



# 茶文化在小学教育中的渗透和传播

李茂月, 李晨曦, 翟雅媛



**摘要:** 茶文化是中华民族五千年文明发展历程中传承下来的宝贵精神财富。茶文化的精神内涵是通过沏茶、赏茶、闻茶、饮茶、品茶等习惯与礼仪相结合形成的一种具有鲜明中国文化特征的一种文化现象,其中蕴含着许多深刻的人生哲理及文化内涵。为了促进茶文化更好地传承与发展,需在小学教育中进行渗透与宣传普及,促进小学生对茶文化形成深刻的认识。文章在阐述茶文化对小学教育的重要性的基础上分析了茶文化在小学教育中渗透的可能性以及进行宣传普及的途径,提出通过开设茶文化综合实践课程、举办茶文化诗词飞花令比赛、实施家校合作教育模式、提高学生课外阅读效率等方法,确保茶文化在小学教育过程中发挥真正的作用。尤其在新课标指导下,须采取相应的措施强化中国传统文化教学效果,而茶文化课程的探索正是这一效果的重要体现。

**关键词:** 茶文化;小学教育;中华传统文化;文化自信

## 一、茶文化在小学教育中渗透和传播的重要性

茶文化以茶为基底,内涵是茶艺与人文精神的结合,将茶文化与小学教育结合在一起,能够深入贯彻“兼容并包”的理念。在小学阶段的教育中,可将茶文化思想与教学模式结合在一起,打造和谐的校园环境。

### (一) 有利于弘扬中华茶文化

茶文化的内涵主要是融合与和谐,这正是小学教育所需要的教学理念和环境。教师应始终坚持以学生为主体,创设以生为本的课堂,学校也应秉持茶文化的思想和理念,实现学科与传统文化的融合,给学生带来更有趣生动的教学内容,将“立德树人”和“提高学生综合核心素养”的教学总目标贯彻到实际的教学过程中,促进学校教育科学发展。

### (二) 有利于提高小学生的传统文化素养

教师在设计教学内容时,应结合茶文化素养进行教学,并且始终贯彻融合、和谐的教学理念,设计科学合理、生动有趣的教学内容。教师本身也要深入挖掘茶文化的内涵,学习茶文化的精神,将茶文化的精神内涵融入教学内容,营造出更好的课堂氛围。

### (三) 有利于形成自由融合的教学环境

教学秩序是由大家共同维护的,将茶文化融入日常教学和管理,有利于提高教学效率,创设更好的教学环境。对学校来说,在培养教师时进行茶文化的渗透,有助于教师提升自我;对学生来说,兴趣是最好的教师,应设计学生感兴趣的教学内容,将茶文化渗入日常教学,以此作为教授传统文化的跳板,使学生能以有趣的方式更好地了解传统文化。通过对茶文化内涵的学



习,学校的管理与教师的教学相融合,教学环境也会变得更自由和谐。

## 二、茶文化在小学教育中渗透和传播的可行性

### (一) 茶文化与小学教育价值目标一致

从价值目标层次上看,两者都在一定程度上有较强的育人性,教学和活动结合在一起,学生可以收获更多有益的实践知识。第一,茶文化教育的开展能够提高学生的审美情趣。学生在学习茶艺的过程中,不仅能够学习茶文化知识,还能够丰富课外生活,缓解学习压力。茶艺可以自由进行组合,在泡茶的过程中能够加深学生对茶艺的理解,让学生受到美的熏陶,能够沉下心来,集中注意力,从而提高自身综合素质。第二,教师指引学生参与其中,学生不但可以获得学科性的知识,而且可以增强文化自信,为今后的学习和发展打下基础。茶文化属于中华优秀传统文化的瑰宝,学生加强对茶文化的理解,可以获得更大的发展空间,缩小城乡教育的差距。总的来说,两者具有融合性,只有进行融合发展,学生的综合素质能力才可能得到更大提升。因此,将茶文化渗透在小学阶段的教育中,可极大提高学生的审美情趣和文化自信,使学生在学习过程中充分掌握茶精髓,从而更好地培养学生的茶品德。

### (二) 茶文化与小学教育育人目标一致

《中国教育改革和发展纲要》指出,建设健康、生动的校园文化,树立良好的校风、学风,使学校得以成为建设社会主义精神文明的主要阵地。在小学建设中融入茶艺课外活动,将“康、乐、甘、香、和、清、敬、美”八德融入茶文化教学,加强校园物质文化建设,

能够弘扬茶文化精神,对提高学生自身修养有着重要作用。学生在学习茶文化的过程中,能够了解不同的生活方式以及待人之道。小学生能够通过茶艺课外课程更换生活方式,避免在生活中出现铺张浪费的情况,学会修身养性,从而使学生的道德水平获得提升。不断探索茶文化融入中小学德育活动课程的途径,以此推进“中国茶”进校园,能够陶冶学生的情操,打造健康文明的茶文化校园氛围,增强文化育人的成效。

## 三、茶文化在小学教育中渗透和传播的方法

随着“双减”政策的落实,教育更多的是注重学生核心素养的全面发展。因此,对小学教师来说,必须贯彻核心素养的教学要求,促进教学方式变革,在“双减”政策理念的指导下,小学教育教学才会更加有成效。教师应该重新建构“双减”政策下的教学理念和目标,将学生作为教学主体,关注学生的主体地位,考虑学生的全面发展。教师还要树立正确的教学目标以及评价体系,重视评价的导向作用,倡导课程评价的过程性和整体性。因此,将茶文化的教育理念贯彻到小学教育教学中尤其重要。

