

新形势下的初中英语教学策略

皇甫欢欢

- 
1. The population of China is _____ than that of _____ country in the world.
 A. much more; any
 B. much larger; any
 C. much more; any other
 D. much larger; any other
2. When do you think _____ visit her uncle?
 A. she will go to
 B. she was going to
 C. will she go
 D. will she go to
3. What a surprise to see you here! When _____ you come?
 A. do; get
 B. did; get
 C. have; got
 D. will; get

摘要: 英语科目是初中教学一项十分重要的学科, 不仅要让学生掌握基本的单词和短语, 学会相关的语法内容, 更重要的是要让学生把自己学到的有关英语的知识应用到实际生活中。英语是学生必须重点学习的科目, 教师在教学的过程中要注意结合新形势教学的需求, 尽量完善自己的教学方式, 让英语课堂教学越来越高效。文章通过探究初中英语课堂教学有效策略, 帮助学生积累文化知识, 提高初中英语教学水平。

关键词: 初中英语; 教学策略; 新课标

传统的英语教学中教师使用的教学策略大多比较枯燥乏味, 灵活性不强, 没能充分挖掘英语教学内容中让学生最感兴趣的部分, 也没有针对性地对学生的英语表达能力加以培养, 影响了学生英语水平的提高。教学改革加速推进, 要求教师改变以往的教学观念, 充满动力地创新教学方法, 帮助学生更好地学习英语。传统的英语课堂中, 很多教师不重视学生的主体作用, 大多数学生在课堂上表现得都比较被动, 自己能学到多少知识完全取决于教师在课堂上愿意给自己讲解多

少, 机械化地接受教师传授的知识, 严重影响了学生能力的提高。现阶段的英语教学更需要教师在课堂上充分尊重学生的主体地位, 针对学生个人学习能力的缺失, 有针对性地进行训练和讲解, 保证学生在课堂上能主动投入并对学习的内容多加思考, 让英语课堂更加有效率。

一、初中英语高效教学的前提

英语课堂教学要做到有效进行, 首先要清楚理解

教学目标。在制定教学目标时，第一，要保证教学目标的合理性，使其符合学生的学习状况、学习能力；同时，教学环境、教材内容直接关系课堂教学的实效性，在进行课堂教学时，要充分考虑这些因素，使教学效果更好。第二，要保证教学目标的针对性，各阶段的教学任务都有自己的侧重，教师要根据每个阶段的教学特点确定具体的教学目标；还要注意培养学生的可扩充性，英语课程的内容非常丰富，教师要针对不同的教学目标制订适合学生的教学计划。

二、新形势下初中英语教学的有效策略

(一) 丰富课程资源

语言环境对英语的学习有很大的促进作用。然而，目前很多学校对口语课的关注不够，致使英语口语教学的质量不高。在英语课堂教学中，教师要充分利用各类教学资源，充实教学内容与形式，通过情景、对话、朗读等方式来提升课堂教学的质量。教师可以在课堂上安排英语情景剧、在课堂上给学生贴标签、给学生取英文名称，让学生感受英语的学习气氛，并让学生更多地运用英语进行交流，养成良好的语言习惯。

(二) 改变教学理念

教育理念的改变是教育改革与创新的前提，教师必须树立良好的教育理念，才能采取合适的学习策略，达到良好的学习效果。教育理念的转换应从两个层面进行：一是要充分利用学生的主观能动性，使其学会采用正确的学习方式，提高其独立思考和解决问题的能力；二是要摆脱传统的教育观念，抛弃陈腐的教学方式，建立以学生为中心的现代化教育观，运用各种方法，调动学生的学习兴趣和积极性，使其积极参与课堂教学。

(三) 合理运用多媒体技术

新时代的教学目标就是实现教育现代化，这也是新课改的明确要求。在以往的教学过程中，教师往往喜欢通过灌输等形式进行授课，导致教学效果达不到预期目标。为了解决传统教学弊端，教师必须清楚意识到多媒体教学的优势。在实际教学中，教师应该将现代化技术和英语教学有效融合，让抽象的知识内容变得生动、有趣，从静态教育过渡为动态教育，给学生构建一个适宜的学习环境，这样能够激发学生的学习兴趣，让学生主动参与到教学活动中，保证学生快乐学习。

开展英语课程教学时，教师完全可以发挥网络技

术的作用，引导学生对一些国外的学习网站进行浏览，也可以给学生推荐一些好的学习 App。学生可以借助网络媒体了解英语国家的文化背景。如教师可以让学生多了解国外的重要节日，如万圣节、圣诞节等，并与中国的节日习俗进行比较，促使学生进行自主学习，这样能够让学生体会中西方文化的相同与不同之处。在教学“Travel”和“Foods and drinks”等知识的过程中，教师也可以通过多媒体制作课件，准备一些好看的图片或生动的视频，让学生了解国外风景建筑的真实性，国外人们的饮食习惯、风土人情等，让学生对课文知识有一个深刻的理解，这样更能保证教学成效。

(四) 实行分层教学

要提高初中英语的教学效果，就要根据不同学生的不同特点，从不同的基础、不同的学习方式、不同的智能水平出发进行分层教学。在教学过程中，教师应根据不同的教学目标，合理地选择不同的课程内容与课程安排，以达到提高教学效果的目的。在课堂上，应注意从基础到重点再到课后拓展安排教学；针对未经过系统学习的学生，应采取分层式的教学方法，营造一个有利于学生学习英语的良好氛围。在课堂测验和阶段性测验中，教师要正确把握试题的难点，以基本知识为根基，突出重点，适当的知识扩展模式可以防止学生的学习热情降低。

