



摘要:在新课程改革背景下,核心素养已成为一个热点,也是各个学科的教学目标。小学是基础教育的起步阶段,也是基础教育的奠基时期,培养学生的核心素养是基础教育改革的切入点。绘本阅读教育作为一种新颖的教学模式,对小学生核心素养的培养具有非常重要的意义。文章从小学英语教学的现实出发,论述了小学英语核心素养的内涵,英语绘本在小学英语教学中的地位与意义,并对当前英语绘本教学中的一些问题进行了剖析,对英语绘本教学的改革举措进行了深入探讨。

关键词:核心素养;小学英语;绘本阅读

核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育

吴 泽

随着素质教育的普及,小学英语教学面临着改革,小学英语教学对学生的英语核心素养进行了全面的培养。绘本阅读的方式可以给学生带来更加直接的冲击力,让学生原本枯燥的学习更有乐趣,以实现核心素养的有效培养。因此,小学英语教师如何运用绘本教育并使其达到最大效用,是当前英语教育主要思考的问题之一。

一、小学英语核心素养的内涵

小学英语新课程标准明确界定了小学英语的核心素养,其主要包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度。第一,语言能力。英语是世界上使用最广泛的语言之一,英语学习可以分为听、说、读、写四方面,因此,学生具有基础的交流功能是必要的。第二,思维素质。思维素质要求学生在小学英语教学中形成自己的思考模式,也要求学生具有严密的思维逻辑。同时,学生在学习英语的过程中要具备批判精神,只有不断反思,学生才会形成不断创新的思想。第三,文化意识。语言是一个国家实现文化传承与发展的基础,也是一个国家文化的基本载体,学生在学习基础理论知识后,可以增强对西方文化的了解,有利于提高自己的学习效率。第四,学习能力。学习能力是指在英语学习过程中,学生可以通过教师的讲解

体会到学习英语的乐趣,从而提高学生的学习自主性,让学生的英语能力可以得到有效的提升。

二、小学英语绘本阅读的作用

新课改背景下,倡导“人文教育”“快乐教育”,倡导“以学生为中心”的教学思想,使学生在学习中体会到乐趣,使学生对英语产生浓厚的兴趣。小学生年龄小,绘本中色彩鲜明的配图对他们有极强的吸引力,而且大部分绘本的风格是生动且鲜活的,语言也比较简洁,通过平铺直叙的方式让学生了解到绘本的趣味,以此激发学生的学习兴趣。此外,大部分绘本是用情景对话的方式呈现,就像是给学生创造了一个特殊的环境,不仅让学生看得清清楚楚,还能使学生在一定的语境中内化英语知识,从而提高学生的思考能力。除此之外,绘本既有文字,又有图画,学生既能从图画中获得知识,又能根据文字更好地理解其中的含义,这对于培养学生的英语能力、学习英语的兴趣、英语阅读习惯都有很大的帮助。

三、小学英语绘本阅读教育中存在的问题

(一) 教师对绘本阅读的认识不足

小学生的年龄比较小,对教师还具有很强的依赖

性。因此,教师的教育观念和教学方式会对学生产生非常重要的影响。当前,尽管许多教师已经意识到了绘本的重要意义,但部分教师对绘本的理解不够深,认为绘本只是辅助教育工具,学生的学习必须依靠教师的讲解和传授,在某种程度上忽略了绘本的功能,导致绘本不能发挥其应有的教育意义。

(二) 绘本选择不合理

绘本的选取在整个绘本阅读教学中具有举足轻重的作用。目前国内大部分的小学英语绘本是从国外引进的,除了中西文化的不同,许多从国外引进的绘本包含的教育观念也与国内的教育观念不同。不合适的绘本不但会影响学生的阅读兴趣,还会对他们的思维发展、文化素质等形成产生深远的影响。

(三) 教学方法陈旧

随着人文教育的逐步开展,小学英语教学中,学生逐渐占据了主导地位,教师也越来越重视学生的自主性和兴趣的发展。然而部分教师还是把“灌输”的方式当成主要的教学方式,把绘本阅读的教学重心放在文字上,过分强调对英语词汇的理解和拼写,忽略了学生对图形的领悟。这种方法会使学生觉得枯燥乏味,不利于学生的思考和理解。

