此问题涉及两方面,如何选择教育方式、如何选择教育内容。因此,高职院校道德教育课程的设置要符合课堂教学规律,既要注重教师的教学逻辑,又要注重学生的思维方式,确保教材内容与方法的适用性,只有这样,学生的学习兴趣才能得到有效提升。

同时,在与教育相关的知识交流过程中,教师应该假定某些教学情况,为学生创建各种不同的教育情境,使整体的教学效率得到提升,使学生更快速地理解知识。比如,教师可以用通俗易懂的语言来增加教学乐趣,也可以通过引入红色革命文化和政治话题来引起学生的学习兴趣,但是,不管采用何种方式,教

师在教学中都应按照一定的思维方式和规则来进行教学。从学生的视角来考虑,学生的学习逻辑是以学习内容和方法进行的,一般涉及语言、阅读、写作等方面,要使德育课程具有较强的吸引力,就需要营造更加现实的教学环境,使学生具备较强的道德自觉和道德情操。因此,情感体验被提升为理智的累积。在师生双方的需要得到充分满足后,道德教育课程也能达到教学逻辑性与学理性的有效结合。

### (三) 尊重实践活动的基本规律

道德教育的目标是培养人的品德。具体来说,实践活动本身包含着丰富的道德教育资源,与传统的理论教育相比,实践活动更具说服力和感染力,它可以使学生对德育产生深刻的印象,促进学生形成积极的道德观念,培养学生良好的行为习惯,增强其责任感,使其更好地适应社会发展。因此,在高职院校德育课堂设计中,应充分考虑到实践性,既与中国传统道德教育思想相契合,又与马克思主义实践论相一致。

## 三、“五育融合”视域下高职院校德育教学改革的路径

### (一) 突出理论学习转化型实践

教师和学生都应该重视课堂教学,以传统的理论为跳板,将其转变为实际的教育发展力。对高职院校学生来说,其可以接触到的学习资源比较多,但是缺乏实践学习机会,同时,对学生道德品质的培养运用的是固有模式。实践可以影响人的认识,这些积极的理论能够很好地回馈到学生的社会生活中,因此,教师应摆脱单一的教学模式,使学生能在课堂学习中找到自己的学习节奏,获得更多的发言机会。具体来说,教师要对教学内容、教学组织形式进行调整与优化,不能仅仅将自己当作课堂的操控者和主导者,对学生的意愿和情绪要充分尊重,结合小组讨论、案例分析、自由辩论等形式,通过探究式学习,激发学生的创造性和想象力,让学生真正掌握自己的学习步调。比如,在师范类高职学生学习教师职业道德规范时,教师可以选取一些重要的演讲内容,向学生呈现师德规范的热点,并设计关键教学问题,让学生自由地展开讨论,充分发表自己的见解。在讨论结束后,教师可以向学生展示中国最美教师、师德标兵、学习先进的模范,如此,学生对师德规范的印象也会更加深刻。如有条件,教师还应将道德教育与劳动教育相融合,指导学生参



加各种形式的劳动活动，如清理校园垃圾、清理校园绿地等，弘扬劳动精神，指导学生将理论变为实际的行为，并以先进的理论充实自己的大脑。

## （二）发挥网络媒体的价值

网络媒体是高职院校学生接触知识的媒介，在现实生活中受到广泛应用，逐渐渗透到了每一个学生的生活中，教学领域也是如此。因此，要充分利用网上媒介的优势，充分利用优质的网络平台，吸纳更多的教学素材，开展更加高效的教学。教师可以利用QQ、微信等平台，及时更新有关道德教育的信息，让学生能够突破时空的局限，随时上网学习德育知识，丰富学生的道德思想，丰富课堂道德教育的内涵。另外，根据道德教育的实际需要，指导学生参与各类网上调查，并鼓励其自主设置题目，或通过网络投票、网络访谈、视频制作等方式进行论证，并将结果呈现、归纳，从而使学生更加乐于思考，善于利用所擅长的软件创作出多样化的网络作品。

## （三）开展丰富的实践活动

德育的目标是更好地引导学生约束自身行为，要做到这一点，需要将德育融入学生教育。实践是检验真理的唯一标准，高职院校道德教育的实践应该从职业和社会两个层面入手。从职业的角度来说，应培养学生积极向上的职业心态，培养学生良好的职业操守。从社会的视角来看，应该使高职院校学生认识到中国优良传统，掌握基本法律知识，做社会主义核心价值观的提倡者、践行者。具体来说，高职院校可以为高

职院校学生提供创业教育平台，为其提供就业相关的辅导，培养学生的专业技能，使学生具备强烈的职业平等感，对自己的能力有比较清楚的认识，学会对自己进行正确地评估，并对自己在实际操作中的缺陷和问题进行反省。教师还可以带领学生到革命纪念馆参观，感受先辈们的优秀风范与良好品格。同时，学校也可以通过与社区联系，为学生设计出不同的社区志愿活动主题，使学生对社会有更清晰的了解，为自己的学习创建和完善规划，缩短自己的社会适应周期，为社会贡献自己的一份力量。

## （四）加强教师队伍建设

教师是教学的实践者和领导者，也是与学生联系最紧密的人，因此，教师自身素质的高低对德育教育也会造成重要的影响。为此，高职高专要加强师资力量建设，加强引进优秀人才，加强对教师资格的审查，并在教师入职前进行针对性的教育和指导，进一步提升其教育管理水平和素质，着重构建高素质的优秀教师队伍。另外，应该给予教师足够的竞争空间，让教师积极参与各类科研工作，激发教师的竞争意识，能够积极运用先进的理论提高自身教学水平，在班级中树立良好的教学形象，赢得学生的信赖。

总之，高职德育课堂改革任重道远，在实践中也会遇到一定的主观因素和客观因素的影响，因此，教师要有足够的耐心和信心，要有一种坚韧不拔的精神。文章主要从突出理论学习转化型实践、发挥网络媒体的价值、开展丰富的实践活动、加强教师队伍建设几个方面探讨了高职院校德育渗透的途径，既有理论上的合理性，又有现实的可行性，可以作为教学参考，为社会培养具有较高道德品质以及全面发展的人才。（作者单位系泰国格乐大学）

### 参考文献

- [1] 胡卫军. 立德树人理念下高职英语教学中的德育渗透[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(10): 56-58.
- [2] 郭凌云. 课程思政背景下高职体育教学的德育渗透研究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2022, 21(4): 64-67.
- [3] 刘昕, 牟君, 张红云. 构建德育一体化课程体系打造五育并举育人新模式: 以疫情期间的“少年爱国学院综合实践活动校本课程”为例[J]. 北京教育(普教版), 2020(9): 24-25.
- [4] 林休休, 魏影. 高职院校开展渗透性德育教育的实践探索[J]. 苏州市职业大学学报, 2017, 28(1): 87-89.
- [5] 黄亚鹏, 李钢, 廖雅琴. “五育并举”背景下高校德育进课堂的基本遵循及实现路径[J]. 湖南科技学院学报, 2022, 43(1): 58-60.