



**摘要:**“学习故事”是观察者通过讲故事的方式,把幼儿的活动过程记录下来,运用专业知识,用积极的、正面的评价,对幼儿的爱好、能力、心智进行识别和回应,帮助幼儿构建有助于心智倾向发展的教育体系。近年来,“学习故事”被越来越多的学前教育工作者认同并运用在教育教学中。把握好评价时机,是教师写好“学习故事”的关键,而评价时机的选择直接影响教师对幼儿活动的回应和评价。

**关键词:**“学习故事”;评价时机;幼儿教育

# “学习故事”中评价时机的选择

陈冬玉

“学习故事”被用来观察、记录、理解、评价幼儿的活动、行为和学习的方向,它记录每一个幼儿成长的足迹和旅途。要想写好“学习故事”,需要教师认真观察幼儿的活动,了解幼儿的优势与兴趣,并对观察到的行为进行解读,再运用专业知识进行识别和回应。在“学习故事”中,教师自身的观察能力、批判性思维能力和反思能力等综合素质得到提高的同时,师幼关系也得以和谐发展。选择好评价时机,有利于帮助教师敏锐地捕捉幼儿活动的精彩时刻,正确识别幼儿的行为,发掘有利于幼儿发展的途径与方法,从而进行“学习故事”的撰写,为幼儿进一步学习提供帮助。文章将阐述“学习故事”中评价时机的概念和重要性,且尝试从理论支撑、实践经验等方面对“学习故事”的评价时机进行探讨。

## 一、评价时机的解读

评价时机是“WOW”时刻,是“Magic Moment”,即幼儿在活动中的精彩瞬间。这种“Magic Moment”在幼儿园活动过程中容易被捕捉。区角游戏中幼儿的创造力,体育游戏中幼儿勇敢、坚持、团结、协作的品质,音乐游戏、建构游戏中幼儿的表现力等,都会体现在幼儿的“Magic Moment”。传统的、封闭式的、教科书式的教学模式很难有“Magic Moment”的出现,“Magic Moment”是在开放的、自由的活动中被激发的。

教师为幼儿提供开放的场地,创设轻松的环境,才能更多地捕捉到幼儿的“Magic Moment”。

评价时机是幼儿展现优势的时刻。“学习故事”评价的是幼儿“能做的”“感兴趣的”“在参与的”“能坚持的”“敢于承担责任的”积极的状态,而不是幼儿欠缺的能力。观察者在观察幼儿时必须用欣赏的、肯定的眼光捕捉幼儿活动过程中的闪光点,从能力、技能、情感等多方面综合识别幼儿的优势和能力。

评价时机是人、事、物互动的时刻。“学习故事”是讲述幼儿的活动经过,通过真实地记录还原活动的经过,把“学习故事”讲给幼儿听,让他们在自己的故事中认识自我、肯定自我。因此,观察者要用积极的态度、接纳与包容的心态记录幼儿的活动过程,运用有助于幼儿健康发展的方式,帮助幼儿认识自己、肯定自己。

评价时机是观察者在日常的教育教学中有针对性地对幼儿的活动、兴趣、能力、心智倾向等进行评价。但是幼儿在活动中的表现不确定的、隐藏的因素更多,需要观察者用心、用爱、用专业的眼光去关注、去思考、去判断隐藏在幼儿这些行为背后的积极因素和能力,为幼儿提供有利于其学习和成长的条件。

## 二、选择好评价时机的重要性

评价时机的选择是写好“学习故事”的关键。首

先,“学习故事”的评价是为了促进幼儿的学习,它应对幼儿能做的、感兴趣的活动进行评价。教师通过幼儿的活动,发现有利于他们心智与能力发展的精彩瞬间,用图片或文字记录下来。《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)指出,教师应成为幼儿学习活动的支持者、帮助者、引导者;幼儿不应该单纯地听从教师的指令,而要依照兴趣、用自己的经验探究世界、发现问题,而后获得知识。“学习故事”正好契合这一观点。教师作为观察者记录幼儿活动的过程,并通过回应为幼儿提供有利于学习的环境、条件和方法,支持幼儿的进一步学习。比如,在户外游戏“我是小小兵”的活动中,幼儿搭“堡垒”、投“子弹”,想找更隐蔽的地方躲避“炮弹”,玩得非常开心,但好像不够尽兴。在这种情况下,教师意识到可能是支持幼儿进一步拓展游戏的材料不足,于是组织幼儿进行讨论。从幼儿的讨论中,教师发现还有一个导致幼儿玩得不够尽兴的原因,即时间不够充裕。如何才能有更多的游戏时间呢?经过讨论,有了事先画“作战图”的计划。幼儿从随意“作战”,到有计划“部署”、有指挥“作战”,最终赢得胜利。教师作为观察者,能抓住幼儿的兴趣点,为幼儿提供材料,为活动延伸提供帮助。

其次,“学习故事”的评价能够帮助幼儿建构自我意识,形成自我肯定的心智。它是一个强调长处的评价,能够帮助幼儿产生积极的情绪,促进幼儿形成乐观的人生态度。幼儿阶段是一个人形成安全感和乐观态度的重要阶段,因此,在此阶段帮助幼儿形成积极的自

我认知十分重要。只有充分地理解幼儿,才能进入幼儿的内心世界,了解幼儿的感受,发现幼儿的需要。“学习故事”中的评价要求教师用积极的心态记录幼儿的行为,正面识别并给予积极回应,让幼儿看到自己的能力,帮助幼儿树立自信心,勇敢地对下一个活动进行学习和探究。