(四) 情感教育不足

在核心素养的指导下,情感教育已成为高校德育工作的一个重要内容。我国英语传统教学中存在着“应试”观念,教师只注重知识的传授和学生成绩的提高,忽略了学生的情绪发展与表达,导致学生学习英语循规蹈矩,缺乏自主性和对知识的体悟。

四、核心素养下小学英语绘本阅读教学的改革策略

(一) 更新教师观念,提高教师素质

教师既是课堂知识文化的积极传播者,又是学生行动方式的积极模仿对象和思维方式的引导者。在小学绘本的阅读与教学过程中,教师的科学教育理念方法和良好个人素养会直接影响学生的阅读学习兴趣,是培养学生核心素养能力的一个关键因素。因此,身为小学英语教师,首先,应努力改变自己陈旧的教学观念,认真研读小学英语教学大纲,领会其核心素养的内涵,在教学中重视学生的学习兴趣,营造平等、愉悦的阅读氛围,贯彻“快乐教学”的理念。其次,

教师要提高自己的职业素养,认识到阅读的重要性和必要性,将绘本与小学英语结合起来,引导学生阅读、学习。最后,教师要不断提高自己的整体素质,规范自己的言行,为学生做好榜样。

(二) 精选阅读绘本,提升阅读效果

正所谓“好的开始是成功的一半”,在英语绘本教学中,教师要选用合适的绘本,既能确保阅读的有效性,又能有效提高学生的核心素养。在选择绘本时,教师应遵循下列原则。第一,规律性原则。小学生由于年龄较小,认知能力较差,再加上英语是外语,学生没有生活在特定的英语环境中,学习起来比较困难。在挑选英语绘本时,如果能让学生对绘本产生浓厚的兴趣,学生就可以通过绘本不断拓宽自己的眼界,进而提升自己的英语素养。因此,在为学生选择英语绘本时,教师要注意按照学生语言认知和发展的规律,选择一些图画比较多、文字比较少,语言、句型结构等比较生动、简洁易懂的绘本。教师不能随意选择内容重复、冗长难懂的英文绘本,这会导致学生一时无法完全掌握,进而影响学生的日常英语学习。第二,趣味性原则。“兴趣是最好的教师”,教师在选用小学低年级英文启蒙绘本时,要特别重视英文绘本的阅读内容的趣味性,创设一种轻松有趣活泼的阅读氛围,逐步提高低年级学生对英文绘本的兴趣,培养学生良好健康的课外阅读习惯。第三,辅助原则。引导学生阅读英文绘本是有别于传统英语阅读教学的一种辅助性阅读方法,在绘本的选用上,教师要注意针对英语教学大纲、教材内容差异,为学生精心选择适当难度的英语绘本,让学生在英语阅读的过程中,不但能够逐渐培养主动学习英语的兴趣,也能够逐步巩固理解和熟练掌握英语教材内容涉及的各个知识点,进而逐步增强英语阅读教学的有效性。第四,激励原则。目前图书市场上的绘本种类繁多,但内容参差不齐,许多原版英文绘本充满了西方的价值观念。因此,在选择绘本时,教师要从中国传统文化、社会主义核心价值观出发,挑选一些积极、健康的绘本,不仅可以提升学生的英语阅读水平,还可以培养学生的价值观和人生观。第五,差异性原则。由于学生英语水平的差异,对绘本的理解不尽相同。因此,英语教师可以根据不同学生的学习情况分层选择绘本,并设定不同的难度,从而保证每个学生都能够真正地投入阅读。

(三) 引导学生合作, 克服阅读困难

学生的个性差异很大, 不同学生会从不同角度来阅读绘本, 对绘本的认识也会有很大的差别。因此, 教师可以指导学生进行小组合作, 使学生相互激励、共同提高, 从而达到优势互补的目的。为实现绘本阅读教学的统筹兼顾, 英语教师可以利用绘本故事的内容, 指导学生进行团队协作, 让英语基础较好的学生带动英语基础较弱的学生, 共同努力, 克服各种阅读困难, 让学生都能掌握绘本的内容, 激发学困生的学习热情, 让英语课堂上洋溢着欢乐的气氛。团体活动有助于学生形成集体精神, 使学生认识自我, 从而促进其核心能力的形成。在绘本阅读课中, 英语教师可以巧妙设置悬念, 不向学生讲述故事的结局, 而是让他们自己想象, 进行热烈的讨论, 并积极演讲, 设计出有趣的句型, 以此提高英语表达水平。

