



**摘要：**核心素养教育理念旨在强调对学生综合素养及能力的培养，从而培养出能够顺应时代发展的人才。阅读与写作是语文教学中的关键环节和重头戏，也是检验学生语文知识掌握程度及理解能力的有效手段。为此，教师应当根据教学情况作出相应的调整和创新，建立完善的阅读与写作教学模式，积极将学科素养贯穿整个教学过程。

**关键词：**核心素养；小学语文；阅读；写作

# 基于核心素养的小小学语文阅读与写作教学策略

张建太，郭宁，杨瑞红

核心素养理念是顺应新课标教育方针而生的一项重要内容，在小学语文阅读教学中开展学科素养培育工作，不仅能够帮助学生形成良好的学习意识及习惯，且能优化课堂效率，提高教学质量。另外，作文教学作为语文教学体系中的重点，其不仅担负着训练学生写作能力的任务，同时也是检验学生掌握语文知识的程度及运用能力的关键环节，在其中融入核心素养教育很有必要。

## 一、当前小学语文阅读与写作教学存在的问题

阅读与写作是语文教学的重头戏，直接关乎语文教学质量。当前小学语文阅读与写作教学存在一系列问题不容忽视，需要在教学实践中得到足够的重视。

### （一）学校方面

核心素养下的小学语文教学培养的学生要具有良好的自主阅读习惯和交流表达能力。因此，学校不仅

要重视抓好语文课堂教学和教研工作的宏观管理，更要做好语文阅读与写作、作业布置、课后辅导等教研管理。只有这样，才能对以往陈旧的教学模式加以改革，切实帮助教师从以往阅读与写作的教学环境中寻求突破，从而促进其专业成长并不断提升其教学素养和教学水平，最终促进语文课堂教学质量和学生学业水平的提升。但当前小学语文阅读与写作教学存在的主要问题是部分学校对语文阅读与写作教学研究不够深入，一些语文教研活动流于形式，一方面是由于学校教研部门不够重视，另一方面也是因为部分语文教师专业发展受限，思想认识水平普遍不高。以上问题应当引起足够的重视。

### （二）教师方面

部分教师教学阅读与写作时顾此失彼，教学方式单调乏味，教学中对读和写的结合不够紧密，没有注重从易到难，阅读与写作教学思路没有得到切实转变。部分教师不注重阅读与写作的双向衔接和学法指

导,殊不知语文学习中阅读与写作相辅相成、相互促进,只有在教学中重视阅读指导、词汇积累和句型掌握,学生在写作中才能得心应手、妙笔生花。部分教师在阅读与写作教学时,不够重视教学设计,不够重视网络信息技术和教学资源的应用。部分教师不注重学生的课后辅导,在平时的教学实践中,教师不仅要注重在校期间对学生的阅读与写作进行指导,还要注重在课后进行辅导,并通过建立家校沟通机制,指导家长参与学生的课后阅读与写作的监督指导。

### (三) 学生方面

长期以来,应试教育教学理念不仅影响着教师的“教”,也影响着学生的“学”。部分学校小学语文阅读与写作的开展往往处于被动局面,尤其是学生在学习中尚未养成良好的学习习惯,主要体现为部分学生没有养成良好的自主阅读习惯,阅读中不够重视笔记摘录,也未能掌握精读、细读和略读要领,容易对阅读失去兴趣。教学实践中,教师应当创设情境,注重语文实践和语文应用,培养学生阅读与写作的兴趣,帮助学生养成良好的语文学习习惯,为学生终身学习语文奠基。

## 二、基于核心素养的小学语文阅读教学方法

### (一) “以写促读”教学法

在小学语文授课内容中,主要就是读与写,这也是培养学生语言素养的关键,因此在阅读课堂上,教师可以利用“写”来促进“读”的发展。具体来说,即在阅读过程中融入仿写、续写方面的练习,形成对学生学习态度及探究程度的监督效用,继而不断提升学生的审美及分析能力,同时也能促进学生语言组织能力及其运用能力的发展。例如,在学习《日月潭》这篇文章时,在了解文章内容的基础上,教师可让学生对文章中一些典型的句子展开仿写,对其加以深入分析和理解,同时锻炼学生的语言表达能力,提高他们的语言审美水平。

