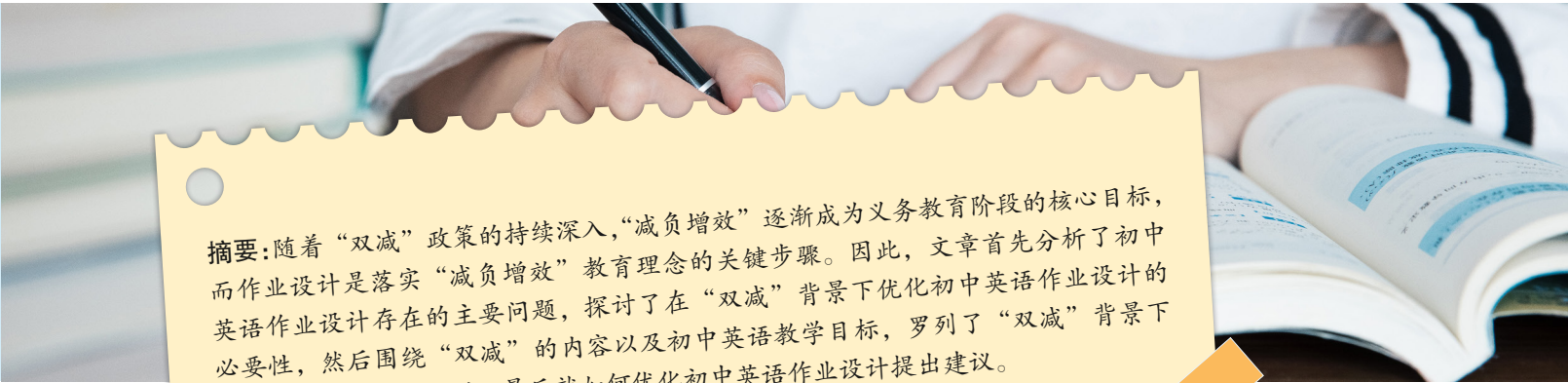


# “双减”背景下的初中英语作业设计

何欣



**摘要:**随着“双减”政策的持续深入,“减负增效”逐渐成为义务教育阶段的核心目标,而作业设计是落实“减负增效”教育理念的关键步骤。因此,文章首先分析了初中英语作业设计存在的主要问题,探讨了在“双减”背景下优化初中英语作业设计的必要性,然后围绕“双减”的内容以及初中英语教学目标,罗列了“双减”背景下初中英语作业设计原则,最后就如何优化初中英语作业设计提出建议。

**关键词:**“双减”政策;初中英语;作业设计

作业是教师了解学生知识掌握程度以及检验教学成果的重要手段,也是学生夯实学习基础、巩固学习知识的重要手段。但是综合以往的作业设计能够发现,受以往教学观念的影响,部分教师教学中过分追求“量变达到质变”的目标,忽略了学生的个性化差异,导致部分知识掌握实效不足的学生难以获得相应的学习体验,逐渐产生了抵触甚至惧学的心理,对整个教学质量的提升产生了不利影响。基于这一教学问题,教师应当注重作业设计优化,践行“减负增效”教育目标,由此促进初中英语教学质量的提升。

## 一、目前初中英语作业设计存在的问题

### (一) 作业目标不明

部分教师在布置作业时,未认真思考给学生布置作业的目的、作业的类型以及作业的数量等关键内容,而是将作业布置看成一种习惯,只是为了避免学生沉迷于玩乐,忽略了作业在巩固知识、培养学生英语核心素养方面的作用,在作业的布置方面存在较大的随意性。

### (二) 作业质量不高

在英语教学中,作业设计是极为重要的一环,也是素质教育的重要组成部分,更是巩固学生基础知识

技能的重要手段。合理设计英语课后作业不但能够促进小学生思维能力发展,还可以引导他们把课堂中掌握的知识点应用到生活实践中。因为长时间受到应试教育的影响,当前教师布置的英语作业大同小异,大多是围绕课堂知识,将试卷中的内容作为作业,使得作业质量不高,容易挫伤学生完成作业的积极性。

### (三) 作业形式单一

在作业的布置形式上,基本上都是选择与教材配套的教辅书进行习题练习。为了节约时间,教师经常直接让学生完成教材中的习题。另外,部分教师会补充一些单词默写和阅读作业让学生完成,通过反复背诵和记忆,巩固学生的英语基础知识。

