

摘要：人获取物质资料 and 实现发展的主要途径是劳动。随着生产工具的持续发展和完善，劳动过程逐步朝着高级化的方向发展。我国教育方针的核心内容是生产劳动和教育有效融合，致力为国家培养更多高素质、专业化的复合型人才。在幼儿阶段注重劳动教育，有利于幼儿尊重劳动，养成良好的劳动习惯，引领幼儿树立积极、正向的劳动价值观，以此实现对幼儿的品德启蒙。对此，文章分析幼儿园劳动教育的重要性，提出劳动教育在幼儿品德启蒙中的应用措施。

关键词：品德启蒙；幼儿教育；劳动教育

劳动教育对幼儿品德启蒙的重要性

马进海

幼儿教育的核心内容之一是劳动教育，幼儿教师须全面了解幼儿的爱好、能力及发展差异，注重因材施教，引领幼儿尊重劳动、热爱劳动，在劳动教育过程中培养幼儿坚毅、勇敢及合作的品质，为幼儿的身心健康成长和发展奠定良好的基础。因此，探究劳动教育对幼儿品德启蒙的重要性极其必要。

一、幼儿园劳动教育的重要性

(一) 是满足幼儿发展实际需求的重要途径

劳动有助于人们利用外部环境深层次挖掘自身潜能与动力。幼儿身心、智力还未健全和完善，需要劳动教育引领其身心健康成长。幼儿的本能需要和内在冲动则是实践劳动。劳动有助于幼儿积极、健康、自然地成长，还能对幼儿的身体起到锻炼的作用，幼儿也可以在实践劳动过程中掌握更多的技巧和经验。在接触自然期间，幼儿能够客观认识世界，有效提升改造世界的能力，其身体动作也在持续进步和完善。劳动在促进幼儿成长的过程中还能最大限度地满足幼儿个性化、多样化的需求，让幼儿能够快速适应并融入集体生活。幼儿年龄较小，能动性及好奇心较强，对幼儿进行劳动教育，有助于幼儿在劳动中创造、体验和感知。劳动教育的内容均立足日常生活，基于此让幼儿了解社会的运作体系，体验并感知各种劳动形式及规则，满足幼儿发展的实际需求。

(二) 是培养幼儿良好品德的有效方式

德国教育家凯兴斯泰纳表明，劳动教育并非单一的手工业务，其具有特定人格和道德指向。学校进行劳动教育需要注意以下三个层面。首先，让学生了解劳动作业，发自内心地尊重和热爱劳动。其次，让学生在劳动过程中敬重他人并为他人服务。最后，让学生努力学习，致力成为社会主义的建设者和接班人。随着新时代的到来，生产技术和生产力日益提升，劳动形式各式各样，人们的劳动意识及理念随之发生了翻天覆地的变化。劳动教育有效转变了传统的教育理念，根据新劳动、新教育强化幼儿对劳动的认可、尊重，全面了解劳动对幼儿发展的价值。在劳动教育过程中，尽可能地给予幼儿独立选择、实践、探索和思考的空间和机会，让幼儿在实践中快乐分享，进而培养乐于助人的优秀品质，可以有效锻炼幼儿的理性选择及自主思考能力，更重要的是还能有效培养幼儿对劳动人民的同理心，对劳动人民给予认可与尊重。幼儿阶段是人的品德培养及智力启蒙的重要时期，通过劳动教育可以让幼儿感知到幸福生活来之不易，通过实践劳动获取认可、成果和满足感，激发幼儿内心的情感及善意。劳动教育可以有效培养幼儿关爱他人、互帮互助、劳动光荣等道德品质。除此之外，劳动教育可以把道德情感直接转化成道德行为进行实践，引领幼儿在实践中明白基本的道德品质与准则，从中体会道德

