



**摘要:**新时期,随着高校教育教学改革的深入开展,在高校教育过程中全面融入劳动教育内容是必要的。高校教师要提高教学认识,加强实践教学研究能力,科学地设计与劳动教育融合的途径,以此促使学生全面发展。文章总结了劳动教育融入课程的现实意义,探索了劳动教育融入过程存在的问题与有效途径,希望能进一步提高课堂教学有效性,促使学生建立正确思想观念,为学生日后发展奠定良好基础。

**关键词:** 高校教育;劳动教育;课程思政

## 劳动教育融入高校教育的探索

李彦萍

在高校思政教学课堂中,要不断培养学生的良好品质,促使学生树立正确的三观,加强专业能力与职业素养的培养。通过在思政教育中融入劳动教育内容,能加强学生的综合素质,也有利于全面开展教育工作。因此,教师要重视挖掘劳动教育元素,有效地将其融入教学过程,以此激发学生参与劳动的积极性,促使学生敢于吃苦,能够积极参与到专业课的学习中,提高学生的专业水平,为国家培养更多高素质专业型人才。

### 一、劳动教育融入高校教育的现实意义

首先,劳动教育融入高校教育,使高校人才培养方式发生了变革。教师在知晓传统教学理念和方法的同时,根据学生的专业情况进行方法的升级和完善,使学生在基本理论课程学习后,更快速地掌握新的技能和方法。教师注重学生基础能力的培养,同时增强学生的实践能力和应用能力,使学生全方位地完成知识的学习和验证。根据“实践是检验真理的唯一标准”这一理论,教师给予学生更多的实践机会,使学生在劳动中掌握课程内容。学生要先端正自身的学习态度,同时掌握必要的劳动知识,按照要求完成相应的劳动任务,建立系统学习观念,尊重教师的指导方法和教学方针,使自身逐步养成良好的劳动习惯和意识。按

照劳动教育的根本要领,教师要布置强度适中的劳动任务,以增强学生体魄为基础,让学生在实践中获得劳动技能,激发劳动热情,通过实践掌握经验,形成良好的品格。

其次,劳动教育融入高校教育,使学生在劳动中掌握现代化的工作内容,改善对基本劳动流程的刻板认知。一方面高校积极开展思政教育,使学生在成长中拥有良好的思想观点,同时对社会、家庭、学校中遇到的诸多问题进行积极分析,在良好的心理状态下,配合完成劳动教育过程,感受劳动的价值,从而在生活中更积极地参与劳动。另一方面,随着思政教学时长的增加,高校学生会将劳动教育内容与生活实践相结合,通过自身的积极配合,了解劳动过程中潜在的学习内容。教师也可以组建课题研讨小组,让学生对已经参与的劳动过程进行经验总结和分析,通过理论完善和设计讨论,使学生的专业实践能力增强,并深度完成对劳动能力的探究,为社会提供更有价值的资源,增强思政引导效果。

最后,劳动教育融入高校教育,对学生的成长和发展有积极的作用。为了避免学生在劳动过程中无法完成文化课程的学习,教师会按照教学目标对劳动过程进行合理安排,使学生既可以有良好的参与感,又



可以在实践中学到知识,感受劳动的价值。学生动手实践,可以加深对许多理论知识的印象,同时在锻炼中磨炼意志,遇到问题后才有更好的韧性。按照高校的劳动教育要求,每个班级都可以进行“劳动最光荣人员”的评选,同时形成勤俭节约的观念,使学生增强对劳动精神的理解和认知,通过创新教学方法,确保学生掌握更多的劳动技能,拥有良好的劳动习惯。

## 二、劳动教育融入高校课堂的主要问题

### (一) 缺乏劳动教育资源

国内市场经济发生巨大变革,按照基本劳动教育要求,要开展相应的课程教育,此阶段需要组建专业的师资队伍,并根据计划完成教育任务。从高校劳动教育活动开展实际进行分析,高校缺乏劳动教育相关资源,难以实施有效的教学活动,不利于加强学生劳动素养。部分高校没有配备具有专业资质的教师团队,难以按照学生的学习状况对教学过程进行完善,导致缺乏有效的学习流程,不能深度挖掘专业的劳动理论思想,提高劳动的实践价值。一些高校在展开劳动教育之前,并没有根据高校发展实际,有针对性地完善理论知识体系。由于缺乏相应的资源和教学流程预案,因此很难快速完成教学体系的推进。