### (二) 情境创设教学法

基于语文教材内容的综合性及丰富性,如有的讲的是生活问题、有的是景物的描写等,其本身就具有明显的情境化,为了进一步提升学生的语言素养,施教者可以借助情境创设教学法,带领学生深入文章情境。教师要结合文章内容设定相宜的情境,以此带给学生身临其境的感受和体验,使其不断深化对文章的

阅读和理解,继而提高学生的核心素养水平。例如,在学习《山城的雾》时,教师可以利用多媒体向学生播放关于《山城的雾》的视频,带领学生进入切实的情境。由于小学生理解能力还不够成熟,加之其认知能力有限,对于“山城清晨的雾……像天上的仙女撒下帷幔……谜一样的宫殿”这种深奥的比喻句多存在一定的理解难度,借助多媒体创设情境便能促使他们更加直观地感受到文章的真实景象及作者所表达的情感,进而体会到山城的雾的美及其魅力。通过这种方式,不仅能够帮助学生加深对文章的理解和记忆,也能培养他们的审美素养,从而促进语言表达能力的提升。

### (三) 小组合作学习法

基于核心素养注重对学生思维能力的培养,在阅读课堂上,教师可结合文章内容及教学目标,采取适宜的授课模式,从而强化对学生学习能力的培育。小组合作学习法便是一种有效锻炼学生自主学习能力及思维能力的手段,教师可以在阅读教学过程中给予学生更多的探索机会。例如,在学习《秦兵马俑》时,教师可以先导入一些引发学生探究兴趣的问题:“有同学见过秦兵马俑吗?说说你对它的印象。”在此基础上,学生纷纷发言表达自己的想法,有效调动起了学生的学习兴趣。然后,教师可以组织学生展开小组探讨,并提出“结合文章的描述,说一说课文从哪些方面介绍了秦兵马俑规模的宏大”等,引导学生展开深入阅读和讨论,继而促使其深刻把握文章的主要内容。在小组合作探讨中,学生完好地发挥了各自的优点及主观能动性,这不仅有利于培养他们的思维能力,也能提高其自主学习的能力,有效落实了核心素养的培育目标。

### (四) 问题引导教学法

在语文阅读教学环节,由于都是汉语素材,很多小学生在阅读上都没有太大的障碍,但如果遇到较有深度的文章,还是会出现难以理解或是理解不够透彻的问题。因此,教师需要加强对独立思考能力的培养,即帮助学生强化阅读理解练习,为其奠定坚实的阅读基础。例如,在学习《可贵的沉默》时,教师可在备课环节结合文章内容设计一些激发学生思考能力的问题,如“课文中沉默的一分钟里,学生们可能在想什么?”“为什么犯了错误还说他们可爱?”等,借问题引导学生对文章进行深入阅读和分析,使其能够结合文章中的场景和故事找出问题的答案。这样不

仅能够有效训练学生的独立思考能力，还能提高学生的阅读水平。

### 三、基于核心素养的小学语文写作教学方法

#### (一) 丰富教学手段

针对小学生开展教学工作，重点是调动学生对知识的学习兴趣，这样才能促使其真正地融入写作教学，这也是落实核心素养教育的基础。只有兴趣才能牵引学生自主参与学习活动，继而不断提升自身学习能力。对此，在作文教学中，教师要善于采用高效的授课手段，丰富课堂教学形式，以此引领学生看到学习的乐趣。例如，在学习《柳树醒了》这篇课文时，教师可以借助多媒体向学生展示代表春天来临的一些实景图片或视频，使学生能够更好地理解文中的描述。同时，这种方式与以往单纯说教的形式不同，通过形象、生动的画面能够更好地抓住学生的注意力，继而激发他们的课堂参与兴趣。在此基础上，教师引领学生对文章写作结构及表现手法进行学习，能够收获理想的效果。与此同时，可以让学生自行挑选认为好的句子展开仿写，进而锻炼他们的写作能力。