情感,也可以在劳动教育过程中实现内在与外在德行的转化。劳动过程同样是对幼儿品德的一种检验,让幼儿能够保持乐观的心态、善良的心与积极的爱去面对未来生活,确保幼儿在日常生活中实现行、意、情、知的有机统一。

(三) 是促进幼儿实现综合素质全面发展的必要手段

意大利幼儿教育家蒙台梭利提出,教育旨在培养儿童的有机能力,其倡导儿童生活就是活动本身,也就是心理与生理的融合发展。蒙台梭利更加注重训练幼儿的各种感官,激发其内在的动力与潜能,重点提出劳动教育对幼儿的身心健康成长和发展有着积极的促进作用。劳动教育同样是德育渗透的核心组成部分,其与美育、体育、智育之间的关系较为密切。劳动是人改造世界、认识世界的有效方式,在劳动中,幼儿能够认识并了解更加丰富的世界,持续积累更多生活经验。在实践活动中锻炼和探索,对幼儿的体能训练和提升也有促进作用。劳动对幼儿在精神及道德层面的发展也大有益处,幼儿能够在劳动教育中真切地感受真善美以及现实生活的复杂性,同样能够体会劳动的社会价值。劳动教育有助于为幼儿创设积极、活跃的道德氛围,使幼儿的道德情感更加丰富,在实践劳动中有助于锤炼和提升幼儿的德行。对幼儿开展劳动教育并非简单地让幼儿参与劳动,重点在于为幼儿未来的学习、发展打下良好的基础。劳动同样是幼儿学习、生活的一种方式,劳动教育可以使幼儿尊重劳动、热爱劳动,成为生活的主人,在劳动中进行创造,能够主动关怀他人。与此同时,劳动教育对于幼儿的身体素质及智力也有着促进作用,可以使幼儿掌握更加丰富的生活经验与知识,培养和锻炼学生的思维创造能力,提升幼儿对美的鉴赏力和感知力,在劳动中有效促进幼儿的身心健康及综合素质全面发展,让幼儿逐步发展为能够适应社会实际需要的“健全人”。

(四) 是培养幼儿创新精神和实践能力的核心环节

劳动教育的载体是实践,并非单一的知识讲解和技能传授。劳动教育更加提倡亲身参与、躬身践行,因此,不但能够让幼儿在真实的社会、生活场景中实践劳动,还能让幼儿全身心地投入其中,通过动手实践进行创造。与此同时,可以创设与生活较为贴近的

游戏场景,让幼儿以游戏的方式亲身参与劳动实践。劳动教育可以让幼儿和客观世界产生近距离接触,在实践情境中实践、反思和感悟,持续提升自己的智慧,让自己更加勇敢。劳动教育需要为幼儿提供自主实践和探索的空间与机会,让幼儿在劳动中学习,在实践中进步,从而获取更加丰富的劳动知识和经验。劳动教育还能让幼儿在遇到难题时能够勇敢面对,想方设法地克服困难,有利于培养幼儿敢于实践、攻坚克难的良好品质。幼儿的创造力在单一的知识讲解和传授过程中很难获取,并且幼儿在劳动实践过程中能够在现有经验基础上创新发展。与此同时,劳动教育可以让幼儿在实践劳动中深切体会到创造的快乐及价值,有利于培养幼儿敢于创新、乐于创新的劳动精神。

