

模因论视域下听说一体教学对学习心理的影响

李乐民



摘要: 文章依据模因理论及外语学习者心理特点,对大学英语听说教学方式进行了实验研究,通过调查问卷的形式验证听说一体教学模式对学生心理状态的影响。研究从教学内容、教学氛围以及学生教学后的心理状态变化入手,揭示了模因论视域下听说一体教学对学习心理的影响。

关键词: 模因论;听说一体教学;学习者心理

在实际听力教学中,很多外语教师习惯应用“放录音—做练习—对答案—再听”的模式,或者将听力作为其他课堂活动的跳板,听力教学的过程性与交际性、听力活动的真实性、学生学习的主体性都没有得到很好的体现,这将导致学生学习积极性的下降。有学者认为,掌握课堂首先强调的是掌握学生的注意力。学习客体的新异性,是引起学生注意力的一个重要方面,因而,教学过程中通过适当增加对学习者的刺激,如适当的声音强度、生动有趣的教学材料,可有效引起学习者的注意力。引起人的兴趣的另一个因素是对学习客体肯定的情绪态度。外语学习活动中,产生影响的还有情绪紧张的状态,因而教师要积极创造出一种轻松的气氛,这样学生才会获得交际成功带来的成就感等积极情绪,进而促使学生注意力增强。

一、文献综述

(一) 模因论相关概念

Richard Dawkins认为:人类社会生活中,很多文化现象都通过类似于基因的这种模仿进行传播衍生,这种单一或模块化的模仿单元就是模仿因子。学者何自然和何雪林于2003年将其译为“模因”。Black More指出,模仿造就了人类群居社会生活模式、语言文化习惯的类似性。尤其是语言的模仿,造成了各人类生活社区或群落内部相似的语言习惯甚至是腔调和方式。正如学者 Heylighen 指出的那样,模仿的过程分为同

化、保持、表达、传播四个阶段。首先,为了完成“同化”,模因必须能够引起“宿主”(学习者)的“注意”(新异性和兴趣),并能够被“宿主”理解。其次,模因的保持取决于模因是否能持续迎合宿主的兴趣,即它对宿主的有用性。再次,在“表达”阶段,当宿主为了获得利益最大化(认同和肯定的态度),就会凸显该模因的优越性(新异性),进而引起其他宿主的兴趣和注意力。最后,通过可靠的物质媒介,将模因传播给其他宿主,完成模因传播的一次循环。

模因论在我国的研究主要集中于语言教学与研究方面。2002年,有学者从社会语言学角度分析了语言中的模因现象。还有学者研究了在模因论启发下的大学英语写作教学。学者张文凤通过研究模因在语言教学中的体现和应用,分析了模因论给英语教学带来的挑战,并讨论了传统教学模式与现代教学模式相结合的可能。

(二) 英语听说教学概述

交际语言教学法(Communicative Language Teaching, CLT)被公认为当前最流行、最有效的语言教学方法,引入国内后得到了迅速推广,但课堂教学语言同实际生活使用外语有着巨大的差别。学者 Howatt 提出了“弱”交际法与“强”交际法的概念。当前国内外语教学大多采用的是弱交际语言教学法,即通过功能教学理论编排的教材形式,让学生通过创设情景学习外语知识,培养学生的听力和口语能力。弱交际情景任务有很多并不是学生需要的,并不能驱动学生的学习动

机,而机械式模仿也无法真正调动学生的求知欲,激发学生的学习兴趣和注意力。模因论的传播机制表明传播的任何环节中断都将导致模因传播的失败。作为语音模因在被输入(听力)到大脑后,不经过大脑的知识内化和输出(口语表达),该语音模因将无法形成完整的传播链。因此,将听力与口语分开教学是不符合模因论的,弱交际教学法不能有效传播语言模因,只有将听力与口语进行整合,形成一体化教学,才能将语音模因的传播链条连接起来,形成一个完整的传播路径。

