

“四史”教育视域下高职学生党史理论宣讲团长效机制探析

赵丽君, 李奕诺

摘要: 高职院校不仅要做好日常授课, 还要做好宣传马列主义、培养社会主义接班人的工作。高职学生党史理论宣讲团是高校做好马列主义教育、推动学生成长成才的重要载体, 也是帮助学生建立精神文明、培养家国情怀的重要渠道。高职学生党史理论宣讲团是学生培养科学思想基础的主要渠道。

关键词: “四史”教育; 高职院校; 党史理论宣讲团

“四史”指的是党史、新中国史、社会主义发展史以及改革开放史。党史体现了中国共产党成立百年来始终不忘初心、坚持共产主义的理想与社会主义信念、坚持带领全国人民走向繁荣与昌盛的光辉历程。“四史”教育是一个不可分割的整体, 它们之间有相同之处, 最大的相同点是理想信念教育。在“四史”教育中, 教师不但要对各个具体内容有所掌握, 同时要对其主体、方法、目标等有所理解。

一、“四史”教育的重要性

(一) 抵制历史虚无主义, 树立马克思主义历史观

在我国社会主义发展新征程中, 职业教育作出了突出的贡献, 其培养了大量品德与技能双修的人才。现代社会处于科技时代, 各种媒体蓬勃发展, 信息传递飞速, 学生获取信息的渠道多种多样。高职学生因为年龄较小、社会经历少, 并未形成成熟的世界观与价值观, 因此极易被网络信息误导, 对历史人物和事件的认识受到不正确引导。网络中出现的复杂而错误的言论需要学生有明辨是非的能力和正确的思想价值观念。因此, 高职院校的“四史”教育显得格外重要, 应该让学生在学习“四史”的过程中正确认识历史, 树立马克思主义历史观, 更好地认识历史事件与人物, 进而有自己的明确判断。

(二) 培养具有中国特色社会主义理想信念的人才

“四史”教育不但能使学生对中国共产党的发展史有正确的认识, 还能让学生更好地理解中国共产党带领人民所走的道路。在高职教育中进行“四史”教育, 能够让学生对党有正确的认识与理解, 树立中国特色社会主义理想信念, 坚定不移地跟随党的领导, 为国家的发展作出贡献。

(三) 传承中国共产党的伟大精神, 培养学生的职业精神

中国共产党在领导全国人民奋斗发展的过程中, 各种精神文明层出不穷, 如井冈山精神、红岩精神、特区精神、抗洪精神等, 这些精神共同组成了中国共产党人的精神谱系。高职学生在建设中国特色社会主义进程中担任重要使命, 因此必须传承中国共产党的伟大精神, 建立积极的职业精神。因此, 高职教育要充分地与中国共产党的精神谱系相结合, 做好“四史”教育, 尤其要对高职学生的职业精神进行重点培养。

二、高职学生党史理论宣讲团的现存问题

(一) 宣讲活动缺乏长效机制

目前, 高职学生党史理论宣讲活动缺乏持续性与长效机制。理论宣讲团基本以“三下乡”活动为社会

实践平台，这些活动的时间往往不长，大部分以单次宣讲为主，至于最终取得何种成效并不关心。因此，如果只以“三下乡”活动为主要的理论宣讲平台并不能取得预期效果。对宣讲对象而言，单纯宣讲的效果非常有限；对党建活动而言，无法形成有影响力、有号召力的活动，因此无法形成长期而积极的影响。

（二）宣讲实效低

高职学生党史理论宣讲取得的效果是评估宣讲是否成功的重要指标，但是根据个案的访谈结果发现，因为部分高职思政教育缺乏健全的评价体系，宣讲员对宣讲的最终结果掌握不全面。党史理论宣讲的效果往往需要通过定量分析和定性分析进行考核，然而高职党史理论宣讲团评价的定量与定性指标的创建并不完善，缺乏制度性、合理性以及相关的评价指标。宣讲团队在宣讲结束后往往不会进行系统评价，这样会导致宣讲主体对宣讲实效模糊不清，无法评估其最终效果。除此之外，部分理论宣讲活动结束后未关注宣讲受众反馈，浅尝辄止的理论宣讲对其回顾性分析与反馈毫无作用。