## 二、“双减”背景下初中英语作业优化设计的必要性

在英语教学中,作业设计是极为基础的一环,同时也是实施素质教育的重要部分,属于巩固学生在课堂学习中掌握的知识技能的重要手段。课后布置适当的作业不仅有助于培养学生的思维能力,还具有培养学生将理论知识运用于实践的能力。但是部分教师片面地认为作业越多越好,布置的作业数量远远超出了

学生的承受范围,给学生带来巨大的课业压力。特别是对一些基础较差的学生,每晚需要耗费过多的时间完成作业,影响了其正常的作息。部分学生为了完成作业,常常应付了事,作业质量参差不齐,而部分教师忙于备课、教学,不能逐一批改阅读,仅仅是看结果评估学生的学习情况。长此以往,不但不能将作业的作用发挥出来,还会让学生产生排斥心理,甚至出现厌学的现象。在“双减”背景下优化初中英语作业设计,目的是减少作业数量,提升作业的质量,使作业不单单是学生巩固知识的手段,同时也是学生参与自主学习、反思知识、探究问题的途径。另外,在“双减”背景下优化英语作业设计,让学生拥有更多的时间参与体育、劳动、美术、阅读等自己喜欢的活动,有助于实现学生德智体美劳全面发展。

### 三、“双减”背景下初中英语作业设计的原则

#### (一) 发展性

在“双减”背景下,初中英语课程应当不断推进改革,对课后作业的设计而言应当始终遵循发展性原则,促进初中生综合素质能力的发展,充分发挥课后作业的价值与作用,确保英语课程教学与“双减”政策相契合。

#### (二) 层次性

不同学生在英语学习过程中必然会表现出较大差异,因此对于课后作业的布置,英语教师需要始终遵循层次性原则,根据不同学生的实际情况和学习能力布置不同层次的作业,让各个层次的学生都可以在完成作业的过程中获得提升。

#### (三) 适量性

合理设计课后作业有助于巩固学生课内学习的知识内容,初中英语教师应当贯彻落实“双减”政策规定,合理调整课后作业数量,避免布置过量作业,以缓解学生的学习压力,促进其健康发展。

#### (四) 多样性

“双减”政策提出的主要目的是促进学生全面发展,注重学生的主体地位。因此,初中英语作业应当由传统的书面作业形式逐渐拓展成口头作业、书面作业、专题研究等多样化作业,从而实现学生英语综合能力的发展。

### 四、“双减”背景下初中英语作业设计的策略

#### (一) 遵循適切性原则,激发学生的英语学习热情

英语作为义务教育阶段的重要科目,其教育质量逐渐受到社会的广泛关注,但是受教学模式以及学习环境等多方面因素的影响,学生在学习过程中会出现抵触等消极心理,这一心理也会体现在学生的作业完成情况中。即在英语作业中,学生由于缺乏探究兴趣,在完成作业时多会出现应付心理,导致整个作业完成的效率低下,并不能凸显出作业真正的教育效用。为保障学生的英语学习实效,教师应当遵循適切性原则,激发学生的英语学习热情,结合学生的发展需要进行作业优化,保障学生能够在作业中获得更多的学习体验。

例如,在布置“Great minds”作业时,教师要关注作业设计的適切性原则,即作业的设计应当符合学生的发展需要,作业的难易度也要在学生能够接受的范围内,保障学生都能够在作业完成中获得成就感,体会和感悟英语学习的奥妙,继而为后期的学习夯实基础。

#### (二) 遵循分层性原则,增强学生英语学习体验

综合以往的教学能够发现,教师在布置作业时没有关注学生的个性化差异,满堂灌的教育理念导致教师布置作业时也呈现出一刀切的现象,无论是基础好还是基础坏的学生,都是完成相同的作业。在这样的作业设计下,基础好的学生会感到作业没有难度,逐渐丧失探究的欲望,而基础较差的学生则认为作业难度较大,在探究中出现抵触或者惧学心理,对后期教育教学的开展也会产生不利的影晌。对此,教师在布置作业时应当注重优化分层,结合不同基础学生的发展需要设置相应的作业,保障学生能够积极融入其中。

例如,在学习“Great explorations”时,教师可以依据学生的学习基础设置不同的作业,如基础较差的学生会读、写相应的词语和短句,并进行简单的对话表达,由此培养学生的语感和表达能力;基础中等的学生可以利用短句或者相应的重点句式进行写作,并且能够将写作的作品朗读出来,强化学生的英语语言体系;基础较好的学生则可以进行文章的续写,在此过程中不断剖析和了解作者表达的思想情感,结合作

