



基于生活能力提升的 城区小学劳动教育

李 梅, 易玲伊



摘要:随着国家对劳动教育越来越重视,有关政府部门依据学生的现状,制定了一系列相关政策。促进学生的德智体美劳全面发展一直以来是我国教育的基本准则,劳动教育是其中非常重要的一部分。小学阶段是学生初步接触社会生活、形成正确价值观的关键时期,将劳动教育引入小学课堂教学是十分重要的。基于此,文章简要分析了基于生活能力提升的城区小学劳动教育的意义与策略。

关键词:生活能力;城区小学;劳动教育

一、基于生活能力提升的城区小学劳动教育的意义

在当今的社会发展中,人们对学生的教育问题的重视程度越来越高,而学生的劳动教育问题已然成为社会各界热门讨论的话题之一。目前,部分城区小学学生的劳动教育现状不是很理想,因此有必要尽快落实劳动教育教学。学校、社会以及家庭应当认识到劳动教育对学生发展的重大意义,从小培养学生生活自理能力,提高学生的动手实践能力和劳动创造能力,让学生从小就形成正确的劳动价值观和人生价值观,进而促使学生积极主动地进行劳动,端正劳动态度,提高劳动能力,形成正确的劳动行为,凸显劳动教育的育人导向。

二、基于生活能力提升的城区小学劳动教育的策略

(一) 转变学生的劳动思想,树立正确的劳动观念

为了能够让学生亲身体验丰富开放的劳动教学项

目,教师首要的劳动教育任务就是转变学生的劳动思想观念。由于城区大部分小学生在家都是被父母捧在手心的“小王子”“小公主”,重学习,轻劳动,其思想上尚未形成一个正确完整的劳动观念。要想改变这一现状,教师就需要从根本出发,培养学生的劳动意识,引导学生深刻意识到劳动的意义,让学生深入理解日常生活离不开劳动,如果没有劳动就不会有人类文明的发展和进步这一道理。教师可以从学生的兴趣爱好出发,积极地引导学生进入丰富多彩的劳动教育课堂,以此激发学生的劳动学习热情,培养学生热爱劳动的意识。例如,教师可以专门设置一节“劳动我最光荣”的主题教育活动,让学生认识劳动,感知身边参与劳动的人和事,通过“认知—实践—感悟复盘”引导学生尊重劳动,做劳动的积极参与者,鼓励学生从生活的点滴小事做起,在潜移默化中养成主动劳动的好习惯,进而凸显劳动教育这一教学重点,帮助学生转变劳动思想,树立正确的劳动观念,凸显劳动育人的功能。

（二）细化劳动教育目标，提高学生的生活自理能力

随着国家的不断发展，社会的不断进步，人们的生活水平和生活质量都有了明显的提升，动脑的时间多了，动手的时间少了，实践的机会被便捷的生活方式所取代。学生一心扑在学习上，长此以往，学生的自理能力差了，生活能力需要“被安排”，学习上去了，家长却焦虑了。如何满足学生现实生活需求？哪些必备的能力在相应的阶段需要被提升？劳动教育目标导向很重要。

针对小学阶段的劳动教育工作，教师团队须做好摸底调查，在数据基础上划分层次，对标实施，细化劳动教育目标，有针对性地根据不同能力的学生进行劳动教育方案设计。同时，又因小学生心智尚未健全，教师需要及时抓住这一黄金教学时期，结合小学生的年龄段细化教学目标，并制定个性化的劳动教学内容。例如，针对刚刚踏入校园的一年级小学生，让学生和家长建立正确的劳动意识十分重要，教师可以依据这一目标开展一年级学生的入学劳动培训课程。在平日的校园生活中，通过以身作则影响学生，促使学生可以积极地投身于各种简单的劳动，如打扫教室、擦玻璃、倒垃圾、擦黑板、摆放整理班级课桌等，做好学段目标的分段实施，细化劳动任务群内容的分配，阶段性实施，逐步提高学生的生活自理能力，为今后的学习和生活奠定基础。

