

高职院校班会育人的实践研究

陈钰姝, 宋利敏

摘要: 新时代思想政治教育担负着培养德才兼备、全面发展的社会主义合格建设者和接班人的重大战略任务, 探索人才培养路径必然成为思想政治研究的重要方向。主题班会是高职院校进行思想政治教育, 有效管理班级, 塑造风清气正的校风、学风、教风的重要途径和抓手, 是“三全育人”的重要组成部分。文章通过明确班会育人实践的内涵及意义, 分析主题班会的形式设定、目标确定、效果核定的重要性和实效性, 探索班会育人的现状及工作反思, 为主题班会在高职院校学生德育教育中的作用和有效实践提供理论支撑和路径借鉴。

关键词: “三全育人”; 班会育人; 思想政治教育; 高职院校

高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人及为谁培养人的问题, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。近年来, 高职院校在立德树人工作中成效显著, 但成就与挑战并存。在内因层面, 枯燥乏味的班会内容难以吸引学生, 辅导员综合素养有待进一步提高, 各部门协同联动机制没有健全; 在外因层面, 日趋多元的社会思想观念和价值理念对新媒体技术与传统教育优势的有机融合提出了更高的要求。

主题班会是高职院校实施德育工作的重要形式之一, 是目前高职院校学生教育管理中的常规活动, 是辅导员开展德育工作的重要渠道, 是“三全育人”的重要组成部分。构建班会育人工作体系, 可激发学生主动学习与参与德育过程的积极性, 推动辅导员职业化和专业化发展, 使德育工作的开展更富有计划性与

实效性, 从而取得育人实效。

一、中外主题班会研究现状

由于国外与国内的教育理念不同, 班会的开展很少被作为一个研究热点, 对班会的研究不是很多, 国内外的研究内容也不尽相同。

以西方国家为例, 从教育功能上看, 西方国家重视对学生的社会教育。教育学家帕森斯认为, 班级作为一个小型的社会系统, 在教育过程中承担了一定的社会功能, 其中一个重要的作用是对学生进行公民训练, 让学生适应和掌握社会规则, 对学生起到社会化的作用。从班会目的来看, 国外班会课以提升班级管理质量, 促进教师和学生之间的相互沟通和了解, 提高学生参与班级活动的意识, 打造积极向上、团结友爱的班级团队为教育目的。

国内班会研究侧重班会的内涵建设、主题设计以

及班会形式等三个方面。

第一，班会的内涵建设。有学者提出班会是在辅导员的指导下，由班委会组织领导而开展的一种自我教育和自学成才的活动，是辅导员对学生进行思想政治教育的重要途径；有学者指出主题班会是以班级为单位进行的具有鲜明主题的思想品德教育活动，班会应主动顺应时代要求，引导当代大学生的价值选择和价值实践；还有学者认为，班会具有主题鲜明、形式多样、务实高效的特点，具有培养能力、锻炼意志、增长知识、强化学生政治思想、进行道德品质教育的作用。

第二，班会主题设计。研究者多从架构理念层面提出不同见解。有学者提出将体验式活动融入主题班会；有学者提出用心理学知识与技术提升主题班会的心理育人能力；有学者指出通过对当前不同发展阶段高职学生的特点及需求进行调查分析，探讨设计分阶段的标准化主题班会模块，通过项目、任务确定班会主题，构建规范统一的标准化主题班会体系，为创新大学生思想政治教育工作提供有效途径。

第三，班会的形式。班会的结构形式可视为班会的“脉搏”，由班会主题决定。研究者将其分为理论宣讲式、角色扮演式、你问我答式、问题研究等十多种形式。近几年各高职院校开展了线上与线下相结合的班会形式，拓展了班会教育功能；部分高职院校辅导员团队改变了传统的“说教”的教育方式，结合新媒体平台，构筑线上线下联动课堂，增强了思想政治教育的有效性，促进了师生之间的“全天候”实时互动和双向交流，取得了很好的德育效果。

班会作为引领学生树立正确的发展方向、提高分析判断能力和思想认识水平的主要阵地，国内外对班会育人的已有研究可以提供重要的理论、方法、案例借鉴。但由于国外的模式不可直接照搬，国内已有研究主要以单一主题班会的召开案例为出发点，停留在对主题班会教育活动的意义、作用、方法等内容上，对班会教育开展的指导思想、班会应当涉及的内涵和外延、班会的全过程掌控、班会的反馈整改、班会工作团队建设、班会体系化和课程化建设等探讨较少，研究缺乏全面性。因此，研究如何通过班会育人建设创新高职学生德育模式、完善高职院校“大课程”“大德育”人才培养机制、破解高职院校辅导员队伍建设难题就显得尤为重要。

二、高职院校主题班会在实践中存在的问题

经过走访和调研发现，当前高职院校主题班会在实践中普遍存在一些问题，在一定程度上影响班会育人体系的方向性建设和长效化机制效果。

（一）班会工作缺乏顶层设计

虽然高职院校部分辅导员对班会工作的重要性了然于胸，但往往不知道如何确定主题、如何策划组织，部分新辅导员更是无从下手。部分辅导员在年初班级工作计划中撰写了班会工作的相关内容，但多停留在计划层面，并未付诸实际行动。在具体工作开展过程中，由于缺乏统一的规划和引领，部分辅导员在接到学校通知后，按照班会惯例临时准备班会，并未对班会背景及内容进行细致规划，班会教育效果达不到预期。

