



家校社联动开展劳动教育的实践

李倩倩



摘要:在迅速发展的时代,教育人员越发重视学生的综合发展,培养学生的综合素质已然成为当下教育的重点。德、智、体、美、劳全面发展是当前教育背景下对学校和家庭教育的综合要求,家庭、学校也应满足时代的要求,优化学生的教育工作。目前,劳动教育逐渐走进大众视野,在当前的教育体系中占据了一定的地位。学校在进行劳动教育时,需要考虑整体社会环境,不能仅从学校的角度考虑问题,还应该关注社会热点和家长诉求,坚持以人为本的教学理念,创新学校的教育实践,有效推进家校社劳动实践教育活动。

关键词:家校社;劳动教育;教育实践

众所周知,劳动与人们的生活息息相关,劳动不仅可以强身健体,还可以塑造品行,因此,劳动教育意义重大。但是经历了教育改革之后,教育体系中的劳动内容逐渐淡化,学校对提升学生的劳动能力也不够重视。在新时代,劳动教育重回大众视野,并成为培养学生综合能力的关键,要想实现劳动教育目标,还需家庭、学校和社会的共同努力。培养学生的综合素养不是一朝一夕就能完成的,只有在家校社三方共同努力下,落实相关政策,优化劳动教育活动,方能使学生在劳动中有所思、有所悟,并在劳动中获得成长与突破。文章以家校社联动开展劳动教育的实践为研究论题,从现实意义和实践策略两个方面出发,对这一现状进行探讨。

一、家校社联动开展劳动教育的现实意义

(一) 对劳动教育内涵的重新审视

在迅速发展的时代,开展家校社联动需要对教育

的内涵进行重新审视。家校社联动是需要从三个方面进行的,目前在对家校社进行重新审视时发现了一个比较突出的问题,即家、校、社的做法均有不全面之处,导致当前劳动教育实践活动中仍存在诸多问题。最显著的就是学习和劳动对立的问题,学生在劳动时并不是真正地体验劳动、在劳动中学习,而是用“玩乐”取代,在劳动过程中往往出现浑水摸鱼的现象,失去了劳动教育的真正意义。家校社的联动教育需要具有一定的包容性和连续性,要一直坚持进行,方可在日常劳动和生活中培养学生的社会实践能力,提高学生独立生活的能力。

(二) 契合时代的要求

家校社联动开展劳动教育是符合时代要求的教育活动,将劳动教育纳入学校课程是学校在推动家校社联动方面的主要策略。时代的发展需要家教社联动,因此需要顺应时代的发展和变化,积极开展相关活动。在开展劳动教育活动时,应该从多方主体出发,只有

多方主体积极参与，并基于学生的身心发展特点、时代需求开展劳动活动，才能实现劳动教育的价值，在此背景下家校社联动应运而生。因此，在考虑学校、家庭和社会环境时，还应该更多地关注学生主体的情况，根据学生的需求及反馈及时改变或调整劳动活动内容，以便基于最适合学生成长和发展的方式帮助他们作出改变，实现学生的自我价值。

二、家校社联动开展劳动教育的实践路径

(一) 学校全面规划，确保教育整体推进

劳动教育是教育体系的重要组成部分，同时也是劳动和教育的综合，劳动在教育中的重要性不可忽视，劳动既是目的也是教育的过程。劳动实践是学校教师对学生施加影响的重要方式，在此过程中，教师可以通过指导实践的方式，引导学生树立正确的劳动价值观，使学生的思想意识不断升华，劳动能力有所提升，从而助推学生全面发展。学校作为从事教育教学活动的重要场所，在开展教育活动时应该具有系统性和规划性，教学活动要有一定的可行性和实操价值。在活动结束后，应结合学生的活动情况给予评价，通过有效评价的方式引导学生将劳动与生活有机结合，从而提高学生的劳动能力。

