

1. What will the woman do this afternoon?  
A. Do some exercise.  
C. Wash her clothes.
2. What is Jane doing?  
A. Planning a tour.  
C. Asking for leave.
3. How do the  
A. Time  
C. Th

**摘要:**英语作为一门语言类学科,在设计英语教学内容时,英语教师需要充分重视听、说、读、写能力的综合教学,以实现有效培养和提升学生的英语知识综合运用能力及语言学习能力的目标。因此,根据新课标教育改革内容,初中英语教师需要明确英语学科核心素养的培养提升对学生学习成长的重要性,将英语听说进行整合式教学,促使学生通过耳、口、脑结合对英语知识内容理解得更加深刻,进一步培养和提升学生英语语感。

**关键词:**新课标;初中英语;听说整合;整合式教学

## 初中英语听说整合式教学策略

楼红英

初中英语学习内容是高中、大学英语学习内容的  
基础,更是学生后续日常生活及社会工作中外语语言  
学习应用的基础。因此,初中英语教师需要深入研究  
新课标教育改革内容以及“双减”政策内容,不断创  
新教学模式,根据班级学生具体情况,打造最适合当  
代学生学习成长的教学课堂,促使学生愿意在课上主  
动跟随教师的脚步进行学习思考,在课下愿意自主进  
行英语知识研究与探索,将听说整合式教学模式作用  
发挥至最大,促使学生对英语知识内容的学习理解更

加全面、深刻,有效提升学生英语练习发音的兴趣及  
自信,为学生后续学习英语知识打下良好的基础。

### 一、听说整合式教学对学生学习成长的重要性

听说整合式教学即引导学生在听标准式英语单词、  
长句发音后进行模拟口语练习。这种教学模式可以促  
使学生根据标准的发音语句进行练习,进一步提升学  
生的英语语感,促使学生在后续听力训练及书面训练

时,能够更加快速地反应出英语表达内容的大致意思,在此基础上不断学习提升,促使学生达到快速翻译、英语无缝交流的学习效果。

为了有效培养和提升学生的英语学科核心素养,初中英语教师首先要激起学生对英语知识的学习兴趣,促使学生愿意主动参与英语学习活动。听说整合式教学模式可以使英语基础良好的学生在课上参与更多的互动听说练习,在课下通过听说练习对英语知识学习理解得更加深刻。对英语基础知识较为薄弱的学生来说,听说整合式教学可以有效提升其在英语知识学习中的参与度,促使其在听说练习中逐渐提升英语学习能力,感悟英语知识内魅力。

## 二、初中英语听说整合式教学策略

### (一) 采取趣味性教学模式,激起学生的学习兴趣

在课堂设计环节,初中英语教师需要充分考虑当代初中生的心理、性格特点,有效运用多媒体信息技术,打造氛围轻松的英语课堂,促使学生在课上从始至终都保持着思维活跃性,从而在接受知识、参与听说练习方面更加积极主动,提高课堂的教学效率和学生的参与度,促使学生充分利用课上时间进行学习探索,不用再在课后大量练习就能将英语知识完全掌握,以实现有效提升学生学习效率以及降低学生学习难度的教育教学目标。

在课前导入环节,初中英语教师可以根据课堂授课内容设计趣味性导学视频,课前导学环节不仅可以帮助学生对接下来所学的知识进行良好预习,还可以促使学生将上节课的思维内容转化出来,使学生在英语课堂学习时注意力更加集中。以外研版初中英语八年级上册 Module 3 “Sports” 教学为例,初中英语教师可以在正式上课之前,运用多媒体信息技术向学生播放 Sports 介绍类教学视频,例如在进行球类英语介绍、短语结构讲解环节,教师可以引导学生根据视频发音进行模拟练习,使学生更快速地记忆和掌握听说整合式学习中的英语单词,将英语导学环节作用发挥至最大化。

在课堂进行环节,初中英语教师可以结合多媒体信息技术使用教学 PPT,结合趣味性动图、音频等吸引学生的学习注意力,在 Listen and read 对话教学环节,初中英语教师可以首先运用教学音频,让学生根据音

频一句一句地进行听说练习,模拟音频中的发音与语调,例如“Hey,Tony.Come and watch the football match on TV!”这一句,初中英语教师可以让学生在单词发音基础上,学习教学音频中语气的起伏、语调的高低等,富有感情的阅读可以有效提升听说练习的趣味性,进一步提升学生的英语语感,使学生在后续练习时能够通过语句语调巩固所学,对句型记忆与短句用法了解得更加深刻。

### (二) 凸显学生的学习主体性,提升学生的学习积极性

随着素质教育改革不断深入,初中英语教师需要明确学生在学习方面的主体性,充分发挥自己作为教师的引导作用,引领学生在课上进行自主思考和自主学习,在课下进行自主探索。大量研究表明,学生对自主学习探索得到的知识掌握得远比教师灌输式教学所得的知识更加全面深刻。听说整合式学习对学生自主积极性要求较高,因此,初中英语教师需要在课上重视听说练习教学,鼓励学生进行英语发音练习,使学生愿意在早自习及课下时间主动进行英语听说整合式学习。

