

# 重视过程性教育质量 提升幼师工作满意度

许丽娟



**摘要:**在现代教育过程中,很多教师对幼儿的评价大多采用总结性的方式,这种评价方式重点关注的是幼儿平时的考试成绩,对幼儿的个性、优点和学习情况都很少给予关注。对幼儿园阶段的幼儿进行教育启蒙活动的时候,最重要的就是要培养幼儿的学科兴趣以及养成良好的行为习惯。不同于总结性评价,过程性评价更加注重幼儿在学习过程中的表现,不断增强幼儿的学习能力,以幼儿的发展作为主要目标。

**关键词:**幼儿教师;工作满意度;过程性教育

长时间以来,过程性教育教师满意度评价在教育评价中一直占据重要地位。教师的职业满意度极大地影响了教师的教学水平,进而影响到教育品质。教师不仅要实时注意幼儿学习过程的参与程度,还要注意幼儿对知识的应用能力,并且可以在适当的时间鼓励并正确地引导幼儿寻找到解决问题的方法,给幼儿进行自主思维发散的机会,让不同发展水平的幼儿可以良好发展,让幼儿在学习过程中表现出创造性和思维发散能力。

## 一、幼儿教师工作满意度概述

工作满意度体现出教育从业人员对工作任务、工

作氛围等职业情感方面的主观感受。幼儿教师行为满意则是指教师在教育的实际管理工作中关于自己职业成长、事业成就的满意程度,主要是教师自身的情感与心态的表现。当前幼儿园过程性教育面临着教师职业评价总体情况很高,但个人需要和教育层面评价较差的问题。通过构建专业的教师过程性教育系统,分类开展过程性教育,可以有效地提升幼儿园教师的职业评价。影响幼儿教师工作满意度的因素,一般包括内在与外在两方面。内在因素中,女性的心理因素可以对教育人际关系造成比较显著的影响,因此女教职工在该行业中的满意度一般超过了男教师。年龄是影响幼儿教师职业满意度的又一主要原因,幼儿教师的

年龄和称职水平均呈现“U”形变动。除此之外，教师年龄、职称等也是影响幼师职业评价的主要内在原因。外部影响则主要涉及学院领导作风、校园环境以及学前教育体制。幼儿园实施过程性教育的时候，也要注意提高教师的评价能力，让教师形成评价意识，提高教师的评价质量。过程性教育评价可以推动幼儿教师之间更好地交流，共同发展进步。

## 二、幼儿园过程性教育的思考

### (一) 课堂教学中的师幼互动

幼儿园教学是为达到幼儿园的教学宗旨，幼儿教师以幼儿的需求、兴趣爱好为主要根据，充分发挥自己的优势，通过各种教育手段，让幼儿获取丰富有用的知识经验。第一，教学活动的选择应与幼儿的年龄阶段、活动经历相适应，具有一定的挑战性。第二，重视每个幼儿在活动中的需要，密切观察幼儿在运动时的感受、动作、语言等情况，有助于认识、了解幼儿的需求，并给出合理的反馈；教师要定期给一些在认识一个问题、解决一个难题或进行一项运动时存在障碍的幼儿提出指导；教师给出的反馈在一定意义上有助于拓展幼儿的知识和对专业知识的掌握；教师应引导幼儿不断地参加运动，定期向幼儿发问，引导幼儿表达自己的观点，了解幼儿为何采取一些反应和行动；教师应定期提供资料来拓宽幼儿的认知或丰富幼儿的生活；教师应经常对幼儿的探索、成功予以激励，只有鼓励才能增加幼儿在活动上的积极性与持久力。第三，教师要帮助幼儿在共同活动中分享、协作、交流、学习体验的平台，利用照看自然角、分配碗筷、收拾用具、盥洗如厕等日常生活中的具体场景，给幼儿创造体验、练习和展示的平台，引导幼儿自己决定和主导活动，让幼儿有充分时间表述自己的观点。第四，在游戏环境中，幼儿能够自主移动并自行寻找地点。第五，教师可以合理地参与幼儿的课外活动并给予适当的反馈与帮助，及时、合理地促进幼儿的课外活动内容更深入、更广泛地开展。第六，教师给出更多的交流话题并提高互动效率，合理鼓励幼儿的语言活动。第七，教师始终能将概念建构与幼儿的实际生活联系在一起，并与幼儿的现有认识相互联系。

### (二) 班级管理与情感氛围

幼儿园班级管理行为的素质评估是衡量班级教师所采用的引起幼儿兴趣和避免错误行动的方法。教师

要制定清晰的活动原则和行动目标，并一贯地实施下去。教师要具备前瞻性，能够有效地密切观察整个课堂，避免错误行动的发生，包括教师的正确站位、口头表达方式以及肢体动作等。班级就像一台工作良好的计算机，教师对幼儿要做什么要有一个清晰的规划，每个幼儿都清楚需要做什么以及如何完成。在活动转换中，幼儿明白教师希望自己完成什么，无须教师安排，可以迅速将一项内容迁移至下一个项目，并整理存放好必需物品。但教师仍然要重视转移的整体过程。同时，教师要最大限度地调动幼儿的积极性，激励幼儿参加课外活动，发掘幼儿的知识潜力。情感氛围主要指教师和幼儿以及幼儿和幼儿之间所产生的情感关系。良好的情感氛围是教师与幼儿经由语言与非语言交流形成的信任、互爱的关系。教师与幼儿的沟通不管通过什么方式，都表露出对彼此的尊敬，常常进行正面的互动。教师应适时认识并反映幼儿的学习和情感需求，给予幼儿安慰、保证和引导，促进幼儿探究意识和认知技能的发展与提升。

