

职业院校课堂教学管理策略

——以工程造价专业为例

朱文婷, 周莹莹, 孙振国, 孟 泉



摘要:职业院校的主要责任是培养职业技能型人才。课堂教学是学生获取知识的主要方式,只有做好课堂管理工作,才能提高教学质量。然而,学生积极性不高、上课注意力不集中,甚至扰乱课堂、顶撞师长的现象在高职院校课堂中屡见不鲜,为了更好地提高课堂教学效果,文章通过对工程造价专业学生课堂问题出现的原因进行分析,提出了几点解决策略。

关键词:职业教育;理论课堂;课堂行为;教学管理

职业院校学生的学习更注重职业技术的培养。职业院校的学生和普通大学生相比,有其自身的特点:学习动机不明确,学习上存在畏难心理;缺乏学习兴趣,上课注意力不集中;自我意识和独立性比较强,对自己要求不严格,请假旷课现象严重;心理素质不高,缺乏自信心。随着智能手机的出现和普及,很多学生在课堂上就会沉浸在虚拟世界。如何激发学生的学习兴趣,把学生从网络中拉回到现实的课堂,提高教学质量和效率,是职业院校课堂教学的一大难题。

一、高职学生出现课堂问题的原因

(一) 学生方面

职业学院的学生正处于从未成年人到成年人的过渡阶段,身体发育趋于成熟,心理的发展却往往滞后,

喜欢模仿,注意力易分散,情绪易冲动,行动易盲目;感情更细腻,喜欢特立独行,不再渴望得到教师和家长的认同,更愿意向朋友倾诉。职业院校学生课堂问题大都源于对学习缺乏动机和兴趣。

职业学生从心理和行为方面都表现出独立性,有着强烈的自我意识,甚至还会有逆反心理及行为。究其根源,职业院校的学生大部分都是学习基础较薄弱的学生,学习存在困难,学习意愿不强。

(二) 教师方面

“师者,所以传道授业解惑也。”教师是人类灵魂的工程师,教师不仅要把知识传授给学生,也要通过言传身教塑造学生良好的思想品质,进而改变学生的不良行为。教师是否拥有正确的教育观、学习观,教学方法是否恰当,课堂管理是否得当,直接影响着学

生的课堂表现。

教师的课堂教学管理水平不高、管理失当是出现课堂问题的主要原因。在课堂上学生出现课堂问题行为后，教师采取何种处理方式对处理的效果有着直接的影响。受自身眼界、知识水平等因素的影响，一些教师在课堂上讲课的时候不能有所创新，学生往往会感到索然无味，进而引发课堂问题行为。

教师自身知识水平和教学能力不足，与学生眼神和语言交流少，课堂活动少，甚至出现讲课不流畅或讲错的现象，这会让学生对教师不够尊重甚至产生排斥心理，不愿意听从管教，扰乱课堂秩序，对课堂管理产生负面效果。

（三）课程设置方面

以工程造价专业为例，学生在课堂上产生问题行为与学校对工程造价专业的课程安排不当也有关联。学校实行“2+1”课程改革，把本该两年半完成的课程改成两年内完成，公共基础课程一再压缩，思政课程讲解不到位、不彻底；专业核心课程需要在专业基础课程学习完的前提下展开，由于课程改革把本该在核心课程之前完成的课程压缩或者直接与核心课程同时进行，使学生对基础知识掌握不扎实。另外，每学期课程安排过多，学生自由时间受到限制，把本该在业余时间完成的活动转移到课堂上，造成教师讲教师的，学生做学生的，一堂课下来教学成果不明显。课程安排缺乏科学性，不够合理，是学生产生课堂问题行为的诱因之一。课程的安排违背教育的规律，可能导致学生不满，进而出现课堂问题行为。

（四）环境方面

（1）社会环境。当今社会智能手机的应用越来越广泛，人们可以使用手机聊天、玩游戏、看视频、叫外卖、购物等，功能五花八门十分齐全，满足了人们方方面面的需求。因此，现在机不离身已经成为绝大多数人的生活习惯。私人空间和工作学习的场合界限逐渐淡化，学生在课堂上也时常发生使用手机的行为。另外，职业院校学生的学习压力较小，有更多的时间接触网络信息。职业院校学生学业成就目标较低，自制力较差，因此职业院校学生中沉迷网络进而导致旷课、迟到、上课睡觉等课堂问题行为屡见不鲜。

（2）家庭环境。家庭环境和父母的教育方式对子女的思维和行为都有着深远的影响。父母就是子女最早的教师，子女耳濡目染地受到父母的影响。因此，

学生父母的教育方式和所处的家庭氛围对学生的行为包括课堂行为有着极大的影响。

（3）课堂环境。课堂教学活动大多在教室中进行，课堂内部环境也是影响课堂秩序的重要因素。通过课堂观察和访谈可以得到这样的信息：课堂温度适中、光线明亮、无噪声，学生往往会产生愉快轻松的情绪面对课堂，课堂问题行为就会相应减少；反之，如果课堂光线昏暗、噪声过大、过于闷热，学生会感觉心情烦躁，难以投入学习，从而增加课堂问题行为。

二、高职院校课堂教学管理策略

（一）提高学生的学习兴趣，增强学生的学习信心

兴趣是最好的老师。教师应充分了解学生，根据学生的知识储备，找准切入点，从职业院校学生的特点出发，从教学内容与课堂呈现形式出发，培养学生的兴趣，帮助学生明确目标，树立信心；保护学生的好奇心和求知欲，多进行鼓励和引导；发挥学生的主体作用，创建和谐舒心的学习氛围。教师还可以根据学生的个性特点，引导学生发扬自身长处和优点，增强学生的自信心；提高学生的课堂参与度，注重学生的情感特点和需求，尊重学生人格，融情于理，以理服人，而不是以力服人，以权服人；及时肯定学生做出的成绩，形成一种良性循环。这样学生的学习积极性和主动性都能得到提高，对知识的记忆也更为牢固，对学习不会感到厌倦，教学效果自然得到提高。