（三）宣讲团权威性不足

高职学生党史理论宣讲团是否得到受众的支持与信任，主要取决于受众的年龄、爱好、职业、经历等。通常情况下，受众主要包括大学生、中学生、事业单位员工、公务员等。由于社会分工的差异，各个群体的知识组成、生活模式、接受教育水平以及活动方式等各有差异，其对理论宣讲的需求程度、信任支持等也有显著差异，这就导致理论宣讲的开展难易不同。由于高职学生的认知能力有限，再加上对有些政策和理论的理解不精准，会使基层群众产生怀疑，时间一长，使学生宣讲团的权威性大幅降低。

三、高职学生党史理论宣讲团存在问题的原因

（一）宣讲团运营资源不足

部分高职学生的理论宣讲是自愿开展，活动范围



局限在院系内，未将活动范围扩大到学校甚至社会层面。一般学校的党委、团委等都大力支持学生理论宣讲，后勤支持、经费等也有一定的保障。但是宣讲团如果要拓展宣传范围，持续、有节奏、有计划地不断开展宣讲，可能面临场地不固定、经费不足等问题。毕竟宣讲团人员活动、场地选择以及其他宣传等消耗较大。当宣讲团各种资源不足时，宣讲活动可能受限，长此以往，宣讲团的积极性与主动性受到打击。

（二）对宣讲团培训的力度不强

高职学生党史理论宣讲是一项具有思想性、理论性与政治性的学生社会实践活动，其准备工作是前提，宣讲稿件与仪态都需要精心准备，因此需要专业教师的指导。然而事实上，部分高职院校对此投入不足，导致学生对政治理论的理解存在模糊不清、授课缺乏技巧性等问题。部分高职院校的思政教育专业学生理论宣讲活动缺乏专业人员的指导，理论宣讲前的培训指导工作往往由高年级学生完成，其教学经验的缺乏无法让学生更好地理解新的政治理论成果；部分高职院校还会将刚入职的年轻教师分配到理论宣讲活动中，然而这些教师的工作以科研、教学为主，因此对学生理论宣讲活动的常态化工作往往无法顾及，教师参与的培训工作以专题讲座、集体授课为主，缺乏目的性，难以确保所有学生的培训成果。这样一来，降低了宣讲团的宣讲效果。

（三）宣讲团部分学生综合素质不高

人才资源是高职学生党史理论宣讲团的重要保障，知识组成的完整、基础知识的扎实、良好的应对能力是所有宣讲学生必须具备的素养。现今，部分高职学生党史理论宣讲团成员的综合素养不高，专业知识掌握不扎实的学生在宣讲时会出现磕磕绊绊的情况，宣讲内容毫无创新，宣讲过程索然无味，生硬地挪用别人的宣讲内容而未进行任何修饰，难以保证宣讲内容得到受众的喜爱，更有甚者会遭到受众的反感，从而无法走入受众内心。有的成员只是由于最初的好奇、

从众心理而加入理论宣讲团,对宣讲团的工作并不感兴趣,也就缺乏相应的能力和素质。部分宣讲团成员的理论知识不扎实,宣讲技术还需要进一步提高,对政府的新政策不够理解,口头语言表达能力、宣传文稿的撰写能力、宣讲时的仪容仪表也需要进一步提升。