#### (二) 加强思维引导

鉴于小学生普遍存在上课注意力难以集中、小动作不断的问题，教师可以在教学过程中加强与其的交流和互动，使其注意力一直放在学习活动中，从而为核心素养教育奠定良好的基础。具体来说，教师通过和学生的交流，不仅能够实时把握学生的学习动态，还能了解他们的内在需求，继而作出适当的引导，从而达成对学生思维能力的培养。例如，在学习《奇怪的石头》时，教师可先带领学生对文章进行阅读和解析，让学生了解文章的主要内容，然后再提出相关问题加强对学生语文思维的训练，如“文章中用到了‘恐怕’一词，这样有什么好处？如果去掉是否可以呢？”“你们能将文中老师和李四光的对话补充得更为详细吗？可以来试一试。”在此基础上，不仅能够促使学生展开对文章结构的深层探究，深刻把握课文内容及逻辑，同时也能通过补充对话的方式来强化他们的语言表达能力等，也有助于提高其写作能力。

#### (三) 巩固写作基础

在小学语文授课过程中，时常会出现生字词、语法等知识点，而这些都是写作的基础内容，因此需要

教师在教学中强调学生对此内容的把握和巩固。只有具备深厚的语言基础，才能提高写作水平，为此教师在授课过程中可有意识地引领学生对课文生字词及相关语法的练习，继而奠定坚实的写作根基。例如，在学习《我爱故乡的杨梅》这篇课文时，教师可以借助多媒体向学生展示杨梅的特征，让学生了解到写实物时的一些写作技巧。同时，整篇文章虽篇幅较短但是具有较强的层次性，这都是学习的重难点，因此教师要引导学生把握这篇文章的结构，从而将其内化为写作的技能。教师也能通过问题的引导，促使学生深入分析文章结构，使其了解到文章是如何架构写作层次的，从而促进其写作思维的发展。

#### (四) 组织实践活动

写作归根结底源自生活，而要想提高小学生的写作水平和语文素养，还需要通过一些实践性活动来强化他们的学习体验，增强其语文感知力。因此，教师可以结合文章内容，积极组织相应的课外活动，以此为学生写作提供丰富的经验。例如，在学习课文《一面五星红旗》时，尽管小学生已经认识了五星红旗，但是他们对其背后的故事及含义的了解还不够深入，教师可组织学生去军事博物馆参观，激发他们的爱国情怀，同时使其感知五星红旗形成的意义。然后再让学生写一篇观后感，并引导其将解放军勇敢拼搏、永不言弃的精神融入作文，这样不仅能够丰富学生的写作素材，还能培养他们的爱国情感。

综上所述，阅读与写作是语文教学中的关键环节和重头戏，语文教师要在今后的教学实践中给予足够的重视。小学生的阅读与写作能力需要在核心素养教育中践行，教师要不断更新教学理念，不断改进教学方法，结合教材内容采取合理的教学方式，达成对学生良好阅读习惯、创新思维能力及写作技巧的培养，有力促进学生语文核心素养的形成。[作者单位系会宁县草滩镇教育管理中心。基金项目：2020年白银市教育科学“十三五”规划课题“农村小学语文课堂教学质量提升策略研究”(BY〔2020〕G046)阶段性研究成果]

#### 参考文献

- [1] 张洁.小学语文阅读教学中课堂提问的有效性研究[D].济南:山东师范大学,2021.
- [2] 杨阳萍.基于核心素养视角的小学语文写作教学策略研究[J].名师在线,2022(31):43-45,48.