### (一) 结合各学科特色,增强茶文化的互动性

首先,教材是最基本、最常用的教学工具,也是进行茶文化渗透教育的重要载体,应挑选独具特色的文章进行茶文化的渗透教育。例如,讲解小学五年级《家乡的茶文化》一课时,教师可以融入语文、音乐的特色,首先导入丝绸之路运送的物品瓷器、茶叶、丝绸,激发学生的好奇心;然后引导学生寻找生活中的常见茶叶品种,了解茶的功效,同时拓展学生的茶文化知识,让学生欣赏完整的品茶视频,加深学生对茶形象的理解;最后,结合音乐课程,带领学生品茶,不仅

有助于增长学生的茶文化知识,还有助于增强茶文化与各学科的互动,提高学生的文化自信。另外,教师可以带领学生走进茶园,既有助于巩固学生的学习成果,培养学生对茶文化的兴趣,又有助于激发学生对茶文化的热爱,弘扬中华优秀传统文化。

## (二) 设计茶文化鉴赏环节, 凸显传统文化的魅力

茶文化代代相传,源远流长,因此,教师需要推陈出新,设计新颖的教学环节,凸显茶文化的魅力,陶冶学生的情操。例如,讲解小学六年级下册《茶》(山东科技版)这一课时,教师可以指导学生开展“走进茶叶”“健康饮茶”“学会沏茶”等活动,了解古人饮茶的习惯,掌握沏茶的一般方法和技巧,既有助于培养学生的创新精神,又有助于传承民族文化的内涵。另外,教师可以开设茶文化品鉴会,让学生展示沏茶的流程,同时分组合作,探讨古人饮茶习惯的时代意义和社会影响,通过自主发言与协同合作,不仅有助于增强学生的集体荣誉感,创造自由民主、和谐互助的班级共同体,还有助于教导学生学习中华优秀传统文化知识,提升学生的文化鉴赏能力,进而去芜存菁,促进中华优秀传统文化的传承和发展。

## (三) 营造茶文化的学习氛围, 创造茶文化的学习环境

了解文化最好的方式莫过于阅读,教师要善于借助已有的条件为学生构建茶文化环境,使其在环境的熏陶下阅读更多的名作,从而形成舒适和谐的茶文化氛围。为增强学生对茶文化的理解,教师可每月开展一次茶文化读书分享会,让学生主动探索、学习茶文化,深刻理解茶文化的内涵,在提升自我素质的同时,增强班级学生学习茶文化的氛围。教师还可以举办茶文化诗词分享会,让学生找出茶文化相关诗词,并开展飞花令一类的竞赛。如此一来,学生就会提升对茶文化相关书籍和诗词的阅读量,这类活动不仅能让学生在竞争的环境中积累茶文化知识,而且提升了学生的自我表达能力。此外,教师还可以设置班级茶文化图书角,让学生随时了解茶文化的知识,创设更好的茶文化学习氛围。如此,不但可以拓宽每一个学生的认知视野,还可以积累他们的阅读量,为之后的学习做好铺垫。

茶文化属于新兴课外活动课程,还没有规范的教材,但是教师可根据茶文化的育人内涵,将其贯彻融入小学各个课程的教学。同时,教师也可以结合学生

的身心发展特点,在日常教学管理中为他们介绍茶文化,比如开展茶艺文化进校园活动,学生在茶艺教师的带领了解茶艺的精妙之处。此外,“以茶学礼”即从生活着手,以茶为媒,将“与人为善,以礼待人”的处事之道诠释在茶艺学习和日常行为规范中。借助茶文化的思与行,将茶文化融入小学德育教育工作。茶文化有着极为丰富的精神内涵,要想使其在教育中全面发挥德育功能,就要利用它的“思”,即提高对事物的思考,找到其中的潜在规律,了解正确处理问题的方法。学校可以借茶起势,以茶明德,挖掘并开设具有当地特色的教育课程,利用本土茶文化资源的地域优势,以学生的劳动教育与茶文化教育为双主线,立足农耕文化建设,为学生讲解家乡“茶马古道”的历史,从茶的种植、栽培、采摘、炒茶等工序,将茶、人、艺、礼、德相结合,培育学生善于思考、勤于实践的品行,让学生养成谦和之道、俭德之行,有效促进学生综合素质的全面提升。

世上没有比大自然更好的教师,真正的教育也应该让学生置身其中,寓教于乐。学校应全面探究并开展茶俗、茶礼、茶艺、茶道等独具特色的课程,让学生修身养性,陶冶情操,让中国优秀的茶文化在青少年中传承,让学生沉醉于绿色、健康、和谐的中国茶文化,丰富校园文化,提升学生素质,实现全面育人。滴滴汗水,体验农耕文化;缕缕茶香,传承茶艺文化。学校可通过丰富多彩的形式大力弘扬茶文化,将茶文化与校园文化有机融合,传承中华优秀传统文化,促进学生的全面发展。

总而言之,将茶文化渗透到小学教育中,促进小学教育的发展,可以有效提高学生综合素养,开阔其视野,改善其教学环境。对此,教师要树立正确的教学理念,通过多元化的教学方式,为两者融合打好基础,将茶文化的深刻内涵与教学理念进行完美融合,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义接班人。[作者单位系乐山师范学院教育科学学院。基金项目:乐山师范学院 2022 年大学生创新创业国家级项目“青衣茶娃—沉浸式电商茶坊”(S202210649004X)]

### 参考文献

- [1] 黄焱. 茶文化哲学思想对小学英语教学工作的借鉴意义[J]. 福建茶叶, 2021(9):111-112.
- [2] 陈玉艳. 浅谈地方文化在小学五年级教学中的融入策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(8):137-138.