另外,听说一体教学必须满足以下特点。首先,在形式特点上必须能引起学生的注意,让其产生求知欲。其次,教授的语言知识与技能必须能获得学生的认同与理解,形成学生知识体系的内化。再次,听说任务的表达必须消除学生的紧张情绪,获得积极的情绪态度,进而激发学生的学习兴趣和信心。最后,听说知识与技能经过师生互动反馈,将保证语言模因的正确性,让学生习得正确的听说知识与技能。

二、研究方案

(一) 研究问题

本实验通过模因传播机制对听说一体教学模式中学习者心理状态的影响的问题包括三个:(1)基于模因论的英语听说教学是否能引起学生的兴趣(注意力);(2)基于模因论的英语听说教学是否促进其进行英语听说交际氛围,改善学生的紧张状态;(3)基于模因论的英语听说教学能否改善学生的学习兴趣、自制力(意志)与自信心。

(二) 研究对象

研究对象为焦作师范高等专科学校英语教育专业 2016 级 3 班和 4 班学生,两个班级为同一名英语听说教师教授。通过自愿原则征集两班学生 52 名,考虑到他们进校时的英语水平和各自学习的基础不同,将他们分成实验组和对照组,每组各 26 名学生。实验组和对照组的年龄、听说能力、教育背景都非常相近,实验信度得以保证。

(三) 研究工具

本研究采用的实验工具有手机 App“英语趣配音”、调查问卷量表、听说前测试卷和后测试卷。实验组(ET)将使用手机 App“英语趣配音”为训练平台。教师选取平台语素、歌曲、影视、诗歌、绕口令等视频片段

发布任务,让学生根据片段在软件中进行模仿配音,直到满意后在平台进行分享,供浏览者点评。

调查问卷量表包括智力因素(包括学习天赋、学习能力)、非智力因素(包括兴趣、动机、自制力和环境)、实验素材(教学内容和软件),以期了解学生在实验后学习兴趣,学习信心、习惯和学习策略上有怎样的影响。

(四) 实验步骤

本实验自 2017 年 9 月 15 日起至 2018 年 1 月 30 日结束。该实验分三个阶段进行。首先,实验基于模因论原理进行教学设计,通过 App“英语趣配音”学习平台为学生呈现图片、文字、电影片段等具有真实交际活动以及明显趣味性句篇结构的材料,从视觉、听觉等多感官激发学生对交际的认知与理解。其次,让学生模仿呈现的一到多个任务视频进行“听—仿—说”流程的配音工作。学生可以通过视频动作获取交际策略、手势、语音等交际技能,也能通过模仿获得语音与词句等交际知识,同时开阔了视野。最后,学生将自己满意的配音作品发布在平台,供师生互评以及平台点赞,提升语言表达后的成就感。实验后,对学生发放调查问卷,目的在于了解听说一体教学模式对学习者学习注意力、学习兴趣、学习自知力(意志)和自信心等方面的影响。

三、研究内容

(一) 听说一体教学内容

实验要素设计的基本表述如表 1 所示,学生对听说素材、素材发音、训练软件认同感高,分别占 88.5%、80.8%、84.7%,这说明实验采取的教学内容及形式非常符合学生需求,能充分吸引学生兴趣。其次,认同教学目标的占 11.5%,认同训练强度的只有 30.8%。可见,此次实验设计的教学目标并不明确,训练强度也相对不足,未达到学生预期。

表 1

实验要素	选项				
	很赞同	赞同	一般	不赞同	很不赞同
英语听说素材	5	18	3	0	0
训练软件	2	19	4	1	0
素材发音	4	18	3	1	0
目标明确性	0	3	20	3	0
训练强度	1	7	17	0	1

(二) 听说一体教学氛围的创设

首先, 外语教学心理学认为, 单纯性紧张会影响外语的学习。实验过程基本表述如表2所示。观察表2发现, 实验学生对训练氛围认同度占比57.7%。这说明训练氛围非常放松, 可以有效避免紧张、焦虑等消极情绪对英语习得产生情感过滤。本次实验的英语学习平台让学生不用直接面对教师, 极大地减轻了焦虑、紧张等不良情绪的干扰。其次, 认同互动效果的占38.5%, 不够好的占3.8%, 说明本次实验互动效果偏向良好, 但也表明师生在互相理解上并未实现真正的师生在教学主体地位的完全转换。最后, 学生对训练评价认可度的数据呈钟形正态分布。这表明在训练过程中, 多数学生仅以自身完成任务为最终目标, 并未认真对待评价。由此可见, 教学评价参与日常教学工作仍是今后非常关键的问题。