### (二) 部分青年学生缺乏劳动意识和技能

现代社会的学生大多沉迷网络,同时家长也不愿子女过多参与劳动,从而使他们养成了不爱劳动的习惯。部分学生在玩乐中变得懒惰,教师虽然给出了特定的劳动流程,但学生多半不会积极配合,不愿意主动完成布置的劳动任务,也不愿意在艰苦的劳动中学习知识、增长经验,使教师布置的任务难以展开,学生自身也难以掌握必要的劳动技能。

### (三) 缺乏实践平台

虽然各大院校都想通过劳动增强学生的抗压能力,但是以目前的教学水准,学校内部无法提供必要的劳动场地。在没有相应环境的配合下,学生也很难进行劳动实践。高校每年都会有较长时间的寒暑假,学生可以进行相应的实践活动,获得劳动技能。但是部分高校在系统任务分配过程中,没有及时搭建实践平台,导致学生

在劳动中出现明显的偷懒情况,丧失了原有的劳动教育的意义,浪费了学生的时间以及相应的人力资源。

## 三、劳动教育融入高校教育的途径

### (一) 融合课程思政,增加实践环节

(1) 重点融入课程思政,体现学科特色。德、智、体、美、劳全面发展,就是院校希望通过良好的教育,使学生拥有优秀的品格,同时在学习过程中可以更加专注,懂得学习的价值和意义。教师开展劳动教育也是为了培养学生的刻苦精神,掌握知识和人生方向,对以后的劳动有更积极的认知,突出我国劳动教育的价值和意义。

(2) 发挥课程思政优势,突出知行合一。劳动教育有明显的社会性和实践性,课程思政的融入有利于发挥实践优势,提高学生的综合素养。教师在总结课程思政理论知识以后,学生及时完成与劳动教育相关的实践活动,在参与后能增强责任担当意识。教师要创设合适的劳动环境,同时给学生布置可承受的劳动任务,避免高强度劳动对学生的身心造成不良影响。高校还可以根据课程思政内容加强校企合作,通过校企合作实现劳动教育与课程思政的有效融合,确保学生知行合一,在艰苦的环境中拥有健康的人格,提升学生的思想政治素质。

(3) 搭建劳动教育与课程思政融合平台,满足学生实践需求。第一,搭建思政教育体系的实践平台。高校根据已有的教学资源,结合课程思政理论知识,对实践平台进行构建,满足劳动教育要求。按照劳动教育教学目标,教师应根据学生的状况,构建合适的课程思政环境,使学生充分应用课程思政资源,掌握更多的劳动知识,提升课程思政资源利用率。学生还可以在校园公众号中完成课程思政知识的学习和思考,围绕劳动教育与课程思政内容的有效融合,掌握理论系统的学习方法,对已经完成的知识进行巩固,加深劳动知识印象。第二,校企合作开展劳动教育。在此过程中,要重视结合课程思政理念,积极与企业合作,为学生打造良好的实践基地,确保学生在实践过程中拥有更多的学习机会。高校在合作期间应保证选择的企业具备相应的教学资质,同时可以为学生创造更合

适的成长环境,围绕课程思政全面开展劳动教育,使学生在不断努力中收获劳动知识,提升劳动经验。第三,以课程思政为主体,设置劳动文化节。为了形成良好的劳动风气,院校内部可设置劳动文化节,让学生通过积极沟通和交流,学习相关课程思政内容,在已经完成构建的思政教育平台中进行知识共享和分析,在互联网的推动下完成知识的补充。