四、高职学生党史理论宣讲团的优化路径

(一) 加大宣讲团的资源支持

党中央高度重视理论宣讲工作,要求各级党委提升对高职院校思政教育专业学生的思想认识,助力学生理论宣讲的创新发展,真正提升新时期高职院校思政教育专业学生的理论宣讲的实效性针对性,与此同时要加强顶层建设。对高职院校思政教育专业的学生而言,理论宣讲的作用不言而喻,其能让学生全方位地了解理论宣讲的意义。各级党委必须重视学生理论宣讲的协调性,创建领导机制。高职学生党史理论宣讲团在开展理论宣讲的过程中,往往会出现各种层次的难题,这就需要各级党委发挥作用,站在全局观层面协调各个部门的工作,提供各种资源支持,积极寻求全面实施方案。同时,高职院校要重视学生理论宣讲的各个要素间的联系,始终以战略思维、整体思维与协调思维为基础开展理论宣讲,并做好全面设计工作。

(二) 做好宣讲团的培训工作

高职学生党史理论宣讲团的指导教师要以政治意识、团体意识、责任意识以及纪律意识为总体抓手,以严谨的教学风格与认真负责的工作态度做好指导工作。

首先,可以要求专业人员开展讲座,提升学生宣讲员的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,也使其对党和政府的大政方针有更真实的理解与感悟,进而在宣讲过程中更自信、更有号召力。

其次,可以组织宣讲学生进行集体备课。宣讲团学生要加强自我学习,增加宣讲活动中的底气,可以邀请有指导经验的前辈来修改宣讲文稿并点评,在口语表达能力、仪容仪表仪态以及宣讲文稿方面获得指导,不断修改与模拟宣讲,一直到能脱稿宣讲为止,克服宣讲时的恐惧,做到从容自信、谈吐大方。新加入的宣讲成员可以在一旁观摩,在观摩的过程中总结经验,为日后的宣讲活动做好充分准备。

最后,指导宣讲学生制订自我学习计划。指导教师通过分层指导的方式让学生制订具体的学习计划,让学生通过书籍或网络等查找资料进行学习,对马克思主义基本理论有更为透彻的理解,从而在实践过程中更好地通过数据和事实对社会中发生的事件进行反思,从而对党和政府出台的大政方针有更好的理解。

(三) 提升宣讲团学生的综合素质

理论宣讲能力是宣讲团成员必须具备的能力,只有宣讲人自己真正地理解理论知识,才能在宣讲的过程中传递准确的信息,更能引起共鸣。学生宣讲人在日常学习时必须紧密结合社会主义核心价值观,构建多样化的学习体系,通过现代网络信息技术,在新媒体技术基础上充分结合线上与线下、理论与实践开展理论学习。宣讲活动筹备初期要做好培训工作,实际讲解过程中要总结经验与不足,让宣讲团队的整体实践能力得到提升。理论学习教育必须紧密结合红色资源,只有当宣讲人自身体验后才能有所感悟、有所思考,因此学生宣讲人要走入红色教育基地,对红色文化的精神内涵进行深入探讨,在实践过程中不断结合理论,从红色文化中获得精髓,并将其融入理论宣讲。为真正提升综合素养,学生宣讲人在宣讲活动中要积极跟进宣讲结果,通过调查问卷、访谈等形式了解宣讲效果,然后进行归纳总结与分析,发现其中的不足,并且不断总结经验,使后续更优质的理论宣讲有据可循。

新时期高职学生理论宣讲团对高职院校学生加强党的理论创新成果的理解有巨大帮助,能够让更多的学生更好地理解并认同习近平新时代中国特色社会主义思想,从而提升思政育人成果,打开新时期思政教育工作新格局。高职院校必须重视学生党史理论宣讲团的作用,并为其提供创新发展的机会,让学生在宣讲中学习、在宣讲中感悟,在宣讲中不断强化理想与信念,树立远大目标,时刻牢记使命。[作者单位系辽宁医药职业学院药学系。基金项目:2021年度辽宁医药职业学院党建研究课题“‘四史’教育视域下高职学生党史理论宣讲团长效机制探析”(2021XYDJ--003)]

参考文献

- [1] 江倩.新时代推进大学生理论宣讲团建设的创新对策[J].西昌学院学报(社会科学版),2021,33(4):119-123.
- [2] 陆昇.略论中国共产党的理论宣讲[J].中共乐山市委党校学报(新论),2021,23(3):19-24.