(五) 重视教学反思

在我国教育体制改革的推动下，英语教学观念、教学方式等逐渐得到发展和应用。在此背景下，教师要提高初中英语的教学效果，要通过对教学实践的总结与反思，不断积累教学经验，寻找恰当的教学手段，提高自己的教学水平。在每堂课或每一学期结束后，都要对教学效果进行分析，找到问题，并提出解决方法。通过这种方式，可以使教师在教学过程中积累教学经验，从而达到预期的教学效果。

(六) 创新教学形式

对初中阶段的学生来讲，他们的记忆能力很强，如果教师让学生死记硬背，虽然可以取得一定的学习效果，但是这样的方式并不利于学生个人能力的培养，即便学生能应付简单的考试，但完全违背了开展英语教学的初衷。为了让课堂变得更加生动，让知识的呈现更加直观，教师还可以利用一些教学辅助工具，在课堂中为学生设计多样化的形式进行教学，提高他们

对英语学习的兴趣。

例如，在“交际和购物用语”这部分内容的教学中，教师在备课时要深入探究内容，结合学生的特点采取多种形式的教学方式，在有限的课堂教学中帮助学生积累更多的英语知识，让他们在英语课堂中能够享受到学习的快乐，提高他们的学习效率。教师可以在课前让学生收集一些物品带到课堂上，然后两个学生自由组成一个小组，分别代表顾客和售货员，要求他们进行交流。教师可以引导他们在交流过程中使用“May I help you?”“What can I do for you?”等重点要求学生学习的句子，提高他们的学习兴趣。通过情境表演的方式，教师能够让学生锻炼自己的听说能力，有效提高他们的口语表达能力，还能够加深他们对知识的记忆。

(七) 引导学生了解国外文化

英语是一门外语，需要学生了解国外的文化背景才能更好地进行学习，从而使他们的英语水平越来越高。因此对教师来讲，英语的文化背景也是学生需要学习的内容之一，如同中国人学习汉语一样，首先要了解中华文化的博大精深，才能让学生在将来使用语言的过程中更好、更精准地进行表达。英语与汉语的学习在语法上有一些不同，但是学习的过程大同小异，了解英语国家的文化背景，是让学生了解英语的发展过程，让学生掌握英语国家文化的基本特点，才可以在语言表达时更加注重词汇的应用。这无论是对教师还是学生来讲，都是个人基本素养的一种提升，教师掌握了丰富的英语国家的文化才可以把这种文化传授给学生，而学生了解了丰富的英语国家的文化，才可以在英语学习中提高效率。

为了更好地凸显英语文化背景对学生学习英语的重要作用，这里举一个简单的例子，在“What's your name?”这部分内容的教学中，很多学生因为对文化理解比较模糊，造成了语言使用上的错误。教师在教学中要重视让学生积累文化知识，帮助他们更好地使用英语交流。这个句子要分场合才能够使用，因此教师在教学中要重点让学生理解并不是所有场合都可以使用。“May I know your name?”这个句子一般在比较正式的场合使用，而如果在比较正式的场合使用“What's your name?”则是不可以的，因为这是不礼貌的一种询问方法。外国人在日常生活中的很多对话与我国的都不太一样，我国人们在日常交流中通常会问别人“吃

饭了吗”，而国外如果问“Have you had your dinner?”其实就是代表要请别人吃饭，因此在国外不能随意问别人“吃饭了吗”，很容易引起别人的误会。不同国家的文化有很大差异，教师要想提高学生的英语水平，在教学中就要注意让学生积累文化知识，帮助他们解决英语交流中的困难。

(八) 加强课堂教学评价

初中生年纪还比较小，心理很容易受到影响，教师在教学的过程中要重视学生的心理发展，要懂得在合适的时机对学生进行鼓励、夸奖，帮助他们培养学习的自信心，让他们能够有继续学习的动力。

例如，在每一次英语测验过后，教师要重视学生的学习心理，通过合适的评价鼓励他们继续学习进步。学生英语测验的成绩有好有坏，对于成绩好的，教师要提出表扬，对于成绩差的，教师也要鼓励他们，让他们保持对英语的学习兴趣。在英语的学习过程中，对英语教师来说，最重要的是使学生能够身心健康发展，不能一味地追求好成绩而忽视学生的心理需求。英语测验的目的不仅仅是让学生训练自己，还包括让教师能够更直观地了解学生的英语学习情况，这样才能够在后续的教学过程中更好地根据学生的个性特点进行教学计划的研究制订，提高自身的英语教学水平。

新形势下的课堂教学重视培养学生的能力素质，让学生能够在课堂学习中充分发挥自身的主体作用，提高学习效率。在新形势下，初中英语教师应该对自己的教学方式方法进行改进，要让教学方式充满灵活性，让英语课堂教学变得更加有效率。学生在英语课堂上能够通过灵活性较强的教学方式提高自己学习的效率，同时提高自己的英语学习能力。（作者单位系江苏省涟水县朱码外国语学校）

参考文献

- [1] 贺妍瑞. 初中英语词汇学习与教学策略运用现状调查研究[D]. 延安: 延安大学, 2021.
- [2] 刘祥宇. 基于人机协同的初中英语课堂教学策略研究[D]. 金华: 浙江师范大学, 2022.
- [3] 田沐雨. 情境教学策略在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 石河子: 石河子大学, 2020.
- [4] 陈巧妮. 初中优秀英语教师促进学生批判性思维发展的教学策略研究[D]. 杭州: 杭州师范大学, 2020.