



摘要:从我国近 3 年的实际教学情况来看, 高职教育教学若想提升其课堂教学质量与学生的应用发展方向, 必须对其教学模式及方法进行创新, 从而实现更好的培养效果。基于此, 文章结合“互联网+”教学背景, 分析“互联网+”背景在高职教育教学中的应用优势, 并提出相应的高职教育教学优化措施, 从而促进高职教育教学的高质量发展。

关键词:“互联网+”; 高职教育; 教学方式

“互联网+”高职教育教学模式的改革创新

张 凤



高职教育教学的目的不仅在于提升学生的职业技术水平, 还在于培养学生的综合素质。随着我国现代化教育体系的不断进步, 互联网技术在极大程度上推动了我国教学体系的创新发展, 更多先进的科学技术也不断应用到了教学实践过程中。因此, 在当前的“互联网+”教学背景下, 对高职教育教学方式进行探究, 不仅有利于我国的高职教学体系发展, 还有利于开拓学生的现代化学习途径。

一、“互联网+”背景下高职教育教学模式改革的优势

(一) 提升课堂教学效率

“互联网+”在高职教育教学中的改革优势主要包括课程信息模块、资源管理模块、活动交流模块以及数据记录模块等方面, 将其投入教育教学实践过程, 能够体现出其自身强大的教学功能。教师通过“互联网+”的应用不仅能够根据高职专业课程的实际教学需求, 对各不同功能模块进行灵活组合与应用, 同时

还能够在此基础上更进一步地发挥出教学内容、教学活动、教学评价的实际效果。由此可见, 在高职教育教学过程中, 对“互联网+”背景的灵活运用能够在极大程度上提升高职技术课堂教学的整体效率; 而依托“互联网+”这一教育背景, 高职教育教学课堂时间利用率也能明显提升, 并且能够进一步深化学生的课堂学习效果。

例如, 在高职教育教学过程中, 学生可以根据自我意愿在课前观看“互联网+”的教学视频, 从而初步了解本节课的教学内容, 这样不仅能够让教师更易于对学生讲解相应的课程内容知识点, 同时还能使学生在这一过程中实现良好的预习效果, 并在此基础上让学生迅速跟上教师的讲解速度, 充分解决前期的线上学习问题, 明确学习过程中所遇到的知识难点, 通过教师的讲解更进一步地了解相关知识内容, 保证课堂教育成效。

(二) 拓展课堂教学空间

得益于“互联网+”背景的技术支持, 高职教育

教学课程不仅能够打破传统课堂教学的场域及时间限制,同时还能够形成更为自由的“元组关系”,让学生在任意时间、任意地点都能够进行知识学习。从这一方面来看,“互联网+”背景在高职教育教学中有效提供了更多的教学场域与教学空间,不仅优化了职业技术教学空间,还更进一步地实现了职业技术教育模式升级。“互联网+”教学背景下的在线学习平台及移动网络,不仅能够让学生在其中获得充分的教学资源,同时还能够随时与教师进行沟通,这样也在一定程度上延长了学习过程的有效时限。由此可见,将“互联网+”背景应用到高职教育教学中,不仅是对当前教学模式的优化调整,更是我国教育体制改革的必然选择。

二、“互联网+”背景下高职教育教学模式改革的创新措施

(一) 构建“互联网+”实训教学体系

构建“互联网+”实训教学体系的教育目的在于培养学生的应用型能力,其在高职职业技术教学体系中占据着极为重要的位置。因此,构建“互联网+”实训教学体系,不仅能够在最大限度上提升高职教育的综合效率与实践能力,同时还能够让教师在“互联网+”背景下,以学生的兴趣爱好为教育契合点,充分发挥出这一背景下的个性化学习优势。

例如,在“互联网+”实训教学课程中,教师可以在课前向学生提供相应的教学视频,引导学生开展自我学习与课前预习。在这一过程中,学生不仅能够总结出自身对知识的已有理解,同时还能够归纳出自身的学习难点,从而在课程开始时向教师进行提问,而教师则应在这一过程中帮助学生解决其共性问题与个性问题,进而推动实训教学体系的基础化发展。通过这样的方式,不仅能够使得学生在整个学习过程中更具有主观能动性,同时还能够保证教师在既定的教学计划下提升“互联网+”实训教育的综合效率与效果。在此基础上,教师可以针对不同的教学情况,组织学生进行系统性的课后复习,让学生在过程中,对其中的技术点与知识点进行反复观看,从而加深课堂教学内容的学习印象。

(二) 丰富“互联网+”教学内容及教学环节

在“互联网+”技术的支持下,教师不仅能够解决实际教学资源不足的问题,同时还能依托互联网中

的丰富课程资源,进一步扩充学生的学习选择性。例如,在职业技术理论课程中,教师可以依据“互联网+”背景建立一种互动性的教学方式。在这一过程中,基于主体原则、民主原则与实践原则,充分应用“互联网+”教学资源进行职业技术课堂教学资源情景设问。通过这样的方式,不断提升学生与教师之间的交流互动,在这一过程中学生不仅能够更主动地提出自身的问题,从而逐渐养成良好的学习习惯与求知欲望,同时教师也可以了解到学生的学习需求与具体问题,从而实现个性化教学与全面性的教学成果提升。

