

# 英语作业分层优化 课堂教学提质增效

彭元琴

**摘要：**作业是课堂教学的重要补充，也是学生学习成果的重要体现，做好作业设计十分重要。但是当前初中英语的作业设计存在许多不足，比如作业内容的针对性不强、作业类型的丰富性不高、作业评价方式的多元性不足，这些问题都直接影响着英语作业的巩固作用。为了进一步提高初中英语作业设计的合理性，为英语课堂教学增效，文章就当前初中英语作业设计存在的问题、应当遵守的设计原则以及具体的优化措施进行了详细探讨。

**关键词：**初中英语；作业设计；课堂教学

设计好初中英语作业，不仅可以巩固学生的知识，还可以锻炼学生的英语语言和思维能力，因为学生完成作业的过程也是知识应用能力的重要体现，初中英语教师应当切实做好作业设计，切实发挥好作业的教学作用。要借助作业设计促进课堂教学提质增效，提升学生的英语水平，英语教师必须做好作业的优化设计，调动学生完成作业的积极性。针对作业设计存在的问题，英语教师应当做好逐项分析，结合教学实际制定恰当的教学措施，提高作业设计的合理性和科学性，进而更好地巩固学生的英语知识。

## 一、初中英语作业设计存在的问题

### （一）作业内容针对性不强

初中英语作业的完成质量直接反映了学生的学习质量，因此教师要做好作业设计，进一步提高作业设计的针对性。在实际教学中，初中英语的作业设计还有待完善，存在较多的不足，进而影响学生的作业完成质量。部分教师在设计作业内容时针对性不强，往往是直接将课本配套的习题或者历年中考题目作为作业的内容。这样的作业内容过于单一，没有结合学生的学习情况，导致作业质量不高。教师实际开展的教学内容常常会与教材内容出现不相符的现象，部分教师会对教材内容进行延伸讲解，或者对部分教材内容进行删减讲解，但是在进行作业设计时，依然直接照搬练习册的习题，导致作业内容和实际教学内容之间

出现冲突，学生的知识水平难以完成作业内容，不仅不利于巩固学生的知识，也很难借助作业对学生的学习情况进行评价。不同学生的学习情况是不同的，对作业难度的需求也不同，但是部分教师没有制定个性化的作业，没有满足学生对作业的不同需求。

### （二）作业类型丰富性不高

部分教师在设计初中英语作业时，所设计的作业类型不够丰富，作业的形式也比较单一，大部分都是背诵以及书面练习，口语练习并不多。单一的作业类型容易使学生感到厌倦，进而影响学生完成作业的积极性。但是由于初中教学任务繁重，许多教师都没有充足的时间和精力进行作业设计研究，一般都是直接采用传统的作业形式，如课文背诵和习题练习，而很少采用其他更多的形式，很难借助作业进一步锻炼学生的英语能力。

### （三）作业评价多元性不足

在进行初中英语作业设计时，部分教师所制定的评价方式也比较单一，缺乏多元性。在进行作业评价时，教师通常都是使用符号标记的方式，简单地对学生的作业进行正误判断，没有详细地指出学生的错误。在评价作业时，也很少进行评语式评价，没有对学生的作业完成情况进行适当点评，大部分都是直接判断正误或者评级，只关注作业的结果，不注重对学生作业完成过程的评价。在作业评价过程中，虽然部分教师也会采用学生自评或者互评的方式，但是使用频率

较低,因此也很难发挥其评价的作用。

## 二、初中英语作业设计的优化原则

要优化初中英语作业设计,提高课堂教学质量和学生整体的英语水平,在进行作业设计的过程中,教师应当遵守相关的原则。

### (一) 全面发展原则

教师应遵守全面发展的原则进行作业设计。在设计英语作业时,应当围绕立德树人以及促进学生全面发展的目标来开展,并且突出以人为本的重要理念,结合学生的英语水平以及学习现状合理地设计作业,从而更好地提升学生的英语知识水平。