（三）搭建校本课程体系，全面提升劳动素养

教育部正式颁布的《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》将劳动从原来的综合实践活动课程中完全独立出来。基于这一教学背景，要想顺利地在城区小学开展劳动教育工作，教师需要结合现代小学生的身心发展规律，根据不同小学生的实际学习需求以及本校现有的硬软件条件，确定细致的劳动教育目标，为学生搭建一套完整的劳动教育体系，以此来促进学生更加深刻地理解和掌握劳动教育的相关内容，进而让学生可以全身心地投入劳动教育学习。

首先，在建设小学阶段的劳动课程体系时，教师要始终如一地以助力学生形成科学性的劳动价值观念及培养学生热爱劳动、喜爱劳动的优良劳动意识为核心教学任务，全方位、多角度地展开劳动教育工作，为建立健全校内劳动教育体系奠定坚实的基础。课程体系搭建可以从学校的硬软件条件出发，分类涉及，

全方位实施，对标立项，注重内容一体化建设，关注开展形式的多样化、劳动过程的持续化，符合学生身心发展规律，可操作性强，有实效。为有效实施劳动课程体系建设，学校的管理者应当注重从课时保证、师资保障以及课程框架的搭建等多个方面进行综合性的开展，以此来保证班级的每一个学生都可以亲身体验劳动的成功和乐趣，让学生不只是简单地掌握劳动的各项技能，还要深刻地认识到劳动背后的意义，关注劳动校本课程的育人导向。其次，学校的领导应当对教师的授课方式、授课质量及效率提出有建设性的意见和建议，以此来提高教师对劳动教育的重视度，促使教师转变教学方式，进行创新改革。例如，教师可以根据学生的实际情况制定劳动教育评价，将学生日常在劳动教育课堂上的各种表现以表格的形式进行准确记录，然后将其作为评价学生劳动教育的重要标准之一。最后，学校的管理者还应定期召开会议，制定一套属于劳动教育教师的绩效考核制度，其中考核的主要内容包括课前教案的准备工作、课上讲课的教学效果以及课后学生对该教师的评价情况等，全面重视学生的过程性评价和综合性评价，从而在大力强化师生之间的劳动评价机制的同时，也让学生可以快速融入劳动教育课堂，实现劳动教育校本课程的闭环。

（四）玩转学科多元融合，亮眼活动倒逼教师成长

德智体美劳全面发展，“五育”并举让课堂目标不再单一，学科的渗透与融合让教师更全科，课堂更多元，劳动教育也是如此，课堂需要更丰富，元素需要更丰盈。面对学生的多元需求，教师不能“坐以待毙”。语文的《落花生》可以渗透花生的“一生”，优秀的语文教师也是优秀的劳动教师；美术教师可以思考语文课本中关于剧场一课背后的手工故事；科学教师可以酝酿养蚕人的艰辛；体育教师可以展开出力流汗的“劳模”课——有目标，有活动，让每一个学科的教师都融入劳动教师团队，带着学生一起挖掘资源，寻找目标，激发教师潜能，专属定制，定向发展，做好计划，提高要求，赋能学科教师融入，倒逼教师多方面成长。

（五）规范课程实施路径，鼓励研究，树立范本

备好课，才能上好课，有思考，有计划，才能有底气。劳动课怎么上？劳动教案怎么写？尤其是操作类的劳动课，涉及的工具、材料很多，学生的好奇心很重，劳动课堂时常乱成一锅粥，因此规范的课程实