者以及自身的思想进行文章续写，不但能够提升学生的英语学习实效，还能够由此拓展学生的学习思维，对整个教学实效的提升起到非常积极的作用。

### (三) 遵循自主性原则，提升学生的英语学习实效

初中时期的学生已经具备了独立思考、探究的能力意识，并且初中时期的教育教学重在培养学生的探究思维和能力，旨在为后期学习更高难度的知识夯实基础。因此在作业设计中，教师应当重视自主性原则，深入研究作业拓展，强化学生的英语学习实效。

例如，在学习“Natural disasters”时，教师要了解此阶段学生的发展特征，结合学生的发展需要设置相应的作业，保障学生能够在作业中积极探究，充分发挥作业设计的价值。如在本章知识的掌握后，教师可以将本单元的重点和难点进行整合，依据学生的发展需要由易到难设置“菜单式”作业，学生可以依据自身的掌握程度以及学习基础、兴趣等选择相应的作业。如此，不但能够满足不同基础层次学生的发展需要，还能够调动学生的探究积极性，对提升整个教学的有效性起到了非常积极的作用，同时还能提升学生的英语素养，使教学更具实效。

### (四) 遵循多样性原则，提高学生英语学习质量

结合上述观点的分析和论述能够发现，初中时期的英语教学不再局限于学生对理论知识的掌握，更注重学生对英语知识的掌握和应用能力。因此在作业的设计中，教师教育的关注点也要更加全面，不能局限在单一的模式中，通过践行多样性导入设计原则，丰富作业设计模式，引导学生在不同类型的作业探究中获得不同的学习体验，并由此促进学生综合素质的提升。

例如，在进行“Family life”的作业设计时，教师应当充分考虑学生多元化的智力结构，结合学生的发展需要以及教育目标优化作业完成模式，引导学生在其中深化英语学习实效。如教师可以布置口语类作业，借助信息化设备与虚拟人物进行对话演练，并将对话录制下来发送给教师，教师检查每一个学生的口语作业，结合实际情况进行评价，及时发现学生存在的问题并进行纠正。或者教师可以设计探究类作业，以此为基础进行知识拓展，如借助这一主题进行知识拓展，学生可以通过不同的表现形式表达和深化对文本的理解，表现形式不作限制，学生可以通过口语表达、写

作练习以及其他相关的模式进行展示，通过师生、生生评价树立学生的探究信心，保障学生能够在探究中获得相应的学习体验。另外，教师还可以设置阅读类作业，如学习完文本后，教师可以引导学生搜集类似的文本进行阅读，然后在课堂上交流和分享文本内容。这样不但能够深化学生对英语的学习实效，还能够借此拓展学生的学习视野，夯实英语学习基础，对其综合素质的建设和提升能够起到非常积极的作用。

### (五) 设计实践性作业，培养学生的实践能力

英语作业也要结合学生的实际特点，设计符合其生理心理发展现状的作业，使作业更具趣味性以及动手操作性。在引导学生动手实践时，教师要让学生通过课内知识感知事物特点，使学生学会在做中学、学中做，能够提升对英语的理解能力。俗话说“实践出真知”，对学习而言同样如此，学生唯有通过亲身实践，才能将书本中的理论知识运用到实践中，实现知识的活学活用。因此在“双减”背景下，英语教师可以适当为学生布置一些实践性的作业，让学生在实践中掌握并应用知识。

例如，在学完“What are you going to do for Sports Day?”一课后，可以设计如下作业：校运会就要开始了，了解一下其他班的学生在校运会上的报名情况，以便“知己知彼”，争创佳绩；制定一份采访记录表，要求学生用英语记录被采访对象的姓名及参赛的项目名称，至少采访五位学生，并在小组内交流。这些采访作业贴近生活，学生能够运用所学的语言进行真实的交际，极大调动了学生的兴趣，增强了学生之间的感情，提高了学生的人际交往能力。

综上所述，“双减”背景下的初中英语作业设计应当注重了解学生的实际发展需要，结合实际情况进行作业设计，保障学生获得更多的学习体验。同时在设计作业时应注重对教育目标和学生发展特征的整合，对单元中涉及的语篇及词汇等进行优化设计，充分凸显英语“六要素”，帮助学生在不同形式的作业中获得英语学习体验。（作者单位系广州市荔湾区文伟中学）

#### 参考文献

- [1] 季晓燕.“双减”背景下初中英语作业多元、分层设计的策略探讨[J].教师教育论坛,2022,35(8):49-51.
- [2] 施霞.“双减”政策背景下初中英语作业设计的优化策略探究[J].甘肃教育研究,2022(10):88-91.