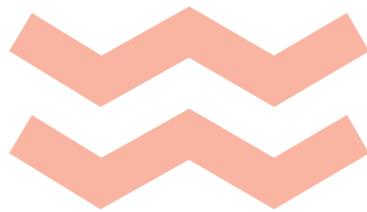


# 学校、家庭和社会在中职教育中的同频共振

贾长青



**摘要:**现阶段,随着社会的不断进步和发展,企业和社会对中职人才的要求也越来越高,单一化的学校教育很难切实满足中职生的发展需要,也难以为社会培养高质量的人才。在此大环境下,中职学校教育应当联合家庭教育、社会教育,以切实实现学校、家庭和社会在中职教育中的同频共振,为中职生提供全面、综合的教育资源。

**关键词:**学校教育;家庭教育;社会教育;中职教育

对大部分中职学生而言,其正处于人生发展的关键时期,时代的发展和社会的进步要求他们不断提升自己的能力和素质,单一化的学校教育很难切实满足这种要求,必须与家庭教育、社会教育协同共进。在中职教育的实践过程中,既要引领中学生形成正确的人生观,也要培养其自我教育能力和自觉规范习惯,而家庭、学校、社会三者形成合力,才能切实为实现这一目标营造良好的环境,以实现中职教育的系统性和有效性,最大限度地提升教育质量和教育效果。

## 一、中职学生学校教育、家庭教育、社会教育存在的问题

### (一) 学校教育存在的问题

中职学校教育是指学生在校内接受专业化、系统化、有组织的教育,这一过程会涉及学校各级管理人员、授课教师以及学生这三大主体。在进行中职学校教育的实践过程中,最主要的问题是缺乏对中职学生教育的正确认识,在分析中职教育的特殊性上存在偏差,针对中职院校的培养目标设计存在缺乏有针对性的教学内容,只是将其与普通高中生视为同一年龄阶段的学生,通常是照搬其他学校优秀的教学机制和经验。在此大环境下,中职学校教育很容易走入误区,使得学校教育偏离教育原则,普遍化的教学模式与学生实际脱节,其教学效率自然也会大打折扣。此外,

还有相当一部分中职院校存在教育不均衡的现象,即过于重视专业课教育而忽视了德育的重要性,因此会限制学生的全面发展,使其难以真正满足社会需求。

### (二) 家庭教育存在的问题

家庭教育对一个学生的成长和发展而言尤为重要,尤其是对中职阶段的学生而言,虽然学校教育能对其行为进行一定的指导和规范,但家庭教育更能从情感方面给予学生安慰和支持,更有利于培养学生的自我约束能力和自我教育能力。但现实情况是离异家庭、留守学生等现象较为普遍,由此导致大部分学生的成长过程中缺失家庭教育。同时,有部分中职院校学生的家长自身的综合能力比较低,难以为学生提供有针对性的家庭教育,其教育方式也存在欠妥当之处。若缺失家庭教育或家庭教育方式不当,一方面可能会加剧学生的叛逆心理,甚至推动其走上违法犯罪的道路;另一方面会使学生的抗挫折能力和抗压能力得不到锻炼,无论是在学习过程中,还是在未来的工作过程中,其能力都难以实现质的突破,不利于其整体的发展。

### (三) 社会教育存在的问题

从中职学生社会教育的整体层面来讲,其呈现出一种无力的状态,难以与学校教育形成有效配合,这一问题具体体现在以下方面。一是学校对社会教育的忽视或者不重视,大部分中职院校认为社会教育具有隐性特质,其带来的作用和影响需要耗费更多的时间

去验证；二是部分学校及教师仍然以应试教育为主，过于注重理论知识的讲解和传授，很少组织学生参与社会实践，减少了学生接受社会教育的机会；三是正规的社会教育机构比较少，现有的社会教育机构所呈现的教学内容、活动形式等与中职生的成长需要不相匹配，进一步削弱了社会教育的作用。