（二）班会教育缺乏靶向目标

“主题明确，目标模糊”是高职院校班会中较为常见的现象，布置下来的每次班会的主题很清晰，但在班会召开过程中，或由于准备不充分，或由于形式感太强，或仅为了完成任务而忽略了班会本身的作用，从而导致班会教育目标出现偏差。这样的班会虽有明确的主题，但目标模糊，主题与目标无法时时紧扣，缺乏教育目标的方向感和针对性。

（三）班会缺乏教师引导和把控

在部分高职院校班会上，经常出现的场景和班会程序是学生主持、讨论、发言、表演甚至总结，辅导员或教师在现场并未参与其中进行思想上的引领或相关内容的指导。原因可能是辅导员或教师并未从头至尾参与班会的主题确定、筹划过程，这种没有任何教师引领和把控的班会经常容易依据学生的思维导向出现目标偏差。同样，辅导员或班主任在班会上经常唱“独角戏”，没有事先调查了解学生在本次班会主题下的所想所需而一味地灌输讲解，既缺乏班会教育的针对性，也没有充分尊重和发挥学生的自觉能动性，班会效果不尽如人意。

三、班会育人实践工作的反思

（一）加强顶层设计，构建班会育人模式

高校要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。立足“三全育人”大格局，

基于“铸魂育人”教育理念，由此展开高职院校班会育人模式的研究实践，在发挥班会育人功能的基础上，通过班会主题上的系列化、过程中的规范化、形式上的课程化，进一步优化德育的引导功能，从班会选题、班会形式、课程管理、反馈机制四个层面构建班会育人模式。

高职院校要结合国际国内研究现状、学校独特办学特色，遵循青年学生的成长规律，明确学生在校期间各个阶段的发展目标，将习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育更好地融入学校宏观主题班会规划。

（二）加强辅导员队伍建设，把握班会育人本质

理论结合实际，从“班会育人”角度，深入研究习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话，在政策支撑下实现辅导员职业化方向 and 专业化路径的丰富，准确理解和把握班会育人本质，将班会开辟成高职院校德育工作的重要渠道和建设阵地，一定程度上解决当前高职院校德育工作主渠道和主阵地结合不足、辅导员与学生的思想政治教育契合不足、有形和无形的思想政治教育融合不足的问题。

辅导员是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。高职院校辅导员能够围绕学生生活、思想实际和需求开展教育和管理工作的。因此，辅导员的理论修养、职业能力在一定程度上决定了班会思政化水平。为加强高校辅导员队伍建设，党和国家先后出台多项文件和制度，对辅导员的专业化和职业化作出了详细的规划，为高职院校辅导员队伍建设提供了政治、组织和制度保障，提高辅导员队伍理论修养和职业能力。为此，高职院校应做到以下两点：一是要坚持政治标准选配辅导员，加强辅导员培训，实现辅导员职业能力动态提升；二是要完善辅导员工作考评机制，制定班会实施效果评价指标体系，对班会过程及效果进行客观考核与评价，学生班会效果认定结果与学生综合素质考评及各类先进评比挂钩，实现规范班会和提高辅导员业务水平双重效果，使得班会思政化实施效果有制度保障。

（三）整合多方资源，丰富班会实践形式

基于主题班会研究成果，在全校各二级学院进行推广应用。通过主题班会项目建设，建立工作团队和

主题班会网络展示平台，将主题班会工作精品化，主要围绕打造品牌、整理精品、宣传交流、推广共享四个方面开展工作。高职院校要利用进社区、进家庭、下农村、下基层等活动形式，突破时间、空间限制，进行主题教育，创立具有院校特色的主题班会品牌；同时将班会成果进行常态化展示，在兄弟院校中通过主题班会经验交流会及建立优秀项目共享论坛的形式，提高优秀班会的指导性和推广性。

（四）融合时代特色，增加班会内涵

在“互联网+”的时代背景下，高职院校主题班会要充分展示新时代教育立德树人的根本原则，积极运用各种新媒体、新技术，通过互联网寻找大量优秀的作品和社会素材，让大学生明确建设“双一流”教育强国的价值目标，明确爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的公民价值准则，能明辨是非、区分真善美和假恶丑。高职院校辅导员要注重加强对互联网发展和新媒体发展规律的研究，带领学生干部用“互联网+”使班会工作“活”起来，推动班会工作传统优势同信息技术高度融合，增强新时代主题班会的时代感和吸引力。

在高职院校中将班会转化成完整的育人体系，在工作中加强顶层设计、整合多方资源等，构建完整的工作体系与人才培养规划，向学生提供稳定且实用的信息支持，能够深入开展社会主义核心价值观教育，帮助学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，使每一个学生都学有所思、学有所获、学有所得，从而培养能够担当民族复兴大任的时代新人。[作者单位系湖南机电职业技术学院。基金项目：湖南省社会科学成果评审委员会课题“基于立德树人根本任务构建高职院校班会育人新模式的实施路径研究”(XSP21YBC226)；教育部思想政治工作研究项目“以铸魂育人为根本的班会育人新模式探索”的阶段研究成果]

参考文献

- [1] 王蓉霞. 社会主义核心价值观融入高职院校主题班会教育探析[J]. 智库时代, 2020(6): 77-78.