

# 以学生为本的中职语文课堂教学改革实践

张嘉珉



**摘要:** 语文课程内容枯燥、学习方法缺乏实用性,这是许多中职生对中职语文的初步认识。正是由于受到这种观念影响,中职语文课堂教学进度缓慢,制约了学生的全面发展。要想从根本上扭转这种状况,需要教师调整中职语文教学结构、改变教学思路,让中职语文教学更有生气、更有动力,进而提高学生学习的积极性。基于此,文章对以学生为本的中职语文课堂教学改革及实践进行分析。

**关键词:** 中职语文;以学生为本;课堂教学



语文是中职学校的基本课程之一,也是学习其他学科的基础,涵盖了听力、口语、阅读、写作等多个领域。因此,在中职教学中,语文学科非常重要。但是由于目前部分中职院校对语文这门文化课缺乏足够的关注,整体课时数比《中职语文教学大纲》规定的要少,同时在实际教学中,学生对语文学习的认知出现了一些偏差,使学生产生了一种错觉,认为语文课并不重要,因而导致语文课堂的教学效果不够理想。

## 一、中职语文课堂教学现状

目前,我国中职院校的部分语文教师存在比较保守的观念,简单而言,就是在语文教学模式上还是以教师为中心,强调教学权威而忽视学生的主体地位,造成学生始终处在被动和消极的学习氛围中,从而导致学生学习热情不高。在中职院校的语文教学中,分数一直是衡量学生学习效果的重要手段,目前部分教师的教学方式还停留在传统的、单一的教学方式上,

削弱了学生的主观能动性,从而影响了学生的学习效果。另外,中职教育的目的在于培育高素质的专业技术人员,因而教师和学生更多地关注专业技术教育,这也导致语文教育不受重视。语文作为一门基础学科,是提高学生整体素质的重要课程。因此,在当前教育改革的推动下,中职院校应当重视课堂教学模式的变革,加速教学方法的创新和优化,进而提高中职语文教学质量。

## 二、中职语文课程指导原则

### (一) 要从学生的学习习惯出发,把握学习的基本规律

中职院校的语文教学要立足新课程标准的整体教育观念,需具有一定的目标。同时,在进行中职语文教学时,教师要注意学生的差异性,采用不同的方法,从学生的兴趣、心理等方面着手,从而更好地达到教学目的。

### (二) 要充分发挥中职学生的主体性

中职生正逐步进入身心发展的关键时期,因此,教师在教学中要重视培养学生的主观能动性,使学生对自身学业负责,促进学生制订自身学业计划。

### (三) 要关注学生的长远发展

教师不仅要注重优化教学方法,还要注重启发和引导,使学生能够独立有效地学习。在教学中,教师通过梳理学生不畏艰难的学习精神,使其不断突破、超越和探索,获得长远发展。

## 三、提升以学生为本的中职语文课堂教学效果的路径

### (一) 增加互动,营造和谐的教学气氛

要想让教学效果更为明显、立体,就必须营造融洽的氛围,激发学生的学习积极性,激发他们的潜能。要想营造好的课堂氛围,就必须对学生有全方位的认识。在教学前,教师可向学生敞开心扉,与学生进行充分的沟通和互动,使其能够轻松地进行课堂学习。

比如,《胡同文化》这篇文章内容丰富,文笔优美。教师在教学时,可以让学生大声朗诵,了解全文大意。这既能让學生更好地理解北京独特的建筑艺术,又能使其更好地体会到语文学科的韵味。之后,教师可根据“巷”的特点,让学生讲述自己的家乡,表达自己

对家乡的建筑、景点、人物、交通等方面的看法。在此过程中,师生之间可以多开展互动,营造和谐的课堂氛围。

### (二) 趣味提问,激发学生的学习兴趣

中职院校的语文教材多是生动活泼、形象生动的文章。教师可运用趣味问题巧设导语,以充分激发学生课堂上的求知欲,提高学生的学习热情,使学生全身心地投入课堂学习。例如,在教学《我的空中楼阁》一文时,教师可在课前向学生提出问题:“假如你要建一所房屋,你更愿意建在热闹的都市里,还是宁静的田园里?”这样的提问简单贴合实际,容易引起学生的关注,激发其学习热情,也更容易让学生开口,从而打造浓烈的学习氛围。由此可见,教师运用有趣的导语,能够使课堂气氛更加生动,进而取得较好的教学成果。

### (三) 开展小组合作学习,培养学生的合作意识

在开展语文教学之前,教师可以将学生分为6~8人的小组,并在分组中推举小组长。每一项教学活动之前,小组长须负责分配工作,并监督完成工作。教师会按照工作表现,安排学生轮流担任组长。通过分组教学形式,教师可以在课堂教学中进行分组问答,然后教师根据实际情况进行补充,可在课后进行归纳和简短的总结,从而培养学生的协作精神。

比如,在《雷雨》课程教学中,教师可以给小组分配任务:对文本中的角色进行解析,并根据自己了解的情况添加相应的对白,选出一个场景进行演出。在课前,教师要给每个小组5min时间准备,让学生具有主动走上舞台的自信,在各小组表现完毕后,教师可以让每个小组派出代表将所饰角色和个性展示在黑板上。这样小组成员通过共同完成教学任务,可以逐渐形成合作意识,提高合作能力。