施路径很重要。劳动教师不仅自己要会劳动技能，还要会教，站在学生的角度去思考，预案到位了，才能合理应对课堂中的“失控”情况，劳动课才能安全、规范开展。做好范本，定好框架，激励每一位教师把自己擅长的劳动技能写成教案，把自己做的活动梳理成课例。笔者所在学校编写了《劳动教育·自留地》《劳动教育·缤纷校园》《劳动教育·二十四节气》系列校本读本，规范课堂实施路径初见成效。在此基础上，学校劳动教育课题研究紧跟教学步伐，就学校劳动场域建设、教师团队建设、课程建设形成了自己的范本，收获了区、市级优秀课题，让一线教师参与讨论、实施、研究，形成一条可良性循环的、因校制宜的实施路径。

(六) 家校共育形成合力，创新形式激发动力

基于新版课程标准的内容和教学理念，要想让城区的小学生有效地在劳动教育课堂上提高自身的生活能力，不能只是单单靠校方和教师的努力，也需要学生家长的大力支持和积极配合。劳动教育的教学内容有很多，主要包括生产劳动、生活劳动和服务劳动三大部分，而对小学阶段的学生而言，其最需要的是生活劳动和服务劳动的教学。又因为劳动教育主要集中在学校和家庭之中，因此需要学校和学生家长携手，共同开展劳动教育相关工作。

首先，家务劳动是从小培养学生形成良好劳动意识和劳动习惯的关键途径。城区的学生进行家务劳动的时间相对较少，当然大部分原因可能在于学生家长的观念，认为没有必要让自己的孩子干家务活，而应当将重心放在学习上。这时，教师应当让学生家长意识到自己的行为和思想是不对的，教师可以定期举办家长会，除了向学生家长传授家庭教育的正确指导方法，也要向学生家长灌输家庭劳动教育的重要性，以此来让学生家长全力配合教师一起进行劳动教育工作。例如，教师可以在劳动课堂上带领低年级的学生学习如何正确穿戴衣服、铺床叠被等各种生活技能，每当结束一项教学，教师都可以用微信等方式与学生家长取得联系，让学生在家长指导下在家动手做家务。其次，针对小学中学段的学生，教师可以在学生掌握基本生活劳动技能的基础上，组织一些较高难度的劳动实践活动。例如，秋收时节，教师可以建议学生家长一起陪孩子到郊区或农村，让学生近距离地感受农民劳作的辛劳。家长可以在确保孩子安全的前提下，让学生一起到农田帮助农民采收玉米等农作物，在家长的协



助下帮助学生树立劳动创造幸福生活的观念，锻炼学生吃苦耐劳的优良品质。最后，针对小学高学段的学生，教师可以定期在班级内举办一次小型的“美食汇”，要求学生在家通过家长的帮助和指导，学习制作一道美食。等到正式比赛的时候，教师可以邀请各位学生家长一起坐在台下观察自己孩子的劳动表现，之后亲自品尝孩子做的美食，让学生家长在体验自己孩子劳动成果的同时，拉近亲子距离。

总而言之，要想加快基于生活能力提升的城区小学劳动教育工作进度，教师需要不断地以提升小学生生活能力为核心目标践行劳动教育，让学生有效增强自身的劳动素养，提升自身的劳动学习水平、生活自理水平和劳动创新能力，最终在落实新课标有关要求的同时，从实践劳动教育中收获更多的乐趣和快乐，为将来的美好生活奠定基础。{作者单位系四川省成都市草堂小学子美校区。基金项目：2022年成都市哲学社会科学“教育综合改革试验基地”课题“指向劳动素养提升的城区小学劳动教育校本课程开发与实施研究”[CDZSQY-2022(5)]的研究成果}

参考文献

- [1] 许丽美. 城区小学劳动教育实践困境与开发实施路径探索: 以综合实践活动课程理念开展农业生产劳动实践为例[J]. 福建基础教育研究, 2022(6):13-15.
- [2] 张郑伟. 城区小学劳动教育模式融合发展的实践与思考[J]. 教学与管理, 2021(35):5-6.
- [3] 刘艳霞. X市城区小学劳动教育实施现状、问题与对策研究[D]. 湘潭: 湖南科技大学, 2021.