

# 中职教育班级管理模式的探析

高晓慧



**摘要：**随着我国科学技术与社会经济日益发展，社会实用型人才需求量明显提升，在为中职教育事业发展带来创新发展助力的同时，也对中职院校班级管理工作模式提出了更高的要求。基于此，文章分析了中职教育班级管理工作模式改革核心理念，并提出了班级管理优化策略。

**关键词：**中职教育；班级管理工作；管理模式

在应用型人才培养环节，中职院校班主任担负着班级事务管理工作的重要岗位责任，要求教师在班级管理环节，面对纷乱复杂的班级管理环境，积极转变传统教育理念，尊重学生自主意愿与主体地位，端正教育心态，选择科学合理、行之有效的教学管理方法，与学生展开深入浅出的互动与交流，引导学生积极主动地参与到班级管理工作当中，发挥学生主体优势；同时选择多元化教学管理方法，有效纠正中职院校学生的不良思想，保证班级管理工作的有效性与针对性。

## 一、中职教育班级管理模式的创新核心理念

新时期，中职教育事业发展工作开展得如火如荼，

要求中职教师秉承以人为本的现代化教育理念，树立科学发展观，充分意识到高职院校学生智力类型不同、智能结构不同，人才培养目标与人才培养途径不尽相同。社会学相关研究表明，学生是课堂的主人。因此，中职院校在班级管理模式的创新改革环节，应当尊重学生的主体地位，竭尽所能地为学生创设参与班级事务管理工作的条件，为学生预留充足的自主展现空间与发展空间，通过学生的情感体验、自主探索以及顿悟建构，将社会道德规范要求内化于心、外化于行，转化为学生对自我道德品质的要求，规范学生在道德认知层面与道德自觉层面的行为与思想。与此同时，与学生所学专业、未来工作岗位建立紧密联系，通过创

设真实工作场景,使学生将自身所掌握的知识与技能应用于实践,体会班级管理工作的艰辛与乐趣。其次,要顺利达成班级管理工作目标,单纯依靠班主任力量远远不足,需要通过各个角度、各个渠道科学开展德育教育工作,确保德育教育工作、思政教育工作以及学科教育工作实现融合发展、相互促进。中职院校科学开展班级管理工作、教师队伍建设工作以及德育教育工作,顺利构建管理育人、教书育人、服务育人以及环境育人的立体式教育网络。

## 二、中职教育班级管理优化策略

### (一) 尊重学生主体地位,因材施教

结合中职学生特点展开分析,学生思维能力活跃,善于接受新鲜事物,但与此同时,面对枯燥乏味的知识点与机械的训练活动,学生难以长时间保持良好的学习状态。因此,中职教师在班级管理环节需要与学生展开深入浅出的互动与交流,掌握学生真实的发展需求,并且给予学生充足的自主选择权利。通过师生之间的平等互动与交流,营造轻松愉悦的良好学习氛围,确保学生发挥主体优势,积极主动地投入学习活动。传统班级管理工作向学生提出了硬性要求,容易激发中职院校学生的抗拒情绪与逆反心理,不利于班级管理工作的顺利开展,甚至会严重影响师生之间的和谐关系,双方处于不平等交流状态。学生对教师产生疏离感,教育人员无法精准掌握学生的发展需求,以此为依据开展班级管理工作,更加难以满足现代中职院校学生的个性化发展需求。

例如,在实践教学环节,中职班主任应当突破传统教育观念与传统教学方法的限制与影响。结合现代中职学生的发展需求与兴趣特点,引入学生喜闻乐见的班级管理工作模式,有效凸显学生的主体地位,挖掘学生的潜在能力,为学生提供必要的助力,帮助学生建立自信心,积极主动地参与到一系列学习活动中。在日常管理环节,可以通过一系列民主选举手段,引导学生积极主动地参与班级活动事务,有效彰显中职学生的主人翁地位。

### (二) 借助信息化平台,促进师生之间的沟通

随着移动互联网普及,信息技术与数字技术高速发展,在教育领域拥有极为广泛的应用空间。在此形势下,中职教师应当在实践教学环节不断总结工作经验,充分意识到自身在班级管理工作中重要地位,

把握课堂教学节奏,维护班级日常秩序,构建和谐良好的学习环境。部分班主任受到传统教育观念影响,习惯向学生提出一系列要求,这也导致多数学生不愿与班主任亲近,师生之间缺乏必要的互动与交流,甚至部分中职学生在中考失利后,出现孤僻、自卑等心理问题,班主任无法通过与学生的互动交流,掌握学生的学习状况与生活状况。为有效解决这一问题,中职班主任可以借助信息化平台与学生展开线上活动与线上交流。

例如,在实际教学环节,中职班主任可以借助学生常用的社交软件与学生展开密切的互动与交流,这样可以在师生平等的互动交流环节,对学生开展精确指导,帮助学生放松身心,减轻学生与班主任沟通的压力。通过线上平等互动与交流,教师能够精准掌握学生的生活状况与学习需求,为班级管理工作提供精准的数据信息,显著提升教学活动的针对性与时效性。除此之外,中职班主任还可以构建微信公众号,充分发挥微信公众号在信息传播方面的优势与作用,借助微信公众号推送班级管理工作相关信息,组织一系列科学合理的专题教育活动;在思想交流环节,关注学生身心健康发展需求,确保学生可以积极主动地树立正确的情感态度与价值认知。