### (四) 开展多元化教学,调动学生参与课堂的积极性

在以学生为本的语文课堂上,教师要注重学生的多元化发展,在进行教学活动时,要从多个角度考虑问题,为学生提供学习的舞台,让学生拓展和延伸知识。教师要使课堂教学贴近实际,让学生积极主动地参加,这样才能激发其学习热情,提高其学习效率。写作是部分学生比较排斥的一个环节,但其实对很多学生而言,他们并非不具备写作能力,只是很难将自

己的想法变成文字描述出来。因此,教师要避免使用那些过时的材料,充分利用学生的个人特点,先从短篇文章切入,逐步递增难度,以降低写作难度。例如,在课堂上,教师可以让学生进行微写作,每个人写一篇短文,短文的内容不做过多限制,学生可以围绕“今天发生的事情”来写。

### (五) 坚持兴趣导向作用, 根据学生需求调整计划

中职语文教师要充分认识到“以学生为本”的根本内涵,突出学生的主体性,使其真正做到实践、创新。只有充分发挥学生的积极性,使其积极参与到语文教学中,才能真正感受到语文的美。同时,在中职语文教学过程中,教师要主动发挥兴趣引导功能,增强学生的语文能力,加强和学生之间的沟通,充分理解学生的需求,以合理安排教学方案,使课堂生动活泼,富有意义。在教学前,教师要开阔自己的眼界,不能局限于教科书,学生的实际需要与兴趣点是教师需要重点了解的内容。只有清楚地掌握这些内容,教师才能在课堂上进行合理的安排。

### (六) 开展实践活动, 提升学生的综合素养

在进行理论教育前,教师应主动引导学生走出课堂,使中职语文教学向理论与实际相融合的方向发展。在阅读教材的过程中,可以引导学生联想人生际遇,并将语文课文中学习的知识作为经验,指导其以后的社会生活。例如,教师可以为学生提供编撰校报的机会。校报涵盖的内容丰富,设计体系复杂,需要学生运用大量的语文知识进行排版和填充内容。当学生完成校报编撰任务后,他们对语文知识的理解会更上一层楼。并且在编写校报的过程中,还须学生联系社会热点,这也能够充分提高学生对社会的关注度,获得更多的实践经验。除此以外,教师可以在课堂上适时举办一些图书展览之类的活动,让学生主动分享自己收集的阅读材料。通过这种方式,让学生之间的思维相互碰撞,学生汲取新的经验,从而弥补自身的缺陷。

### (七) 设置开放式作业, 培养学生的创造能力

《中等职业学校语文新课程标准》提出,要在实际教学中充分挖掘和运用语文教学的各种资源,不断改善学生的语文学习条件,努力建立课内外联系、内外沟通、学科融合的语文教学系统。因此,课外作业不应仅限于教师在课堂上布置的课后作业,还应设置开放式作业,使其成为一种促进和发展学生创造力的交

流平台。比如,在教学《九月九日忆山东兄弟》这首诗词后,教师可以让学生在课后围绕“我们国家有什么传统的节日?”“节日习俗有哪些?”“你在这些节日中经历过哪些有趣的事情?”这几个问题展开探索,寻找答案。通过这种设置开放式作业的课外学习方式,学生能真正领略到中华优秀传统文化的魅力及学习语文的乐趣。

### (八) 转变学生观念, 根据学生实际情况因材施教

中职生和普通高中生存在一些差异,一般情况下,部分中职生觉得专业知识对自己的帮助更大,并不会将太多的时间放在基础课程的学习上。对此,中职语文教师要纠正学生的这种错误观念。此外,中职院校的学生因为生源不同和语文基础不同,其语文学习能力的差距较大,需要教师针对实际情况和专业要求因材施教,促进学生语文综合能力的发展。

以中职学前教育专业为例,在学习高等教育出版社出版的中职新教材《基础单元》的《诗经二首》时,学生不仅要把握其内涵,更要记住诗词的历史背景。如果学生的语文基础不够扎实,没有良好的文化底蕴,也会影响到自身的学习。此外,汽车营销专业的学生毕业后从事的工作是销售,而销售工作要求从业人员具备逻辑思维和表达能力。因此在教学过程中,教师要注意学生这方面能力的发展,这样才能使其在未来的职业生涯中站稳脚跟。

总的来说,语文是中职教育中举足轻重的一门学科,需要教师给予更多的重视。在中职语文教学过程中,教师要不断调整教学流程,积极探索教学方法,丰富教学内容,才能真正有效地促进中职语文教学水平的提高,提高中职语文教学质量。(作者单位系广饶县职业中等专业学校)

#### 参考文献

- [1] 马华.以学生为本的中职语文课堂教学改革探索与实践[J].试题与研究,2022(29):154-156.
- [2] 马淑华.让我们的课堂快乐起来:中职语文课堂教学改革的探索[J].读与写(教育教学刊),2019,16(3):233.
- [3] 沈杰.“互联网+”背景下中职语文课堂教学改革初探[J].文教资料,2017(10):63-64.