（二）提高教师的教学和课堂管理能力

职业院校的教师不只要对教学内容特别熟悉，更要有合适的教学方法，把知识充分、鲜活地呈现给学生。除此之外，教师还应有较好的课堂教学管理能力。

（1）教师要知道职业院校课堂教学管理是什么。美国学者布罗菲认为出色的课堂管理不仅意味着教师能促进学生之间的合作，使不良行为降到最低，并在不良行为发生时采取有效的干预措施，且课堂总是持续进行着有意义的学习活动。职业院校课堂管理贯穿整个课堂教学过程，教师要运用管理学、教育学、心理学等知识和技能，对课堂教学的各个环节进行计划、组织、协调、控制，打造良好的课堂学习环境，使学生积极参与教学活动，进而提高教学成果与效率。

（2）教师应该知道职业院校的课堂教学管理要“管什么”。课堂教学中教师的自我管理非常重要，作为教学活动的“指挥官”，教师应该管理好教学过程

中的各个环节,控制好时间和节奏,适时恰当地与学生互动、交流。教师要能够对学生的课堂行为进行引导和控制,必要时可以采取适当的惩罚措施维护课堂教学纪律;教师要引导学生展开自我管理和参与管理,强化学生对课堂教学管理的主体意识和参与意识。课堂环境的管理对课堂教学管理来说也是至关重要的,教室里明亮的光线、适宜的温度、舒适的桌凳以及清新的空气都可以让学生感到愉悦,并产生积极的情绪,从而取得良好的课堂效果。

(3) 教师应该了解职业院校课程的实施给课堂教学管理带来了哪些新的挑战。在培养职业院校学生的过程中,更注重技能和实践能力的提升,这要求教师要以理论知识为辅,重点突出实践教学,注重理实一体化教学。这要求更多的职业院校的教师加强实践和企业锻炼,从而成为“双师型”教师。

(4) 教师应该掌握职业院校课堂教学管理如何实施。教师是课堂教学管理的第一责任人,要做到教、管、导并举,教育和督导学生自觉遵守课堂纪律,避免课堂纪律松散。教师在充分备课的前提下,运用教材和生活中的情境激发学生的学习兴趣,使学生充满热情。教师在课堂上应尽量多展示实践技能,做到理论知识和实践相结合。教师应该多给学生展示的机会和平台让学生了解到如何把课堂中学习到的知识熟练地应用到工作中。“授人以鱼不如授人以渔”,教师要总结思想简化步骤,让学生具备举一反三的能力。在课堂教学中出现了影响课堂正常进行的情况时,教师要能够反应迅速,果断地处理好相关问题。

总之,教师要竭力使学生拥有认真学习的动机,建立以学习和实践为重点的课堂,从而从根本上有效杜绝课堂问题行为的发生。

(三) 以就业为导向,调整课程内容

职业院校是职业教育中具有较强职业性和应用性的一种特定的教育,突出培养具有一定文化知识的技能型和应用型人才。但一直以来,由于认识不到位、措施不到位、社会因素等综合原因,实际上,职业教育的办学目标并没有真正实现,对学生的培养目标不够务实且偏高,没有突出其职业性和应用性的特点,往往只是比普通本科生的学业要求降低了一点档次而已。职业学生本欲来职业院校学得一技之长傍身,却无法实现这一初衷,于是逐渐丧失了学习的动力,也就在某种程度上为课堂问题行为的产生滋养了环境。

因此,要深入了解职业院校学生的学情,以就业为导向,调整课程内容,激发学生的学习热情,因材施教,进行分层教学。

(四) 制订科学有效的人才培养方案

人才培养方案是组织教学工程、安排教学任务、确定教学编制的基本依据。职业院校要根据国家教学标准,结合自身办学定位和学生的实际需求,按照主动适应经济社会发展需要、坚持德智体美劳全面发展、突出实用性和针对性、加强实践能力培养等原则,制订科学有效的人才培养方案。

准确定位培养目标,合理设置教学课程。学校对学制改革应该经过充分的科学论证和实践,而不是照本宣科、生搬硬套;学校专业负责人应该根据国家的教学标准,科学设置专业教学课程,注重基础课程及思想品质教育,充分考虑专业课程之间的联系性和逻辑性,让学生由易到难,逐渐熟悉并掌握相关知识,而不是简化或者忽略专业基础内容;课程设置除了考虑工作中所需要的基本知识技能,还应该突出对关键能力和个性特征等综合素质的培养,只有这样才能使学生更积极主动地投入课堂学习,提高课堂效率。

综上所述,职业院校的学生虽然学习成绩不好,但不代表各方面都不好,教师应该充分认识和了解每一个学生。不断改进教学方法和理念,从职业教育的特点出发,注重实践与理论相结合,从学生擅长的领域出发,让学生树立信心和勇气,寻求和探索更好的教育教学技巧和方法。职业院校要从有利于发挥学生的主观能动性的角度出发,制定切实可行的管理制度,做好教师的培训工作,制订科学的人才培养方案,并严格执行。相信通过激发学生学习兴趣、提高教师教学和管理能力、制订科学有效的人才培养方案等策略,高职院校的课堂管理水平一定能有所提高。(作者单位系菏泽职业学院)

参考文献

- [1] 陈时见. 课堂管理论[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2002.
- [2] 林格伦. 章志光等译. 课堂教育心理学[M]. 昆明: 云南人民出版社, 1983.
- [3] 杜萍. 课堂管理的策略[M]. 北京: 教育科学出版社, 2005.