## 三、重视过程性教育质量，提升幼师工作满意度的策略

### (一) 建立相应制度，助力实现保育安全

国家已经明确了要对全国的小学校长和核心教师开展全国性技术培训，这是当前教师职后培养的良好开端和示范。全国各级所有教育部门或学校都必须按照教师实际发展的需求，建立统一稳定的阶段性教师过程性教育制度，为教师提供持续性的职业发展保障。过程性教育制度的建设，可以使教师进行过程性教育的次数增加，使教师在每隔一段时间的实践总结之后，认识到自身在教学实践中面临的新问题，从而得到思想上的提高。同时通过过程性教育系统，教师也可以掌握有体系的、循序渐进的方法，更有效地提升教学能力，并以此适应自身成长的需要，从而增强职业信心。除此之外，教师在职后培训过程中也可以通过和来自不同园区、不同学科的教师交流互动，从而提高自身的员工归属感和工作同伴的满意度，起到增强信心的作用。

### (二) 注重家园共育，增强幼儿主体地位

对幼儿园阶段的幼儿来讲，他们在学习过程中，会通过各种各样的游戏形式接受教师教学的知识。但是幼儿园阶段的幼儿在规则理解能力和执行能力方面

较为薄弱，如果教师设计的游戏太过复杂，幼儿可能很难理解。因此可以采用家园共育的方法，在幼儿进行游戏时，家长可以帮助幼儿理解规则，辅助幼儿主导游戏的过程，发挥幼儿的自主创造性。

例如，幼儿园教师在进行“枪战游戏”这个活动的时候，主要是通过游戏的方法引导幼儿认识各种各样的武器装备及医疗器械。虽然幼儿在游戏过程中很难独立担当这样的责任，但是幼儿园教师可以给予幼儿合理的引导，在幼儿无法掌控游戏局势的时候提供帮助。在家庭教育活动中，家长也可以渗透国防教育，锻炼幼儿的体魄，树立幼儿的团队意识，在家园共育中润物无声地将红色基因传承下去。因此，教师和家长一定要共同协作，注重创新性的游戏设计，简化游戏规则，充分强调幼儿在游戏参与过程中的主体地位。

### (三) 职后分类培训，实 现教师队伍多样化

教师在教学活动中运用过程性评价的方法可以不断积累经验，也可以与其他教师进行讨论，还可以向专家请教教学方法，把理论知识运用到实践中，促进过程性评价的有效实施。为了进一步提高教师的教学有效性，需要进一步明确教师对职后培训的现实需要，而不同职业、不同地域的幼儿教师在今后教学活动中面临的实际问题也是不同的，因此需要做到分组分类开展教师职后培训，使教师队伍多样化。

例如，如果对即将步入教育管理岗位的经验丰富的教师进行教育管理等方面的教育培训，可以更有效地提升他们的管理水平。同时教师也要找到自己的长处，把学习到的经验运用到课堂中，让自身的才学和能力得到充分发挥。通过总结教师关于职后培训所提出的建议，职后培训“过于统一”“针对性不强”是职后培训面临的主要问题之一。职后培训分类实施，可以适应不同教师在各个阶段的教育需要，可以满足教师在个人发展上的要求，同时也可以提升幼儿园整体的领导水平，从而综合提升教师的职业满意度。

### (四) 设计益智游戏，增强幼儿智力开发

在教学过程中，教师评价幼儿的学习行为并不是

主观随便地进行，更不是走过场地评价，而是随着教学活动一起进行的。因此教师要认识到过程性评价与传统教学评价方法的不同，评价的内容不只是对幼儿的知识掌握情况进行评价，还需要对幼儿的兴趣、生活状态以及心理状态等进行评价，要把评价和教学有机结合在一起，时刻关注幼儿的状态和反应，让幼儿在愉快的学习氛围中学习，提高自身的能力，还要正确地引导幼儿主动发现问题，并有效地解决问题。教师要耐心倾听幼儿对自己的评价，增加教师和幼儿之间的互动交流，促进教师和幼儿直接的感情交流。

例如，为了进一步激发幼儿的创造性思维，幼儿园教师可以引导幼儿进行“枪战游戏”。在枪战游戏过程中，幼儿园教师需要随意发布相应的口令，幼儿需要按照教师所发布的指定任务进行攻击与救助。幼儿教师还可以引导幼儿一起进行团队合作，自己设置任务目标，通过合作的形式完成目标。通过这些游戏形式，幼儿能够在没有具象化现象引导的前提下进行自主想象和创造。幼儿园教师设计的游戏活动最重要的就是要对幼儿进行知识传递，为了进一步促进幼儿园阶段幼儿的智力启蒙，幼儿教师可以更多地进行益智游戏的设计，这类游戏具有重要的引导作用。

进入新时期以来，为了确保我国的教育工作能够整体协调地进行合理调整，对于幼儿园的学前教育也同样需要进行相关的创新和改革。当前对于教师的职业满意问题起步迟滞，如何提升教师的职业满意度，过程性教育给人们提供了可借鉴的手段。幼儿园的过程性教育内容是多种多样的，方法也很多，有利于促进幼儿园教育工作顺利开展。因此，在新时期，幼儿园阶段的学前教育工作开展需要幼儿教师进行更多的思考和探究，进一步提高新时期幼儿教学启蒙的有效性。（作者单位系淮安市市级机关幼儿园）

#### 参考文献

- [1] 沈艳华. A民办幼儿教师工作满意度调查及对策研究[D]. 重庆: 重庆理工大学, 2022.

