

# 广西职业教育改革促进乡村人才振兴的实践

隆晓文



**摘要：**乡村人才振兴是我国乡村振兴战略的关键，职业教育以其天然的产业性、职业性特质为乡村人才振兴提供了更多可能性。新常态下，职业教育大有可为，舞台在城市更在乡村。广西这一典型民族地区的乡村人才振兴离不开职业教育的助力，分析广西乡村人才振兴对职业教育及其改革的需求与供给现状可知，广西通过职业教育改革实践能够为乡村人才振兴提供可行路径。

**关键词：**职业教育；乡村人才振兴；乡村振兴；广西

## 一、面向乡村人才振兴的职业教育改革意义重大

职业教育是与经济社会发展各项事业距离最近的教育，职业教育具有培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要作用，对乡村地区来说尤其如此。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为，广大农村地区正是职业教育大施拳脚、发挥重要教育作用的大舞台。通过对职业教育的改革，职业教育从单纯地面向城市化、工业化转变为同时服务城市和乡村，在新常态的背景下具有很强的现实意义。乡村人才振兴的本质是引智下乡、引才下乡，引进外来先进技术和人员，培养本土优秀技术技能人才，促进新型职业农民、农民工等就地就业、创业创新，推动现代农业发展，推动乡村二三产业与城市产业链衔接。职业教育助力乡村，对乡村各类人才进行分类教育和培训，因材施教，因地制宜，瞄准需求精准供给职业教育。广西的民族地区很大一部分是乡村甚至贫困地区，振兴这些地区的意义重大，是帮助这些地区的各族人民摆脱贫困和落后，获得创造美好生活的能力的重要举措。职业教育像粘合剂一样把当前乡村人民零散的教育经历有机粘合并延续下去，为我国广大农村地区带来终身教育的理念和途径。职业教育助力乡村人才振兴，就是促进乡村教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

广西壮族自治区统计局的统计数据显示，广西的乡村人口正在向城市人口转移，广西农村地区面临“空心化”、乡村劳动力“离乡离土”的现实问题，而广西乡村人才振兴的对象，正是这些背井离乡奔赴城市谋生的各族群众。高等院校、职业院校、各级党校、农业广播电视学校等都是乡村人才的培养主体，它们有着各自不同的任务和工作侧重，协同作用才能够使乡村人才培养成为一个闭环，这个闭环也就是推动乡村人才不断学习、与时俱进，保持乡村人才可持续发展的终身学习体系。推动、联动乡村人

才与培养主体这两大要素的是乡村人才振兴的体制机制，以支撑各项工作的高速高质推进并提供保障措施，因时因地建立匹配当地实际情况、能够解决当地实际问题的本土化机制，让培养主体能够真正地服务乡村人才振兴，是实现乡村人才振兴目标的重要内容之一。

## 二、面向乡村人才振兴的职业教育需求与供给

### (一) 需求方面

乡村人才振兴的对象是五大类乡村人才，共 18 小类，涉及乡土社会生产生活的方方面面，各地情况不同，因此不同地区的同类人才需求存在差异，如果轻视甚至忽视这些差异，乡村人才的培养计划将沦为形式。为了避免这种现象，各地各级政府需要根据实际情况开展工作，了解人才的需求并精准对接这些需求，从而提供实用的解决方案。同时应该注意到，乡村人才对职业教育的需求区别于城市劳动者，有其独特性。各类乡村人才的需求可以具体概述为五个方面。

(1) 农业生产经营人才。新型农民需要学习现代农业技术、规模的经营和管理，了解市场和整个产业链，学习新媒体和网络技术的运用。家庭农场经营者、农民合作社带头人需要学习农业、农场管理的知识，接受农场经营管理的相关培训。

(2) 农村二三产业发展人才。乡村企业家队伍需要学习创新与创业，了解市场及其运作的理念和模式，接受现代化的创业培训。农村电商人才需要学习现代网络技术和新媒体知识，了解产业、市场、渠道等营销知识。农民工需要提高从业技能，获得更强的市场竞争力。