(四) 利用实践活动, 丰富阅读体验

小学英语绘本看似简单, 却包含了许多深奥的道理, 因此, 英语教师可以通过多种形式的教学活动, 丰富学生的阅读经验, 使学生能够从自己的角度去理解和体悟。绘本运用丰富的艺术表现方法, 如鲜艳的色彩、生动的图像等, 能让学生集中注意力, 也能反映出作者的心情。因此, 教师可以通过绘图活动, 使学生更好地了解绘本的含义, 懂得表现美、欣赏美、创造美, 从而增强自身的审美能力。例如, 教师可以开展情景化教学活动。使用情景化模式表演绘本, 可以让学生进入特定的对话场景, 让学生感受到绘本人物的感情, 有效锻炼学生的沟通和表达能力。例如, 学生在学习基础的问候对话时, 教师可以选取绘本上比较生动且具有丰富知识的对话情景, 首先可以将学生分组, 通过设置语境让学生进行小组分工, 既锻炼学生的沟通能力, 又培养学生的团队意识; 其后可以进行小组之间的评比, 以此提升学生的学习积极性。通过情景化的教学形式, 可以让学生通过交流掌握绘本内容, 对学生学科素养的养成非常有利。除此之外, 情景式表演绘本能给学生提供良好的锻炼英语语言能力的平台。

(五) 注重阅读引导, 渗透核心素养

目前, 我国小学英语教学发展较慢, 其原因在于部分英语教师过于重视英语的基本知识和技巧的传授, 忽略了学生的文化素质、英语应用能力的培养, 这与

新课程改革要求不符。因此, 英语教师在提高学生的阅读水平的同时, 要注意把核心素养的内涵渗透到提升学生的英语综合素质上。英语与汉语一样, 有词语多义、句型之间可以互相转化等特点, 英语教师应根据绘本的内容, 对经常出现的词汇、句型等进行重点讲解。教师可以在教学过程中对学生进行思想上的引导, 并鼓励他们多问问题, 了解中西文化的不同。小学英语教师要在教学中培养学生的文化素质, 让他们了解绘本的意义, 而不是单纯地看绘本、读故事, 而是要让学生知道自己应该做些什么、哪些事情不应该去做, 从而使学生的身心健康发展。

(六) 注重学生需求, 不断改进绘本

绘本教学的本质是提高学生的学习兴趣, 培养学生良好的英语素养, 让学生的学习效果能够达到预期的教学目标。因此, 在学生进步的过程中, 绘本要根据学生的进步幅度不断改进和升级。这就要求小学英语教师一定要关注学生对英语绘本的需求的变化, 以此不断改进绘本的选择, 让绘本能够最大限度地发挥作用。小学阶段作为学生学习语言的敏感期, 学生学习语言的速度会非常快, 而且记忆比较深刻, 教师一定要抓好这个时期的语言教育, 通过让学生阅读绘本, 不断增加学生的语言储备, 让学生后续的英语学习能够具有良好的基础。除此之外, 小学生由于年龄小, 还不能很好地抑制自己爱玩闹的天性, 在英语学习过程中不能长时间专注于学习。对此, 教师一定要抓住每一个学生的心理特点和学习特点, 选择科学的教学方法, 为学生选择合适的英语绘本, 对不合理的英语绘本及时进行调整, 让学生从心理上接受英语, 从而最大限度地发挥英语绘本的作用。(作者单位系内蒙古赤峰市松山区上官地中心校)

参考文献

- [1] 韦爱凤. 英语绘本在小学中段阅读教学中的运用研究[D]. 杭州: 杭州师范大学, 2020.
- [2] 刘畅. 英语绘本在小学英语阅读教学中的应用研究[D]. 兰州: 西北师范大学, 2021.
- [3] 何庆. 小学生英语绘本阅读能力提升的策略研究[D]. 重庆: 西南大学, 2021.