

# 小学数学课堂教学减负提质的有效策略

王月琴



**摘要:**在“双减”政策下,小学数学教师不仅要保质保量地完成教学任务,还要注重提高数学课堂的教学效率。小学数学教师要积极探索有效的教学方式,有效落实课堂教学减负提质措施,着力提高小学生对课本知识的理解,不断培养学生的数学逻辑思维能力 and 独立计算解题能力。

**关键词:**“双减”政策;小学数学;减负提质



在“双减”政策背景下,小学数学教师要牢固树立减负提质思维,深耕课堂教学,转变教学方式,完善教学策略,优化作业设计,确保小学生在一定时间内完全掌握主要知识内容,保质保量地完成作业任务,从而达到有效培养学生逻辑思维能力和计算解题能力的目标。

## 一、小学数学课堂教学减负提质的必要性

在传统教学方式中,小学数学教师为了让小学生可以完全理解数学课堂的学习内容,往往会布置大量的书面作业。这种教学方式过于陈旧,一方面阻碍了小学生个性化思维的发展,另一方面大量占用了学生的课余休息时间,导致小学生不能集中注意力。“双减”政策背景下,减负提质主要是帮助小学生减轻课业压力,让小学生从沉重的课业负担中解脱出来。因此,小学数学教师要因材施教、分层教学,积极开展小组合作;要结合多媒体工具,丰富课堂教学的手段,优化作业设计,充分激发小学生在课堂上的学习兴趣,切实让小学生及时、全面、准确地掌握全部重点内容,

以此提高小学数学课堂教学效率。

## 二、小学数学课堂教学中存在的问题

### (一) 部分教师对减负提质认识不到位

在小学数学教学的减负提质落实过程中,部分教师对“双减”政策的理解不到位,将落实减负与提升教学质量对立起来,对作业设计的优化调整不以为然,担心减少作业量会影响学生的学习成绩。甚至有教师对减负提质的理解存在偏差,将分层教学设计、优化作业布置等措施当作额外负担,思想上存在抵触情绪。

### (二) 缺乏差异化教学方式

部分小学教师在数学课堂中缺乏个性化的教学方式,认为学生之间不存在个性化差异,很难及时调动小学生学习的积极性。部分教师深受应试教育的影响,忽视了不同学生接受程度不同的现实情况,一味地让学生反复做题、练题,没有差别对待,虽然提高了优、中等学生的数学成绩,却制约了成绩偏下的学生的能力提高。



### (三) 教学缺乏创新性

部分小学数学教师教学方式比较单一, 依旧采用传统方式进行教学, 不能够灵活地运用现代多媒体技术进行教学。为加快完成教学任务, 忽视了学生的个性化学习和多元化能力的培养, 往往采取按部就班的方式, 机械地完成每节课的知识的教授, 然后进行考试评价。这种落后、传统的教学方式, 一方面限制了小学生创新思维的发展; 另一方面使小学生经常处于考试状态, 造成学生的学习压力较大, 学生自信心受挫, 导致学生学习数学的积极性降低。

## 三、小学数学课堂教学减负提质的有效策略

### (一) 趣味导入, 提高学生的学习兴趣

在小学数学提质减负教学设计中, 教师要适量增加一些趣味化的教学内容, 如日常生活中的常识训练、课外知识的拓展练习等, 从而培养小学生学习数学的兴趣, 有利于培养小学生学习数学的创新能力。因此在日常教学中, 小学数学教师可以通过数学实践活动, 让小学生自主地探索, 结合实践领悟更深层次的数学

含义, 以此达到提质减负的教学目的。例如, 小学数学教师可以向小学生提问: “同学们, 你们喜欢童话故事吗? 今天老师要给你们讲一个阿凡提的故事。国王挑选了一头身强力壮的小花驴, 要和阿凡提的小黑驴赛跑, 并且规定小花驴沿着圆形路线跑, 小黑驴只能沿着正方形的路线跑。阿凡提觉得比赛不公平, 你们觉得比赛公平吗?” 以此引入圆的周长的教学内容。学生通过讨论得出多种圆的周长的测量方法。

### (二) 实施分层式教学模式

在小学数学提质减负的课堂教学中, 教师要全面准确地了解小学生的学习能力和现状, 根据小学生差异化的学习程度, 有层次、有目标、有重点地做好教学设计, 教学目标不同、学习目标不同、教学方法不同、教学内容不同、课堂习题和课后作业不同, 最大限度地调动小学生的学习积极性, 促进学生高质量地完成作业, 提高小学生的学习效率。比如, 教师可以采取小组合作的方式, 根据小学生的学习情况, 将小学生划分至 A、B、C 三个不同层次的学习小组, 这样可以有效帮助小学生找到合适的学习方法, 以此开展针对性