(3) 乡村公共服务人才。乡村公共服务人才的需求体现在两方面：一是乡村教师、乡村卫生健康人才、乡村文化旅游体育人才自身的进一步深造和技术上的持续学习与提高；二是由于地理交通、工作环境、生活条件等客观因素的制约，教师、医护、文化旅游体育人才都难以走进乡村，更难以扎根乡村，本土化的公共服务人才缺口使乡村公共服务面临巨大困境。

(4) 乡村治理人才。乡镇党政人才、村党组织带头人都需要获得理念更新和业务提升。乡村治理需要受过高等教育的、有现代治理理念和文化知识的人才，村干部、新型农业经营主体带头人、退役军人、返乡创业农民工都有上大学、接受高等教育(高等职业教育)

的需求。乡村跟城市一样，存在众多社区、民政方面的问题，这就需要专业的社工为社区服务。乡村社会需要社会工作者和社工服务组织，同样的，农村法律人才和农村经营管理人才都需要专业化的培养和实训，以提高业务能力和高效优质地解决现实问题的水平。

(5) 农业农村科技人才。农业农村需要突出基层服务导向的高科技领军人才和针对“三农”的科技创新人才，农村也需要懂得乡情民情的“土专家”“田秀才”“乡创客”。农业企业里的科技人员需要提升业务水平，学会推广手段和技术，有效把科技成果转化为现实成果，创造现实收益。基层农机人员需要通过培训提高自己的科学素养和业务能力。

### (二) 供给方面

人才培养的供给方应该各司其职，各行其是，精准服务，协同推进乡村人才培养。高等院校要加强涉农高校耕读教育，用生物技术、信息技术等现代科技改造提升现有涉农专业，建设一批新兴涉农专业；拓宽农业传统学科专业边界，增设涉农学科专业；加大涉农专业的招生力度；共享网络培训教育资源。职业院校要加强涉农专业建设，培养基层急需人才；学制教育与专业培训结合，对农村“两后生”(初、高中毕业生未能继续升入大学或中专院校就读的农村贫困家庭中的富余劳动力)进行技能培训；鼓励退役军人、下岗职工、农民工、高素质农民、留守妇女等报考高职院校。各级党校要加强培养基层党组织干部队伍，分类分级开展“三农”干部培训。农业广播电视学校等培训机构要加强对高素质农民、能工巧匠等本土人才的培养；探索建立农民学分银行，推动农民培训与职业教育的有效衔接。

## 三、广西面向乡村人才振兴的职业教育改革实践

要办好人民满意的教育，尤其是办能够促进广西乡村人才振兴的教育，就是要广西职业院校作为人才培养的供给方精准服务，协同推进乡村人才培养。为此，广西职业教育面向乡村进行了改革实践。一方面是大力推动高等职业院校“百万扩招”。2019 年教育部等六部门印发的《高职扩招专项工作实施方案》中有一个重要部分是针对农民工、新型职业农民等群体的，为这个群体设计了一系列措施，保障他们能够接受职业教育，具体体现在六个方面。一是招生方面。针对退

役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体单列招生计划；统筹普通教育、职业教育和继续教育，为各类群体提供灵活多样的升学和培养模式。二是考试方面。对于退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民，可免考文化素质。三是设置分类教育机制，针对不同生源的从业经历、技术技能基础和学习需求，创新实习管理方式，开展灵活多样的实践教学；对退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体可以单独编班，对这个群体已经积累的学习成果（含技术技能），通过水平测试等方式进行学历教育学分认定。四是在教材、教学法上针对不同生源分类施教、因材施教。五是就业服务方面。教育主管部门协同人力资源社会保障、农业农村、退役军人事务等部门按照职责分别对退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民提供有针对性的就业服务。六是给予财政支持，对下岗失业人员、农民工、新型职业农民考入高职院校的，按照现行规定享受资助政策。