从学科教学的角度来看，学校会在教学体系中开设劳动课程，学生可以在劳动中锻炼自己的核心能力和关键素养。同时，劳动教育对学生的成长有引导作用，能够使学生热爱劳动、磨炼意志，因此，劳动教育在教书育人的过程中有着不可替代的作用。劳动教育是学生学习、参与教育活动的重要部分，能够促进学生的整体发展。另外，学校在设置劳动课程时，也应该根据学生的年龄特征和实际需求进行设置，科学有效地进行劳动教学设计，以便达到学校劳动教育的目标。同时，在开展劳动活动时，也要根据具体情况有序推进，不能盲目。

学生在学校学习到一定劳动技能之后，学校需要检验学生的劳动学习成果，根据学校劳动教育的具体情况设计各种劳动岗位，引导学生在各岗位中完成劳动任务，不仅可以使学生对各岗位知识有相应的认识，而且可以增加学生的积极体验，使其在岗位工作中磨炼意志，培养其吃苦耐劳的精神。

学校开展劳动教育的初衷不是单纯地提升学生的劳动能力，而是发展学生的综合素养，并与其他学科

进行融合。比如融合语文学科，可以培养学生的劳动观念和做人做事的态度；融合科学科目，不仅能锻炼学生的劳动技能，还能通过做实验等活动提高学生的劳动认知，使学生的劳动兴趣越发浓厚。

劳动不是一门单独的课程，是可以和其他课程进行融合的，可以在其他学科的教学过程中贯穿劳动教育知识，实现教学效益的最大化，尽可能满足学生学习劳动知识的需求。另外，开展学科融合的教育活动还需要从课程教研方面入手，不仅仅是停留在表现方面，还要注重课程的实践效果，帮助学生在具体的实践中把握知识和技能。在对知识进行梳理的过程中会发现不同知识之间的联系，教师选取最适合学生发展的内容，可以帮助学生提升综合能力。

(二) 家庭积极参与，共筑劳动育人体系

劳动教育需要循序渐进，在教育工作中保持教育的连续性、有效性。随着教育工作的不断深入，需要家庭、学校以及社会的参与，学生在学校了解和学到的劳动技能也需要在实践中进行检验。家庭就是检验学生劳动知识最主要的场所，家长也应该在日常生活中多关注学生的变化和兴趣，积极配合学生锻炼劳动能力，帮助学生养成良好的劳动习惯。

就家庭教育目前的发展状况而言，其对学生劳动教育的重视程度不够，存在的问题主要表现在三个方面。首先是家长的态度。大多数家长都对孩子比较溺爱，总认为孩子还小，不会劳动也是常理。这种态度往往会阻碍学生的成长，影响学生锻炼劳动技能，并耽误学生养成良好的劳动意识。其次是家长的观念。不同家长之间的思想观念有所不同，对待劳动者和劳动行为的态度也各有不同，这会对学生产生影响，导致学生形成的劳动认知也有所不同。最后是学生自身的时间安排问题。在当下的教学环境中，学生除了要在学校上课，还要参加各种不同的辅导班和兴趣班，使得学生的课余时间少之又少，何谈进行劳动。面对以上种种原因，需要家长转变思想观念和教育理念，不应该只专注于学生的学习成绩，更应该注重培养学生的综合素养。

针对劳动教育活动的落实问题，学校应该承担起监督家长的职责，在需要家长参与或者监督的活动中整理、列出劳动清单，帮助家长及时了解学校布置的劳动任务，以便于监督，并给予学生积极的反馈和评价，同时也能促使家长关心学生的劳动情况，在帮助学生

成长的同时加深亲子关系。

另外,学校可以建立有效的劳动打卡程序,让家长上传学生劳动时的照片打卡,也便于让教师了解学生的劳动情况。通过构建打卡程序,可以使家、校、社三方的评价和反馈融合在平台内,对推进学校的综合教育体系有非常大的帮助,对提升家庭氛围、渲染新型家庭关系也有一定帮助,家校社的联动效果也会越发显著。