### (二) 依据课标原则

在进行英语作业设计时,教师要遵守依据课标的原则,要严格按照相关的课程标准以及教学要求进行作业设计,借助作业布置提升学生的英语学习质量,帮助学生更好地巩固所学的知识,确保既能突出课程教学要求,又能符合学生的学习现状。

### (三) 多元设计原则

在进行英语作业设计时,初中英语教师要遵守多元设计的原则,注重提升作业内容以及形式的多元性,要围绕学生的兴趣以及学习现状设计多种类型的作业,从而更好地提升学生完成作业的积极性。

### (四) 减负增效原则

由于初中学习是直接面对中考的,学生的学习压力非常大,在教学中,教师要注重减轻学生的学习负担,适当减少学生的作业负担,减少作业量。在作业设计中,教师要注重提升作业设计的质量,以充分发挥作业巩固知识的作用。因此,在进行初中英语作业设计时,教师应当遵守减负增效的原则。

## 三、初中英语作业设计的优化措施

### (一) 加强分层式作业设计

初中英语教师要发挥好作业的积极作用,必须做好作业设计的优化,加强分层式作业设计。第一,结合学生的英语水平制定不同层次的作业量。比如,针对英语基础较差的学生,应当尽量减少该部分学生的作业量,学生可以结合自身的学习时间安排或者出于挑战自我等选择是否做拓展练习。针对不同英语水平的学生,教师也可以提出不同的作业要求。比如,在

写英语作业时,可以要求英语水平较高的学生使用较为复杂的句式进行写作,而对于英语水平较差的学生,只需要使用完整的句式表达自己的想法即可。第二,结合学生的英语水平来设计不同难度的作业。因为学生的学习能力不同、英语基础不同,在英语知识的学习和理解上都会存在较大差异,对作业难度的需求也不同,因此教师要结合学生的英语水平以及学习目标设计不同难度的作业。比如,针对英语能力一般的学生,需要做好基础知识作业以及能力发展作业,而针对英语能力较好的学生,不仅要完成上述两项作业,还应当完成方法创新作业,进而更好地培养学生的英语创新能力,提升学生整体的英语素质水平。第三,设计不同的作业完成时间。针对英语水平不同的学生,教师所要求的作业提交时间可以适当地存在差异,确保学生能够有足够的时间完成作业。比如,英语基础较为薄弱的学生,教师可以适当延长其作业递交时间,避免其为了完成作业而敷衍了事,或者直接采取抄作业的办法,不利于提升学生的英语学习效果。教师要给予学生足够的时间,保证学生能够通过自己的努力认真地完成作业。

### (二) 加强积累式拓展作业设计

在进行初中英语作业设计时,教师要加强积累式拓展作业的设计。第一,要加强口语作业设计。为了避免出现“哑巴英语”的现象,初中英语教师要做好对学生的英语口语教学,加强口语作业的布置,加强学生的口语练习。做好口语作业的设计,是为了引导学生养成开口讲英语的习惯,借此来锻炼学生的口语表达能力。比如,教师可以要求学生在课前五分钟进行英语口语演讲,可以是故事演讲,也可以进行热点新闻的探讨等。因此,在课后学生要积极收集英语口语的相关素材并加强练习。第二,要加强书面作业的设计。书面作业是初中英语最常见的英语形式,通过加强书面作业,可以进一步提高学生的英语动笔水平。比如,教师可以布置学生在课后收集和记录一些英语名言、优美句子、谚语等,这个过程不仅可以帮助学生积累更多的英语写作素材,还能进一步锻炼学生的书面写作能力。