广西有着为数众多的少数民族退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民群体。广西各高校认真贯彻国家和自治区的决策部署，做好了扩招补报名，开展了文化考试和技能测试，组织了志愿填报和招生录取工作，积极响应和完成扩招任务。在此过程中也出现了一些问题，总结起来是“六多六少”：应届生录取多，四类人员招得少；公办高职完成任务多，民办高职任务完成少；教育系统努力多，相关部门参与少；“招进来”考虑多，“教得好”谋划少；注重补齐硬件多，强化软件建设少；校内挖潜发力多，外部协作推进少。要完成好扩招任务，需要做到政策理解到位、宣传发动到位、时间节点把握到位、条件保障到位、奖助政策落实到位、招生计划落实到位、组织领导到位、深化综合改革到位。改革则体现在完善弹性学制模式、分类制订人才培养方案、探索学习成果积累与转换、优化考核评价方式、深化校企合作改革方面。

一直以来，广西的职业教育更多地发挥了服务乡村人口流向城市非农领域就业和发展的功能，为广大的农村地区培养城市的建设者和服务者。职业教育的功能是让农村的劳动力在接受中等或高等职业教育后获得专业知识和职业技能，进入城市产业链就业，脱离乡村和贫困。然而，这种服务方向无法将培养出来的乡村人才返还乡村以支持乡村振兴建设，乡村依然“空心”。乡村振兴需要的人才无法回到乡村，更不会

留下、扎根，本质原因是在城乡二元结构下，城市的就业岗位多、薪资高，生活工作环境优于乡村，人才自然被吸引到城里。职业教育作为教育的供给方，是受需求方驱使的，相对来说欠缺主动性。为了打破这种困境，职业教育除了与国家政策配合，综合作用于乡村人才培养外，要尽量争取主动性，通过开办涉农专业、针对当地乡村地区的需求开办相关专业，专门为乡村振兴培养人才，从而引导人才回归乡村、帮助人才回归乡村。

为了建立民族地区乡村人才终身学习体系，广西职业教育需要进行综合改革。职业教育的改革是乡村人才培养的具体环节，乡村人才离开乡土走向城市的深层原因是社会经济原因，乡村人才的流向是市场决定的。因此，要把人才拉回乡村就要提升乡村对劳动力的吸引力，要提升吸引力就要社会各部门共同发力，调动和协同整个社会的资源为民族地区乡村人才做出整体性的教育供给和服务，建立民族地区乡村人才的终身学习体系。以职业教育为主的多培养主体共同促进乡村人才终身学习体系建立，通过学校职业教育为乡村人才提供定制化的系统性学习机会；通过职业院校的继续教育，以职业教育协同产业，培养能在“家门口”创业和就业的乡村人才；以职业院校的继续教育为平台，将职业教育与政府协同，提升服务乡村人才的业务能力和技术水平。

总的来说，广西在面向乡村人才振兴的职业教育改革方面做了很多工作，取得了一定的成效。随着国家对职业教育发展的日益重视，职业教育正在逐渐走向经济建设的主战场，加上广西不断对职业教育发展进行调整和改革，职业教育将在广袤的乡村土地上发挥越来越重要的人才“造血”与“输血”作用。[作者单位系桂林旅游学院。基金项目：广西职业教育促进民族地区乡村人才振兴的策略与路径研究（2021B09）]

#### 参考文献

- [1] 楚汉杰.乡村振兴背景下人力资源开发:一项文献综述[J].农村经济与科技,2020,31(15):282-284.
- [2] 张龙.新生代返乡创业农民工的继续教育:困境与突破[J].职教论坛,2020,36(6):127-132.
- [3] 汤文华.乡村振兴战略下农村创业人才培养困境及治理路径[J].中国成人教育,2020(18):92-96.