二、劳动教育促进幼儿品德启蒙的措施

(一) 创设劳动情境,培养幼儿的合作品质

在实际生活中,许多家长特别想让幼儿养成良好的学习、生活习惯,希望幼儿能够在集体中团结协作、互帮互助。对此,教师须秉承以生为本的原则对幼儿实施劳动教育,可立足幼儿的性格、能力、年龄的个性化差异,为幼儿创设多样化、趣味性的劳动场景,让幼儿身临其中,通过切身实践培养幼儿合作的精神品质。例如,种植劳动是劳动教育的核心内容之一,教师可借助园区的空地或者区域角为幼儿设置多样化的农耕劳作场景,引领幼儿自主进行除草劳动。教师可将幼儿划分为两个小组,分别负责不同的除草区域,而后两个小组进行除草比赛,看哪个小组能够又快又干净地完成除草。在此过程中,有助于培养幼儿的团队协作意识。同时,教师可引领幼儿参与小树苗种植的劳动实践活动,同样以小组合作的方式,以4人为一组进行分工合作,共同种植一棵小树。教师先为幼儿进行动作示范,而后让各小组幼儿进行模仿,让幼儿轮流浇水。此项任务对幼儿来说有一定难度,不过种植的过程充满了乐趣,对幼儿是很难得的体验,幼儿在种植小树苗的过程中感知合作、劳动和收获,进而培养合作的品质。

(二) 组织劳动活动,培养幼儿的勇敢品质

幼儿年龄较小,好奇心较强,喜欢新奇的事物。教师可以此为契机,立足幼儿的好奇心和兴趣,组织亲子活动,让幼儿在亲子活动的体验中感知安全感,

并培养幼儿的勇敢品质。例如,以中秋节为契机,幼儿园组织“我勇敢,我快乐”的中秋月饼制作亲子活动。活动包含两个环节,一是亲子月饼制作,二是亲子售卖制作月饼所需材料。在实践中,参加月饼制作的每一个家庭都要完成揉面一定型一烘焙的过程。售卖制作月饼材料的家庭则需要成功销售面粉、料馅等材料。这两个环节对于幼儿而言均需要一定的勇气。例如,在烘焙月饼时,幼儿通常对烘焙机感到害怕,担心烫伤自己,此时,就需要家长的正确引领,让幼儿掌握正确的做法,将月饼放入烘焙机。此方式能够有效锻炼幼儿的胆量,还能让幼儿掌握简单的生活劳动技巧。在售卖月饼材料期间,部分幼儿过于羞涩,不敢大胆销售,此时,家长可为幼儿进行示范,让幼儿能够在劳动中勇敢地和人互动、交流。通过劳动教育能够实现幼儿的自我突破,还能让幼儿感知各种乐趣,进而培养幼儿的勇敢品质。

(三) 开展劳动竞赛, 培养幼儿的坚毅品格

劳动创造美与价值,也势必经过各种艰辛。教师可以此为核心理念引领幼儿体会劳动的艰辛并克服困难,有效培养幼儿坚毅的品质。例如,教师可组织幼儿开展劳动竞赛活动,让幼儿在竞赛期间体会一定的挫折与困难。以中班幼儿为例,教师可组织叠被子比赛,看谁叠得又整齐又快。教师会设定规则与时间,让幼儿全身心投入叠被子竞赛。许多幼儿可以又快又好地完成任务,然而有部分幼儿很难有效且快速地叠好被子。基于此,教师可适时给予幼儿鼓励与帮助,手把手地教幼儿如何将被子叠整齐还能节省时间,让幼儿掌握一定的技巧。同时,适当给予幼儿鼓励与认可,让幼儿在竞赛劳动中更加自信,培养幼儿坚毅的品格。

综上所述,探究劳动教育对幼儿品德启蒙的重要性极具现实价值和意义。劳动是培养幼儿品质、促使幼儿掌握生活知识和技能的有效方式。基于新课标及素质教育的提出与落实,社会及教育部门更加重视劳动教育。教师需立足幼儿的爱好、年龄、发展的个性化差异,因材施教,为幼儿创设趣味性、多样化的劳动情景,引领家长共同参与对幼儿的劳动教育,有效培养幼儿的劳动素养。(作者单位系甘肃省临夏回族自治州东乡族自治县黑庄幼儿园)

参考文献

- [1] 丁丽琴. 幼儿园劳动教育实施策略探析[J]. 甘肃教育, 2021(20):36-38.
- [2] 邵敏敏. 从“经验自然主义教育观”出发开展幼儿劳动教育[J]. 智力, 2021(20): 195-196.