### (三) 加强体验式开放作业设计

学习英语的目的不是应付考试,而是增长学生的知识,提高学生的语言水平,因此在进行初中英语作业设计时,教师要加强体验式开放作业的设计,加强

作业和实际生活之间的联系。在设计作业时，教师应当利用一些和实际生活紧密联系的素材，借助作业提高学生对英语的认识，培养学生的英语应用能力。比如，教师可以布置学生用口语或书面的方式来介绍自己的家庭，可以简单地介绍自己的家庭成员，也可以分享自己家庭中发生的趣事；可以描述自己家人烹饪的有趣事件，也可以描述家人打扫卫生时发生的趣事等。培养学生英语表达能力的同时，也可以提高学生对身边事物的观察能力。此外，教师还可以加强作业和本地实践资源的结合，为学生营造不同的场景，借此来锻炼学生的英语应用能力。比如，教师可以为学生设计不同的生活场景，让学生在不同的场景中进行英语对话或者事件描述，如在图书馆的场景、超市购物的场景等，为学生提供更多开放性的场景，给予学生更多的生活体验。通过加强体验式开放作业的设计，不仅可以提高作业的趣味性，提高学生作业完成的积极性，还可以培养学生的创新思维，促进学生综合素养的提升。

#### (四) 加强作业形式的变换

要做好作业设计的优化，为课堂教学增效，教师就要加强作业形式的变换，提高作业形式的多元性，进而更好地调动学生完成作业的积极性。第一，教师要设计不同的作业专题，让学生通过研究专题内容来完成作业。学生在研究专题知识时，需要进行相关知识的收集，完成知识的收集后，也需要进行信息的分析和整理，从而完成教师布置的作业。学生在完成专题作业的过程中，不仅可以锻炼自身信息收集和分析的能力，也可以提高学生对专题知识的深入研究能力。第二，加强多个学科知识在英语作业中的融合。通过融合其他学科的知识，不仅可以提高英语作业的知识含量，还可以有效模糊各个学科之间的界限，有效拓宽学生的知识视野，提高学生的知识整合能力。比如，教师可以加强物理学科、化学学科在英语作业中的融合，结合当前学生所学习的物理知识以及化学知识，要求学生进行化学专题或者物理专题的文章写作。学生在写作不同学科主题的文章时，不仅可以锻炼自身的英语写作能力，还能加强对其他学科的深入认识。

#### (五) 增强作业评价的多样化

要发挥好作业的积极作用，教师不仅要做好作业内容和形式的设计，也要做好作业评价的设计，进一步提高作业评价方式的多样化。第一，加强学生评价。

在进行作业评价时，教师要引导学生进行自评，让学生在自主评价作业的过程中，能够更加深刻地认识到自身作业中出现的错误，并及时更正，借此来巩固学生的英语知识。第二，加强家长评价。要为英语课堂教学增效，做好作业评价，必须提高家长的参与性。通过加强家长评价，不仅可以提高家长对自己孩子学习情况的了解，也可以加强家校合作，发挥好家长的监督作用，进而更好地提升学生的作业完成质量。第三，做好教师评价。教师作为作业评价的重要主体，必须认真落实好作业评价工作。在进行作业评价时，要注重体现出作业评价的多元性和包容性，比如在评价学生作业时，要对学生的英语知识水平进行评价，对学生的学习能力以及学习习惯进行评价，从多个方面来对学生进行综合性的评价，同时做好过程性评价和结果性评价，提高评价的全面性。在作业评价中，教师还要做好鼓励评价，因为许多学生都是花费了大量的时间和精力来完成作业的，教师首先要认可和鼓励学生认真学习的态度，然后再给予评语式评价，适当地提出学生作业中存在的问题，并给予指导。在评价学生作业时，教师要学会站在学生的角度思考问题，了解学生的学习需求和学习目标，然后开展更加人性化的评价，更好地发挥出作业评价的鼓励作用，激励学生继续努力完成作业。

总的来说，作业是检验学生英语学习效果的重要手段，也是巩固教学效果的重要措施，因此初中英语教师要做好作业设计的优化，进而为课堂教学提质增效，提高教师的整体教学水平，提升学生的英语水平。在优化作业设计时，教师要正确认识到作业设计中存在的不足，结合不足和问题有针对性地优化作业，切实做好作业内容、作业形式以及作业评价的优化，借助科学的作业来引导学生养成良好的学习习惯，促进学生英语学科核心素养的发展。（作者单位系习水县第九中学）

#### 参考文献

- [1] 刘莉. 农村初中英语作业分层策略的有效性研究[D]. 兰州: 西北师范大学, 2017.