### (三) 在班级管理中融入德育教育

在社会日益发展的背景下,中职教师不仅需要顺利完成基础文化课教学任务,同时还需要充分意识到德育教育工作的重要价值。在班级管理环节,中职教师需要科学构建管理与教育并重的德育教育工作模式;在日常教学环节,选择科学合理的教学方式,对学生的心理特点与发展需求展开深度分析与综合考量,充分意识到中职学生与高中学生之间的差异性。由于中职学生普遍存在内心敏感这一特性,因此中职教师需要在心理层面与学生展开密切的互动与交流,掌握学生个性化发展需求,并且选择有针对性的教学措施,助力学生打开心扉。学生遇到问题后,会选择第一时间向中职教师倾诉,而中职教师须充分发挥自身的德育教育优势,帮助学生妥善处理问题,在精准了解学生具体发展需求的同时,结合学生反馈信息因材施教。

例如,当班级内学生遭遇校园霸凌时,中职教师可以及时干预,并且通过各种途径了解真实情况,充分意识到校园霸凌行为对中职学生的身心健康发展带来的影响。首先,班主任需要深度分析发生校园霸凌

事件的原因,并且找到霸凌者与其开展谈话,使其充分意识到校园霸凌事件的内涵与本质,充分意识到自身不良行为与举动对他人造成的伤害,真诚道歉,并作出补偿。与此同时,班主任还需要关注被欺凌学生的心理发展变化,做好心理疏导工作,必要时开展心理干预,科学开展一系列主题班会活动,播放与校园暴力相关的公益短片,确保中职学生对校园欺凌行为具备正确的认知与理解,助力学生身心健康发展。

#### (四) 创新班级管理方法

(1) 服务管理法。首先,中职院校班主任需要树立服务育人管理意识,凸显学生主体地位,与学生展开深度互动、深度交流,增进师生之间的情感,确保学生感受到来自中职教师的关爱。结合中职学生发展需求,班主任通过各种途径与学生展开互动交流,了解学生性格特点、家庭状况以及学习情况,因材施教,关心学生、爱护学生,与此同时进行最为基础的面对面交流,教师还可以尝试借助社交软件与学生开展线上交流,在群内讨论学生关心的社会热点问题,引导学生借助互联网开展线上学习,不断提升学生的信息分辨能力以及自我控制能力。例如,中职班主任应当为学生创设各种优质的学习条件,丰富学生的知识储备,拓宽学生的视野,培养学生积极向上的良好生活态度,用多元价值观念取代传统单一的价值观念。为确保学生顺利进入专业对口的工作岗位,赢得良好的职业发展前景,不仅要求中职学生具备豁达的胸襟,同样需要学生具备开阔的视野。因此,班主任解决学生在学习方面与生活方面的实际问题,可以有效缓解班级内部学生之间的矛盾与冲突,提升班级整体凝聚力。学生遇到困难或挫折时,应当由班级干部通过实际行动感化学生。

(2) 欣赏管理法。在班级管理环节,班主任应当用欣赏的眼光看待学生。多元智力理论曾提出,就智力本质而言,其是在特定的社会环境下,个体用于有效解决自身所面临的难题,或者生产制造出社会发展所需产品的能力。单就结构而言,智力可以分为语言能力、视觉空间能力、身体协调能力、人际交往能力、自我认知能力、逻辑思维能力、音乐节奏能力等。结合多元智力理论,中职班主任在班级管理环节,应当用欣赏的眼光发现学生的闪光点。例如,语言能力较强的学生可以负责宣传稿撰写;身体运动能力突出的学生,应当积极主动地参与学校组织的各种竞赛活动。

为有效激发中职学生的潜在能力,发挥学生特长,帮助学生建立学习自信心,中职班主任应当将全体学生的操行分设定为100分。在各个阶段评选卫生方面、纪律方面、宣传方面、体育方面以及宿管方面的优秀学生,选择班会时间对学生的阶段性表现开展评价。通过此种方式,不仅维护了学生自尊心,避免学生产生逆反心理,同时有效培养了中职学生明辨是非的能力。除此之外,中职班主任需要秉承与时俱进的原则与理念,在上一段班级管理工作中不断总结工作经验,深度分析班级管理工作的不足之处,做出必要的优化与调整,确保中职教育班级管理工作满足中职教育事业创新发展需求,同时满足现代中职学生个性化发展需求与多元化发展需求,充分发挥班级管理工作独特的育人功能,助力中职学生早日成为德才兼备的高素质应用型人才。

(3) 自我管理法。自我管理法讲求发挥学生干部的优势,培养学生自我管理能力。为此,中职班主任需要用心选拔、用心培养班级干部,广泛听取学生主体意见,在实施民主选举的基础上,选定为人正直、勇于担当的学生作为班干部,并对班级干部予以严格要求与悉心培养,确保其树立全心全意为班级内部学生提供服务的意识。另外,教师要在学生群体中树立班干部的威信,发挥班干部的模范带头作用,传授班干部正确分析方法以及妥善处理问题的办法,确保班干部可以独立处理问题,成为班主任开展班级管理工作的得力助手。

总而言之,中职院校班级管理工作是中职院校教学管理工作的核心构成部分,二者具有诸多互通之处。在此形势下,中职院校班主任通过创新班级管理工作模式,显著提升班级管理工作效率,助力中职院校学生德智体美劳综合素质全面发展,早日成为合格的社会主义建设者与接班人。(作者单位系泰国格乐大学国际学院)

#### 参考文献

- [1] 王纯国,李芳敏,罗龙兴,等.基于建班育人的中职“四为”班主任培育体系的构建:以广西农牧工程学校为例[J].广西教育(中等教育),2022(3):65-68.
- [2] 靳燕英,芦林.“以学生为中心”理念下高职院校学习支持中心建设的探索与实践:以西安欧亚学院职业教育为例[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(1):90-92,95.