### 三、正确选择评价时机的策略

#### (一) 通过持续观察幼儿的活动来选择评价时机

在活动中,教师根据教育目标,聚焦关注幼儿的活动过程,通过持续观察发现幼儿在活动中的变化、看到幼儿学习发展的进程,分析哪些游戏、哪些场景对当前幼儿的学习行为更为有益,从而选择该时机对幼儿的活动进行评价。教师可以尝试从下面四个方面进行观察。

关注行为,发现精彩。“学习故事”通过观察幼儿的行为,在幼儿学习过程中将其活动看作一个整体,并进行记录和评价。“学习故事”注重过程的连贯性,而幼儿参与社会活动、学会交往的过程同样具有持续性和连续性。因此,教师要保持对幼儿活动、行为的持续观察,关注幼儿的所思所想和所作所为,发现他们的闪光点,捕捉精彩瞬间。

关注语言,读懂心声。倾听幼儿的心声,从他们的童言童语中发现他们的想法。在幼儿的表达中,教师能发现幼儿在想什么、想做什么。对于年龄较小、语言表达能力较弱或不喜欢讲话的幼儿,教师可以引导他们,启发他们与教师交流,从交流中了解幼儿、



理解幼儿，想幼儿之所想，为幼儿的发展提供指引和帮助。

关注情绪，进入角色。幼儿受其自身发展水平的限制，心智还未成熟，不能独立将各种情况联系起来，形成客观的认识。“学习故事”作为一种幼儿在不同的学习情境之间的边界介质，将影响幼儿发展的各种情境联系起来，发挥系统综合的作用。教师可以通过识别和评价，促进幼儿的社会性发展。

关注心理，解读内心。幼儿的心理健康以情绪愉快、适应集体生活为主要特征。《纲要》指出，要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，营造一个温馨、有爱的活动环境。在这样的环境中，教师以平和的心态、积极的情绪影响幼儿，帮助幼儿构建积极的自我认知，建构一个健康而强大的心理。

## （二）作为幼儿学习的支持者来选择评价时机

评价要为幼儿进一步学习提供支持，教师要以支持者的身份为幼儿的活动提供环境、语言、材料支持。《纲要》指出，教师要为幼儿提供自由活动的机会，支持幼儿自主地选择、计划活动；为幼儿提供丰富的可操作性的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动条件。这些都与“学习故事”高度契合，幼儿教师要以支持者的身份进行评价。在幼儿园的游戏活动中，可以通过开展自主游戏的方式，让幼儿在活动中选择自己喜欢的角色、玩具和玩伴，教师只需作为观察者，观察幼儿在游戏过程中的哪个节点上的评价更能支持幼儿创新玩法，并根据幼儿的需要增添新材料。

## （三）选择能鼓励幼儿继续学习的评价时机

评价应是积极的、肯定的，要有助于促进幼儿自信、勇敢、信任、坚持、分享和承担责任等心智倾向的发展。幼儿教师要在观察的过程中，给予幼儿正面的、积极的评价。一位教师的教学笔记中这样写道：小泽是小朋友眼中的“坏孩子”，淘气、不守常规，在美术活动中经常“乱涂乱画”，但是每一幅画他都能够讲出一个故事，如“飞机在给小树浇水”“我在帮助他修理汽车”“消防车来救火了”等；虽然小泽偶尔会打小朋友，抢小朋友的玩具，但其实他是一个乐于助人的孩子，只是还不懂得如何表现。

案例中，当教师发现小泽乐于助人的闪光点时，应给予幼儿肯定的评价，鼓励、肯定幼儿的能力，促

进幼儿良好品质的发展，帮助幼儿建立自信。

## （四）选择具有积极因素的评价时机

教师在选择评价时机时，应该选择具有能促进幼儿心智发展的积极因素，为幼儿营造一个充满正能量的心理环境，使幼儿从中感受到被关爱、被尊重，从而感到开心、满足与自豪，获得良好的心理暗示，对教师产生信任与依赖。一位情绪愉快、对工作充满热情的教师能够带领幼儿进入积极的、勇于探索的活动。下面内容摘自一位教师的教学笔记。

在户外活动中，幼儿在笔者的带领下开展“运西瓜”活动。突然，笔者发现几个小朋友围成一圈，不知道在讨论什么。笔者走过去看，原来是一只小昆虫。在这样的情况下，要怎样处理呢？是对着幼儿批评一通还是耐心地引导幼儿？刚开始时，笔者想把幼儿叫回去参加活动，但是在理智的驱动下，笔者选择了后者，笔者问幼儿：“这是什么呀？你们认识吗？”幼儿说：“不认识。”于是笔者说：“我也不认识，要不老师先拍个照，我们回去查查资料。”笔者拍了照后，幼儿也开开心心地回到活动中。放学后，笔者把照片发到班级群里，请家长和幼儿一起查阅资料。经过查阅资料，大家发现那是一只很常见的臭虫，但是从资料上看，臭虫的种类很多，外形也有差异，有的臭虫甚至对人体有害。由体育游戏拓展到科学活动，幼儿在了解、发现、讨论的过程中不断丰富知识，产生探索的兴趣与愿望。

“学习故事”是教师记录、识别、回应的过程，是教师帮助幼儿进一步学习的依据。“学习故事”的撰写中，评价时机的选择是关键。选择好评价时机，能有效地进行评价；抓住合理的评价时机，能帮助教师抓住幼儿活动中的精彩时刻，明确识别的方向，为教师的评价锁定关键点，教师能更好地激发幼儿的潜能和积极因素，发展个性。[作者单位系汕头市龙湖区朝阳幼儿园。基金项目：2021年汕头市教育科学规划课题“基于学习故事评价提升幼儿教师专业素养的实践研究”（2021GHB127）研究成果]

### 参考文献

- [1] 孙婷婷. 幼儿教师运用学习故事评价法的行动研究[D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2016.