的训练。再如,教师在进行教学成果检验时,可以抽查A、B、C三个不同层面的学生,对其口算和笔算进行考查。教师口头奖励运算正确的学生,然后重点从教学层面引导基础知识差的学生。当然,教师在选择题目时,应该为数学学习能力较强的小学生增加答题难度,引导学习能力较弱的学生加强基础题目的练习,并且要及时提出表扬。

### (三) 加强数字化资源的应用

在小学数学课堂教学的提质减负中,利用校园数字化教育和信息化平台可以有效提高课堂教学质量。教师应该积极应用新媒体技术平台,突出小学生在学习过程中的主体地位。教师可以灵活地运用钉钉、超星等学习软件,将图书馆收集到的数学资料及时发送至学生群,合理地规划数字化教学;也可以积极应用资源共享软件,提升信息利用率,灵活地运用校园论坛和校园网站,推动多元化校园科技文化的建设,提高小学生的学习能力。例如,在学习图形相关的知识时,小学数学教师可以灵活运用信息技术导入新课,然后将重点内容录制成小视频投屏讲解,通过网络收集有关圆形、三角形和四边形等形状的图片,让学生说出是什么形状。然后请学生拿出自己准备的各种形状的物体,充分认知不同的形状,说出自己的认知结果。

### (四) 优化教学方式

教师要改变“教师讲、学生听”这种传统的教学模式,一定要积极探索先进的教学理念和教学方式,不断创新和完善教学策略,充分调动学生学习数学的兴趣,使学生积极参与到课堂活动中,真正凸显学生的主体地位。例如,在图形教学中,为了让小学生充分认识图形,小学教师需要运用多媒体展示课本中的长方形、正方形和平行四边形等实物图,形象地展现生活中四边形的物品。此外,教师在介绍完四边形的知识后,可以提问:“这些物体都是什么形状的?”然后由小学生在数字白板上动手绘画,教师从旁指导,及时指出小学生在绘画过程中出现的错误。教师还可以利用多媒体动画光点的闪烁,绘制实物图的形状,慢慢地把实物模象移走,从而展示抽象的几何图形。教师在讲解完各种知识点后,提出问题:“谁能归纳一下各个图形有什么特征?”由教师板书,小学生说出特点。

### (五) 创新教学内容

在小学数学减负提质的教学内容设计中,教师要

适当加强对小学生数学理解能力的培养,培养小学生的创新思维,增强教学的趣味性。例如,在学习“简易方程”这一课时,教师为帮助学生理解“等式”这一部分内容,为学生创设相关的问题情境,引导学生发散思维,并激发学生的学习兴趣,教师可以通过电子白板演示教学课件:在屏幕上显示的是一架天平,天平左边放着一只碗,右边放着一个30g的砝码,天平呈平衡状态。教师提问:“请大家思考这说明了什么?”学生回答:“天平两边物体的重量是相等的,也就是一个碗的重量是30g。”接着,教师继续播放课件,此时的天平左侧放着一个30g的碗和一袋60g的面粉,右边放着90g的砝码,天平仍然是平衡状态。教师可提问:“你可以用一个式子表示看到的现象吗?”学生经过小组合作讨论,派出代表回答:“一个碗加一袋面粉的重量是90g。”教师接着问:“还有不同写法吗?”学生代表思考后回答:“ $30+60=90$ 。”最后,由教师总结并提问:“类似这样用等号连接的式子就是等式,你们能够试着再说一个等式吗?”当全体学生对“等式”的概念有了一定的理解后,就会积极探讨、思考、交流、发言,并进行较好的互动交流,从而使学生的创新思维得到很好的发展。

在小学数学课堂减负提质有效策略的研究中,教师要不断地探索和思考,只有正确地把握了减负提质的重要性,精心设计和优化教学内容,充分利用多媒体工具和数字化资源,积极采取减负与提质相结合的教学方法,才能更好地完成小学数学教学任务。特别值得推广的是,教师要进一步转变课堂教学观念,积极、有效地开展创新性分层教学方式,培养学生自主学习的兴趣,提高学生创新发散思维能力,切实提高小学数学课堂的教学效率。(作者单位系甘肃省白银市白银区第一小学)

### 参考文献

- [1] 王莹.“双减”政策下小学数学课堂减负提质策略[J].试题与研究,2022(29):168-170.
- [2] 林秀云.减负提质背景下小学低年级数学作业设计策略[J].名师在线,2018(31):3-4.
- [3] 韩筱.“双减”政策下小学数学高效课堂提质减负的策略[J].智力,2022(22):1-4.