## (二) 将劳动教育元素有机融入课堂,增强学生的劳动意识

第一,展现劳动文化的引领作用。在思政课堂教学过程中,教师要先普及良好的劳动价值观和马克思主义思想,强化学生对理论知识的理解和认知,增强“劳动为荣,爱劳为美”的意识,培养学生的劳动价值观。教师要按照时代要求作出积极引导,使学生在劳动期间明白劳动的价值和意义,在体力向脑力转变的过程中意识到劳动的艰辛,从而在遇到问题时更有韧性,增强学生的责任意识。第二,构建趣味学习课堂。教师要创造合适的趣味课堂,使学生在在学习过程中更加积极,通过主动参与掌握劳动知识。在趣味课堂中,教师可以借助故事、视频或音乐,使课堂氛围更加活跃,激发学生的学习热情。

## (三) 重构教学方法,突出学生主体

(1) 课前自主探究。教师在学习平台构建系统学习任务,同时上传学习资源。在良好的学习基础环境中,学生可以小组合作的方式对需要探究的问题进行深入研究,以讨论的方式完成教师布置的任务。比如,教师让学生以“劳动精神和工匠精神”为主题展开讨论,针对这个专项课题,学生可先借助网络搜集一些劳动模范的事迹,学习他们身上的一些优秀品质。

(2) 课中引导强化。任务发布后,教师允许学生对问题进行思考,然后进行讨论、总结观点,最后由教师进行评价,了解学生问题分析的程度。按照任务要求,教师先分享小组内的“致敬最美劳动者”设计内容,然后将讨论方式转换为评比方式,对完成的作业内容进行综合评判和分析,层层筛选,思考活动的意义。其次,学生通过PPT对教学思想进行讨论,按照要求完成学习方法的思考和构建,提高学习意识。最后,教师根据学生的回答进行知识总结,同时对相应的思政教育体系进行剖析,使学生真正掌握劳动的意义,思考工匠精神与劳动精神的优点,要求学生在以后的学习中真正做到多说、多评、多分析,提升实践能力。

(3) 课后自我反思。教师按照要求在各大平台布置学习任务后,对学生完成的作业情况进行总结,对重难点知识进行深度剖析。比如,教师鼓励学生积极参加劳动活动,并在学期末进行经验分享和总结,也可用视频或报告等方式分享学到的知识。对于这种实践活动,教师要求学生懂得对结果进行分析和评判。了解通过劳动后可以掌握的全新知识,才能增强劳动的价值和意义,提高劳动效果,培养良好的奉献精神。

## (四) 构建“互联网+教育”模式,丰富教育资源

第一,整合教育资源。高校教师根据思政教育和劳动教育的契合点,展现多元化教育体系,为学生制定明确的教学目标,帮助学生养成良好的学习习惯。针对思政教育课程,教师首先借助“互联网+教育”模式,对劳动教育大数据进行总结,设计适合学生的劳动任务,明确劳动过程,使学生在劳动中掌握思政知识,提高学生的综合素质。教师引导和帮助学生完成由劳动到学习的思想转变,从经验总结中掌握思政知识,提高劳动意识。第二,聘用专业的教师完成资源配备。随着“互联网+教育”模式的开展,学生更愿意通过网络完成知识的学习,教师也应积极在平台上进行系统构建,让学生通过积极的沟通和交流,掌握多元化资源,使平台的教育优势进一步展现。第三,制定专题性研究。学生以工匠精神为主题进行资料整理和分析,并按照自身理解进行辩论赛或视频拍摄的经验分享,以强化劳动教育为目标,共建良好的思政教育平台,确保学生在教师的引导下做到思想积极、性格开朗,增强自身责任意识,收获应有的经验和知识。

随着教育教学改革的深入开展,高校进行思政教育必然要紧跟时代发展步伐,科学地将劳动教育融入课堂,加强对综合素质培养,提高学生的实践能力,促使学生不断发展。总之,将劳动教育融入思政教育课堂,形成了良好的育人合力,能加强学生对劳动的理解,还能创新思政教育方式。通过以上分析,提出两者融合路径,有利于为落实协同育人工作提供参考和帮助。(作者单位系山西工程科技职业大学)

### 参考文献

- [1] 李玉忠.大学生劳动教育思政教育功能探析[J].菏泽学院学报,2022,44(4):68-72.
- [2] 张瑀,姜威.劳动教育融入高校思想政治教育的协同育人路径研究[J].思想理论教育导刊,2021(6):115-119.