## 二、学校、家庭和社会在中职教育中同频共振的意义

学校、家庭、社会三者相互协调、相互联系，共同构成以学校教育为主体、以家庭教育为基础、以社会教育为依托的协同育人模式，实现三者在中职教育中的同频共振，有利于切实提高中职教育质量和教育活动实效。这种大环境下，学校及教师可在校内给予学生专业知识的指导和部分德育指引，家长要与学校里应外合，让学生接受更全面、更富有乐趣的学习，而这一切也离不开良好的社会氛围，学校、家庭、社会三者同频共振才让教育变得触手可及，让中职生的成长和发展变得更富生机和意义。此外，随着现代化教育进程的不断推进，社会和相关企业对中职教育人才的要求越来越高，多方共联、协同共治的教育模式才能从根本上满足学生全面发展、综合发展的需求，不仅可以关注到学生理论知识和专业技能方面的学习，还有利于了解学生心理层面、德育方面的发展，才能切实与现代化教育步伐相匹配。



## 三、学校、家庭和社会在中职教育中同频共振的具体策略

### (一) 强调以学生为主体，有效落实人本教育

就现阶段整体的社会风气来看，大部分人认为学习成绩不好的学生才会就读中职院校，甚至有部分中职学校管理层也持有这种观念，如此在很大程度上给中职学生贴上了一个标签，难免会限制其发展。从某种程度上来讲，尽管部分中职生在学习成绩方面相对较差，但不能忽视其对未来美好的向往和憧憬，尤其是对学校教师及管理人员而言，其必须摘掉“有色眼镜”看待每一个学生，要让中职院校成为学生成长和发展的的重要基地，才能切实为学生今后的成长和发

展奠定坚实的基础。具体而言，在进行中职教育的实践过程中，无论采取何种教学模式，首先要强调以学生为主体，强调“以人为本”的教育理念，要从根本上将学生的注意力拉到中职教育环境中，才能为其今后的学习和就业奠定坚实基础。同时，这也是实现学校、家庭、社会在中职教育中同频共振的重要前提和基础。

### (二) 重视协同教育，构建合力育人模式

在进行中职教育的实践过程中，学校、家庭、社会三者可形成育人合力，积极构建以学校为主体、以家庭为基础、以社会为依托的中职教育模式，让学生随时随地感受到教育的氛围，同时也有利于时刻规范和约束学生的错误行为。具体来讲，在构建合力育人模式时，需要做好以下几方面的工作。一是要积极组织多方主体的沟通与交流，为的是在进行中职教育时达成共识。例如，相关学校可定期举办公开家长会，可以通过网络形式发布家长会的全程录像，也可以邀请部分社会人员参与线下家长会，如此可让学校、家庭、社会针对当下的中职教育热门话题进行沟通和交流，形成一套更有效、更科学的教育模式。二是中职院校在合力教育模式中占据主导地位，其应当在协同教育过程中耗费更多精力，一方面要积极与家长进行联络，时时关注家庭教育的进度和疑惑，并最大限度地为其提供支持和帮助；另一方面要充分利用信息技术、大众媒体等作用，向社会宣传和推广中职教育，让社会人员充分认识到中职教育的真实情况，引领他们从根本上改变对中职学生的偏见，如此才会有更多社会资源流向中职教育，为中职学生的学习营造良好的社会环境。例如，可以通过微博、抖音、微信公众号等途径分享中职学生日常的学习情况、表现情况等，久而久之，人们就会慢慢认识到中职学生的更多方面，这可能会与其本身的刻板认知产生冲突，但“事实胜于雄辩”，如此能在一定程度上改变人们的思想观念。三是在推进合力教育的同时可实现有效分工，既要实现学校教育、家庭教育、社会教育三者的协同共进，也要保证三者的工作效率。对学校教育和社会教育而言，其都是以家庭教育为基础的，这就对家长提出了更高的要求，尤其是思想道德、心理特征等方面的教育，家庭才是最好的依托，家长才是最好的教师。在进行理论知识和专业技能教学之时，学校

有专业的授课教师，也有专业的授课模式和方法，学校教育可在这一工作中扮演主导角色。对学生整体的人格塑造而言，社会教育的作用不容小觑，良好的社会风气是促使学生积极向上、与时俱进的重要支撑。

### （三）完善顶层制度设计，提高协同育人实效

学校、家庭、社会在中职教育中同频共振已不是第一次被提出，其已经在部分中职院校中得到了应用，且取得了些许成绩，相关制度设计、组织架构等已基本形成，但并未真正实现思维视角的目标。同时，现阶段中职教育的协同育人仅在部分中职院校内部形成了基本架构，跨区域、跨院校等方面的规章制度、组织结构等还处于空白状态，这在很大程度上限制了协同育人实效。面对此种情况，首要工作便是完善顶层制度设计，将学校、家庭、社会三者在中职教育中的同频共振置于制度层面，要明确各主体的具体职责和权利，这样可有效避免权力过于集中而造成的腐败贪污现象，有利于实现三者协同育人的长效性和稳定性。