以职业技术课堂教学为例,教师通过“互联网+”背景构建教学情景时,可以通过相应的游戏竞赛模式让学生在游戏中的学习经验。这一情景构建不仅有利于提升职业技术课堂教学的趣味性,还能够让学生在过程中以任务驱动为主,积极开展分组合作,进而实现人际交流与学术研讨的学习习惯。基于“互联网+”背景的优势,学生在学习过程中,不仅能够自主选择自身感兴趣的内容,同时也能够极大提升教学内容的丰富性与教学模式的灵活性。这样不仅能够改变传统实训课程的枯燥单调印象,教师也可以借助直播、录播等形式充分发挥出实训课程的优势,在职业技术手段下弥补传统教学的不足,在丰富“互联网+”背景下的职业技术课堂教学内容时,还能在更直观的角度上提升学生的感官体验与学习体验。

(三) 培养学生自主学习能力

受“应试思想”与“学分制”的影响,部分教师在传统的课堂教学过程中,经常将自己当作主体,而学生在整个学习过程中始终处于一种被动的追随状态。这样的教学模式不仅在极大程度上影响了学生的自学能力,同时还逐渐影响到了我国教学体系的最终成效。在“互联网+”背景下,教师应及时转变自身的教学观念,让“教学本位”回归到“学习本位”,不断转换自身的教学模式,以学生为主,让学生成为课堂的主体。教师在这一过程中,则充分扮演引导者的角色,通过学生之间的相互交流,促进其自身的自我学习意识,这不仅是对职业技术教学的改革,更是对新时代学习发展观的积极响应。

随着当前教育观念的不断转变,自主学习已逐渐成为当前时代教育发展的大趋势。在这一过程中,教师应及时认识到自身的身份转换,通过“教练式”的教育模式提升学生的学习环境与全面发展契机。因此,

在进行职业技术教学的过程中,教师可利用“互联网+”背景让学生选择教室、图书馆或其他学习地点,这样不仅有利于学生提升自主学习意识,同时还能够帮助图书馆等实际环境,不断丰富自身的学习方式。在这一过程中,学生也无形中形成了自身的动手实践能力,教师则可以基于“互联网+”背景的教学优势,让学生在图书馆或“互联网+”平台搜索更多的学习资料与学习资源,不仅增加了学生对职业技术学习的趣味性与挑战性,还能使学生不断产生自主学习的兴趣。通常情况下,一个成熟的“互联网+”学习系统应集课堂直播、学习互动、视频会议、教学广播、远程管理、信息发布、资源共享、在线备课、知识点播等多个功能于一体,因此在培养学生自主学习模式的过程中,教师应充分结合成熟的学习平台,让学生在通过个人实践得到更好的学习效果,这样不仅能够有效培养学生的自主学习能力,还能够让学生在不同的学习环境下理解学习内容,有效解决传统教学模式的时间与空间局限,同时在最大限度上为学生提供自我学习的教学资源保障。



(四) 建设“互联网+”教学资源

在高职教育教学过程中,教师若想通过“互联网+”背景实现良好的教学效果,应充分认识到“互联网+”背景高效教学开展的基础条件。教师必须在利用“互联网+”背景进行教学实践的过程中,保证有充足的教学资源,在这些教学资源的归纳总结过程中,逐渐完成与自身教学计划匹配的微资源课程体系。在这一过程中,教师应充分关注学生的学习主体性,在课堂资源与教学资源的主要线索、主要内容上,充分发挥出学生的自主学习意识,从而最大限度地发挥“互联网+”背景的实际优势。因此,在进行重点内容讲解时,教师应保证教学资源安排的互动性、精准性与充分性。

以“互联网+”教学资源的创新实践为例,教师在进行教学微资源建设时,应明确三个步骤。第一,在课前准备阶段对相应的教学资源进行教学内容、教学目标的综合考量。在这一过程中实现教学结果的有效性,并充分考虑到学生所能接受的专业术语以及专

业理论规律,基于不同的教学情况制定不同的操作软件与操作方式,在保证微资源教学目标的前提下,符合学生的实际学习情况。第二,在课程资源的制作方面,教师应将高职教育教学内容划分为概念讲解、操作实训以及技能展示这三个模块,在此基础上对教学资源进行专项化分类。例如,在展示过程中教师可结合不同的软件工具分别录制教学视频,这样不仅方便学生基于自己学习的选择需求进行观看学习,同时还能够保证其充分理解实训过程中的多项资源应用,从而保证具体的教学效果。第三,在教学资源的发布方面,教师不仅要通过“互联网+”等途径进行教学微资源的及时共享,同时在更新与修改的过程中,还应以微信群或腾讯会议的方式与学生进行及时沟通,让学生能够在第一时间了解到学习内容、学习方向的调整,从而让其能够结合自身的实际学习进度与学习需求,及时跟进自主学习方向与资料搜集重点,从而减少传统教学过程中的时间成本,这样不仅能够让学生在极大程度上提升自身的知识学习应变能力,同时更能够明显提升“互联网+”背景下的整体教学效率。

综上所述,“互联网+”不仅是当前教学领域的实践创新,同时也是我国在未来现代化教学方面的主流应用形式之一。“互联网+”不仅能够解决学生的学习场域问题,还能够在当前的社会发展进程中有效应对公共突发事件,保证学生的正常学习计划与教学需求。从这一方面来看,“互联网+”不仅能够在我国教学体系中发挥出至关重要的作用,同时在促进社会教育稳定发展方面也能够体现出自身的优势及价值。(作者单位系泰国格乐大学国际学院)

参考文献

- [1] 史晓晶.“互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课程研究[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(10):68-69.
- [2] 石国海,祁昌才.高职会计专业智慧课堂教学模式设计与应用研究:以“ARE虚拟仿真会计综合实训”课程为例[J].大学,2022(23):107-110.
- [3] 马鼎.“互联网+职业教育”背景下高职英语信息化教学模式研究:以江苏城乡建设职业学院为例[J].湖南工业职业技术学院学报,2022,22(4):115-120.