以外研版初中英语八年级上册 Module 4 “Planes, ships and trains” 教学为例,在 Unit 2 “What is the best way to travel?” 教学板块中,教师需要让学生结合练习,用英语谈论前往自己喜欢的城市的方式,以及阅读学习短文内容,了解各种出行方式的优缺点,并结合短文内容从价格昂贵到便宜给出出行方式进行编号。初中英语教师可以在学生学习完短文内容进行对话练习,还需要注重课堂的互动环节。例如,教师可以用英文形式让学生谈论自己喜爱的城市,并询问学生“How do you get there?”“What's the cheapest way to get there?”等句,引导学生结合短文学习内容进行选择,并分析出行方式,有效锻炼学生的应用思维,使学生对短文内容的理解更加全面深刻,对各种出行方式的英语表达理解运用更加熟练。为了凸显学生在学习方面的主体性,教师需要重视对学生思维的引导,让学生在课上积极发言,愿意在同学面前大胆进行英语表达,以充分落实听说整合式教学模式。

在听说整合式练习课堂上,教师除了与学生进行互动引导,还可以将课堂时间留给学生,让学生两两组队进行对话练习,让学生听到更多人的英语表达方式,帮助学生进行听力训练,让学生通过各种对话

练习不断提升英语表达能力以及应变能力。例如,在 Module 4 “Planes,ships and trains” 中 Unit 1 “He lives the farthest from school” 的对话练习中,初中英语教师可以在学生通过音频跟读训练结束后,再带领学生进行统一对话练习,学生对对话内容具有一定理解后,将时间留给学生进行自主组队练习,促使学生在浓厚的英语阅读环境中对对话练习更加主动。初中英语教师还可以在自主练习时间结束后,随机点名让学生进行朗读练习演练,采用鼓励式评价方式,表扬学生的朗读发音与语调,使学生愿意在课后继续积极主动地进行听说练习。

### (三) 设计听说整合式练习内容,降低学生的学习难度

互联网上的英语学习软件层出不穷,初中英语教师可以在课后练习环节有效采用线上练习模式,设计多元化课后练习内容。例如,初中英语教师可以在教学软件中设计听说练习,让学生先点击短句内容进行“听”的练习,然后再点击语音输入进行“说”的练习,采用线上线下结合的练习模式,促使学生对每章节的重要单词、语法知识内容掌握得更加清晰,促使学生通过手、口、脑、耳结合练习加深对英语知识的理解。

以外研版初中英语八年级上册 Module 4 “Planes, ships and trains” 教学为例。其中 Unit 2 “What is the best way to travel?” 教学板块中,初中英语教师可以将短文内容设计成线上听说练习,将短文内容逐句分隔开进行训练,例如“A journey by train is more relaxing than by coach, but a lot more expensive.” 设置为一句进行听说练习,将每一句设置为一个任务点,任务点的完成次数最少为一次,最多不限。这样可以促使学生根据自己的英语学习情况进行对比训练,英语基础较好的学生可以通过少量训练就将文章大致背诵并深刻理解,英语基础较为薄弱的学生可以根据自己的实际情况,对自己不熟练的单词和短句进行反复练习,实现差异性教学,使得学生在练习中找到自己不熟练的地方并通过线上音频进行反复听说练习,有效降低学生对英语知识学习及听说练习的难度。

### (四) 拓展教学内容,积极开展英语教学活动

为有效缓解学生的学习压力,初中英语教师可以有效拓展英语学习内容,设计英语教学活动,不拘泥于课本教学内容,采用实践性教学模式,引导学生根据自己的实践理解对英语学科进行更高层次的理解。

在参与活动的过程中,学生可以通过与同学、教师的交流,学习到更多课外英语知识内容,从而有效丰富学生的见解,开阔学生的眼界,促使后续英语课堂环节进行得更加轻松。

例如,教师可以开设英语文化活动,让学生分享自己喜欢的英语电影、书籍、诗歌、音乐剧等,以中文或英文的形式向学生进行讲解,教师还可以让学生根据自己选择的内容,结合自己的理解,在 A4 纸上绘制其主要内容,并附上英文理解。实践活动类教学环节不仅能够为学生的课外英文探索提供更多素材,还可以使学生在轻松的环境中有效缓解学习压力。在英语活动交流过程中,分享电影的学生可以播放经典片段,并向同学与教师介绍自己最喜欢的台词;分享诗歌的学生可以向同学与教师讲解诗歌的创作背景,还可以进行仿写或续写,在班级上朗读等。听说整合式活动模式可以促使学生在英文环境下对英语的理解更加深刻,使学生在英语课本基础上学习到更多知识,促使学生对英文电影、诗歌等加深理解,实现有效培养和提升学生英文文化素养的目标,进一步提升学生对英文学习的兴趣,帮助学生在英文素材的听说分享中获得更深层次的体会。

在新时代,初中英语教师需要根据新课标教育改革内容以及“双减”政策内容,明确英语学科听说读写全方面教学的重要性,设计听说整合式教学模式,结合使用多媒体教学提升学生的学习兴趣、凸显学生的学习主体性,促使学生学习更加积极主动。教师要重视英语教学引导,丰富学生英语学习生活,采取多元化的教学模式,促使学生感悟英语知识学习魅力,明确听说整合式练习对英语能力提升的重要意义,有效落实听说学习模式,将其作用发挥至最大化,实现有效培养和提升学生英语学科核心素养的教育教学目标,促使学生走向更高的发展平台。(作者单位系浙江省义乌市绣湖中学)

#### 参考文献

- [1] 杨桂琴.基于主题情境的初中英语听说整合教学设计改进[J].教学月刊·中学版(外语教学),2022(Z1):7-11.
- [2] 郭树华.初中英语听说整合教学的实践探索[J].山东教育,2021(53):49-50.