### （四）注重校外实习，加强实践培训

大部分中职生毕业之后选择直接就业，这便决定了其实习和实践的重要性。但从大部分中职院校的实际情况来看，“闭门造车”成为一个普遍现象，这在很大程度上制约了学生的实践能力，对其未来的就业发展非常不利。对中职院校的学生而言，其要想真正掌握专业技能和专业技术，切实提升自身的综合能力和素质，参与实践或实习无疑是最好的方式，可以让他们将所学理论知识应用于真实工作，以此才能探索和发现更多疑惑，并采取多元化策略解决这些疑惑，这无疑有利于夯实其能力。因此，中职院校应当切实革新教育思想和教育理念，可通过校企合作、社会实习等方式，让学生亲自参与到实践工作中，在学习更多知识和经验的同时，体验其中的辛酸苦辣，为其今后的工作打下坚实基础，这也是实现学校教育与社会教育融合的重要途径之一。此外，中职院校可以在内部举办各类竞赛活动，并对获奖学生给予一定的物质激励和精神激励，一方面有利于锻炼参与者的实践能力，另一方面有利于激发其他未参与人员的求知欲和上进心，由此可以有效提升中职院校学生的整体素质，使得中职院校学生与社会或企业的需求更相匹配。

### （五）明确各类教育的区别与联系，拓展合作育人功能

在推进中职院校合作育人的实践过程中，学校、

家庭、社会无疑是最为重要的三大主体，在明确了合作育人成员之后，还需要对其予以深入分析，明确各类教育的本质区别与联系，最大限度地拓展合作育人的功能和实效。对中职教育而言，学校教育无疑是最主要的渠道，固定的场所、专业的授课教师、系统化的教学模式、规范化的教学内容等都是学校教育的主要内容。在家庭教育方面，每个学生身处的家庭存在差异性，其所接受的教育也会存在差异性，所属家庭成员生活方式等都会影响家庭教育的效果。对社会教育而言，大部分学生所接受的社会教育基本一致，但也会因为接触的人和事不同而存在一定的差异。由此可见，学校教育、家庭教育和社会教育分属于三个类别的教育，其对学生带来的影响和作用存在差异性，但都会对学生的成长和发展带来一定的影响，这便需要三者相互配合、相辅相成，让中职学生无时无刻不在接受正确教育和思想冲击。同时要充分认识到，在进行中职教育的实践过程中，学校教育、家庭教育和社会教育缺一不可，要真正做好中职教育这一项系统工程，就必须对这三大教育予以充分关注，并实时追踪和了解学生接受教育的情况，以便提供针对性的指导，为学生未来的就业奠定良好的基础。

综上所述，在进行中职教育的实践过程中，单一化的学校教育无疑具有一定的局限性，家庭教育作为其他教育的重要基础，可与学校教育形成合力，助推学生养成良好的品德和习惯；而中职生时刻在与社会接触，社会风气和社会环境也会影响其学习情况，这便需要社会教育参与到学校教育和家庭教育中，构建学校、家庭、社会三者协同育人的中职教育模式，为学生提供全方位、多层次的教育，为其未来的就业和发展奠定坚实的基础。[作者单位系广饶县职业中等专业学校。基金项目：本文系广饶县教育教学研究课题“新时代中职教育家家校社联动育人实践研究”（145JXYJ202109）阶段性研究成果]

#### 参考文献

- [1] 李仙鸿. 让思政课教学与新时代劳动教育同频共振[J]. 中学政治教学参考, 2020(23):13-16.
- [2] 郝志军, 哈斯朝勒. 家庭、学校、社会协同是推进劳动教育的根本渠道和途径[J]. 人民教育, 2020(8):23-26.
- [3] 翟晓磊, 李海鹏. 论学校在“校—家—社”关系中的主导地位: 空间、权力和知识视角下学校、家庭和社区关系研究[J]. 中国教育学刊, 2020(11):49-53.