(三) 社会有效推进, 积极开设实践基地

学生劳动的范围不仅是学校和家庭,还有社会。社会中的各种专项场所能够在一定程度上弥补家校劳动教育的不足,通过引导学生社会中进行劳动,能够在一定程度上提升教育质量。每一所学校的教育资源均有所不同,学校应根据自身特色建设劳动基地,一般分成三种:企业基地、社区基地和研学基地。

(1) 企业基地。学校在建设企业基地的过程中可以适当利用社会资源,积极与周围企业沟通,并与之建立相应的合作关系,为学生寻找一些劳动锻炼的岗位,让学生能够更好地在社会上体验劳动的快乐。学校与周边的工厂、企业建立合作关系之后,教师带领学生去实地参观、感受工厂生产和企业运营,帮助学生增强亲身体验,开阔学生的眼界和知识面,学生对社会生产活动的理解就不仅仅是书本上的知识,还有真正的社会体验和劳动感受,既能够体验到工作的乐趣,也能根据劳动实践活动的感受做好职业规划,形成尊重职业劳动的良好素养。

(2) 社区基地。学校应该努力与周边的社区建立合作并达成共识,制订相关的公益实践活动方案,建议社区设置一些公益服务的岗位,比如小区志愿者、爱心服务员、交通劝导员等职位,让学生能够努力为社区做一些力所能及的事情,既感受公益服务的快乐,也能感受邻里之间相处的温馨。

(3) 研学基地。除了以上两种方式,学校还可以在每学期开展集中研学活动,对当地的一些劳动基地进行考察,为学生选择合适的研学基地,比如农场、菜园、田野等自然场地,让学生尽情体验农村生活的乐趣,感受农民劳作的辛苦。

学生参与社会实践和劳动锻炼不是单纯地喊口号,而是真正进行实际操作,引导学生走出家庭和校园,真真切切地感受社会生活中的辛酸苦辣甜。同样,开展真正的社会劳动需要进行家校社的联动,同时也

需要当地一些政府部门的支持,毕竟是学生的集体性活动,要为学生安全考虑。博物馆、陈列馆、科技馆、图书馆等都是学生参与社会实践的好去处,学生在这些地点活动,在欣赏各类藏品的同时还能加深对藏品背后历史知识的了解,感受劳动技术的传承以及中华文化的魅力,让学生在这种参观活动中了解知识,接受知识的熏陶,培养学生的工匠精神,使其体验各个工种之间的差异,形成正确、积极的职业观和劳动价值观。学生能够在社会实践和劳动中感受丰富的人生体验,在教师为学生传输价值观的过程中,社会实践活动的效果要远远高于教师在课堂上讲授知识,灌溉式地向学生传输理念所达到的效果是远远不如学生在社会实践活动中亲身体会到的。

劳动是日常生活中必不可少的一部分,也是一个人成长必须经历的过程,教育工作者对学生进行教育的目的不仅仅是将学生培养成才,还包括将他们培养成身体健康、爱学习懂生活的人,让学生在努力中成长,在成长中感悟生活的魅力。

综上所述,建设家校社协同育人的共同体需要三方的共同努力,同时,这也是提高教育质量和教育水平的重要路径。在劳动教育体系中,并不是只有学校这一主体,而是三方共同作用,三个主体分别承担不同的责任,三方之间的紧密协作和友好关系共同组成了家校社劳动教育的共同体,它们在学生的劳动教育中承担着不同的角色,并相互配合,为学生的成长起到促进作用。在家校社联动中,学校起到的作用是不可或缺的,劳动教育的主要阵地也是学校,可以说学校在协调三方关系中起着至关重要的作用。因此,学校应该正确认识到自己在家校社联动中的地位,承担起自己的责任,要以服务学生、培养学生的劳动能力和劳动质量为宗旨,提高学生的综合素质。[作者单位系广饶县职业中等专业学校。基金项目:广饶县教育教学研究课题“新时代中职教育家校社联动育人实践研究”(145JXYJ202109)]

参考文献

- [1] 罗燕.家校社协同推进劳动教育[J].民生周刊,2022(Z1):88-89.
- [2] 罗小玲.家校社联动下的劳动教育实施路径[J].湖南教育(A版),2022(1):49-50.