表2 实验过程基本表述

实验过程	选项				
	很赞同	赞同	一般	不赞同	很不赞同
训练氛围	3	12	10	1	0
实验师生互动性	1	9	15	1	0
训练评价	0	6	17	3	0

上述三项数据说明, 好的教学环境与教学平台能有效地抑制学生趋避的焦虑情绪, 推动二语或外语的习得; 课堂教学中学生主体地位的实现需要教师不遗余力地进行教学改革, 改变过时的知识传授模式, 实现学生在课堂学习的精神自由。科学的教学评价是教学必不可少的组成部分, 也是当前很多课堂教学缺乏或有所不足的。

(三) 听说一体教学对学生心理状态的影响

有学者认为, 由某种间接兴趣开始的工作, 在最初必须用最大的努力来保持随意注意, 但渐渐地, 间接兴趣变成了固定兴趣。实验组学生非智力因素实验前后变化如表3所示, 从表3可以看出, 实验后, 13名学生认为自己学习兴趣提高, 占50.0%。这表明本次实验对学生学习兴趣的提升有明显的促进作用。其次, 学生学习自信心提高的有12人, 占比46.2%。数据说明, 通过一个学期的教学, 有46.2%的学生从这种听说一体教学中获得了非常明显的成功与喜悦的情感体验, 并让学生对自身学习品质产生了认同, 降低了对英语学习的消极情感体验。再次, 赞同实验提高了其

自制力的学生有4人, 占实验人数的15.4%, 显示该实验对学生自制力影响的效果不大。意志行动是由一定的动机引起的, 属于学生因自身需求而产生的心理需要。这也说明听说一体教学只是一种教学方式, 与学生自身的内在需求没有直接的关系。因此, 英语听说一体教学并不能明显地影响学生的学习动机。

表3 实验组学生非智力因素实验前后变化

学生非智力因素	选项				
	很赞同	赞同	一般	不赞同	很不赞同
学习兴趣提高	0	13	12	1	0
学习自信心提高	0	12	13	1	0
学习自制力提高	1	3	17	4	1

综上所述, 从英语听说学习的非智力因素数据分析, 可以看出实验对学习者的英语学习兴趣、自信心等心理方面的非智力因素正向效应明显; 对于学习品质(自制力)方面的非智力因素影响效果不显著。因而可以证明, 模因论下听说一体教学训练对提高学生英语学习兴趣、自信心效果明显, 对学习自制力作用效果不明显。

本次研究发现, 趣味性的教学材料、功能强大的呈现平台和优美的语音特色, 作为英语教学内容的外在特征能有效引起学生的求知欲和不经意注意。首先, 通过一个阶段的教学后, 这种对教学形式的差异化注意会让学生也注意到教学内容, 习得听说语音知识与技能, 最终形成对英语学习的兴趣。其次, 通过手机智能学习平台的使用, 降低了学生交际畏惧和负面评价的趋避效应, 特别是在网络模仿和表达中, 有效缓解了学生的紧张情绪, 改善了课堂活动氛围。最后, 从英语听说学习的非智力因素数据分析可以看出, 本实验对学生学习兴趣、自信心等心理方面的非智力因素正向效应明显; 对属于学习品质的自制力影响效果不显著。本研究的不足在于研究人数与实验周期都比较小, 教学设计的评价活动管理不充分, 建议后续研究进行完善与补足。(作者单位系焦作师范高等专科学校外语经贸学院)

参考文献

- [1] BLACKMORE S. The Selfish Memetics[M]. Oxford: Oxford University Press, 2003.
- [2] DAWKINS R. The Selfish Gene[M]. Oxford: Oxford University Press, 1976.
- [3] 朱纯. 外语教学心理学[M]. 上海: 上海教育出版社, 1994.