

初中道德与法治深度课堂 教学策略

宋忠

摘要：随着新课改的不断推行，核心素养培养已经受到了越来越多教育人士的重视。在初中道德与法治教学中，教师不仅需要提升学生的道德意识，更要让学生具备法律意识，让学生养成健全的人格，提升道德与法治学科核心素养。为了能够更好地达到教学效果，教师需要想办法激发学生的学习兴趣，帮助学生在道德与法治学习中获得更多收获。

关键词：道德与法治；深度课堂；核心素养



在新课改背景下，培养中学生的良好品格已经成为教育的重点。正因如此，教师在展开教学时需要根据学生特点来优化教学，找到合适的教学策略，激发学生的学习兴趣。只有这样，才能让学生更积极地参与到学习中，提升道德与法治水平，培养学生健全的品格，激活学生的思维意识，对于提升道德与法治教学效果以及提升学生的个人品质和道德素养都具有重要作用。

一、创设丰富教学情境，激发学生学习兴趣

在课堂教学中，采用情境教学的方式能够让学生在情境中对学习内容进行深刻的体会，不仅能够让学生在最短的时间内融入课堂，还能够让学生对相关知识的认识更加深刻。在这种情况下，教学效果将会变得更为突出，能够给学生带来更大帮助。因此，教师在教学时一定要关注学生的特点，并且通过学生感兴趣的话题进行情境教学，通过这样的方式将学生引入情境，通过情境教学帮助学生提升道德素养，让学生的道德与法治学习更容易。

比如，在学习“尊重他人”一课时，教师可以导

入鲁迅的故事。有一回，萧红到鲁迅家吃饭，许广平从街上一福建菜馆要了一碗鱼丸子。吃饭时，鲁迅的儿子海婴最先夹了几个丸子放到自己碗里，吃了一个后就说：“不新鲜、不好吃。”许广平便夹起一个吃，感觉很新鲜，于是就批评海婴，并又给海婴夹了一个。海婴吃了这个后，依然说不新鲜。许广平生气了，更加严厉地斥责海婴。见此情形，鲁迅便把海婴碟子里的鱼丸夹起来尝了尝，果然不新鲜。原来在这碗鱼丸中，有一部分是新鲜的，有一部分是不新鲜的。于是鲁迅说：“他说不新鲜，一定也有他的道理，不加以查看就指责是不对的。”对大部分家长而言，孩子往往是被教育的那个，家长很难尊重孩子的意见。但是鲁迅不一样，他十分在乎孩子的观点、想法，不会想当然地斥责孩子，能够设身处地地观察、思考孩子的意见，这样的尊重是很多家长未能做到的。

由于初中生年龄相对较小，在家庭中的话语权不强，因此教师所举的这个例子能够更好地吸引学生的注意力，也能让学生产生共鸣，对尊重他人的含义有更加清晰的认识，从而起到更好的教学效果。在这个案例中，鲁迅如果忽略了海婴的观点，就是对海婴的不尊重，有可能会产生误会。正是由于鲁迅尊重孩子，



最终才确定了海婴所说的话是真的。教师在授课时也可以引导学生换位思考，使学生尊重家长，在和同学和朋友接触时尊重对方。如果在和其他人相处时不尊重对方，或者忽略对方的想法和看法，会导致对方感到委屈。通过这样的方法能够让学生对尊重他人有更加清晰的认识，同时还能让学生学会换位思考，不仅能够培养学生的道德品质，还能够让学生的情商得到提升。

二、引入生活化元素，调动学生积极性

新课堂注重课堂教学贴近学生生活，因此在展开教学时，初中道德与法治教师引入生活化教学模式是一种不错的教学手段，对学生的吸引力非常大，也能够调动学生学习的积极性，促使学生对相关学科学习的知识有更加清晰的认识和理解。此外，初中阶段是学生人生中的一个重要时期，教师要引导学生养成良好的生活习惯。如果在教学过程中融入更多生活元素，不仅能够给学生带来更多启发，也能让学生对这一门学科产生更加浓厚的兴趣，可以有效提升道德与法治课的教学效果。

比如，在学习“青春萌动”一课时，教师可以利用生活场景导入课程。在班级组织野外郊游活动时，让学生自由分组进行交流，这时可以发现有部分学生对自己喜欢的异性会格外关注。由于这些内容和学生的生活接近且也是他们在生活中会经常遇到的情境，因此更能吸引学生的注意力。初中阶段是学生开始对异性产生兴趣的懵懂时期，和异性有关的话题能够使学生产生浓厚的兴趣。通过课程导入能提升学生在课堂上的专注度，后续再进行教学时，学生就会更为投入，也能起到更好的教学效果。随后通过教师的引导，学生能够对青春有更加清晰的认识，也知道自己在青春期需要注意哪些问题，需要规避哪些问题。这不仅能够提升教学效果，还能够为学生的成长保驾护航。

由于初中生正处于青春期，有部分学生反叛心理比较强烈，在使用传统教学模式进行教学时会导致部分学生很难接受，甚至产生抵触情绪。在这种情况下，教师的教学不仅无法达到预期效果，还会导致学生故意犯错，在成长过程中出现问题的可能性增大。教师采用新型教学模式，把教学内容和学生生活联系在一起，能更好地吸引学生的注意力，让学生在学学习时更为投入。这样一来，能在最大限度上提升教学效果，

给学生的成长带来更多帮助。因此,教师在教学中需要根据课程的学习内容进行整理,想办法把课程学习内容和学生生活联系,最终达到更好的教学效果。

三、运用多媒体技术,丰富课堂学习内容

在新课改背景下,初中道德与法治教师需要转变教学观念,提高学生在课堂中的参与度。在改变教学观念、更新教学方式时,教师可以在初中道德与法治教学过程中利用多媒体技术展开教学。通过多媒体技术和初中道德与法治课程融合,能够让学生在比较直观的情况下学习,更加清晰地理解道德与法治课程的学习内容,促进学生的个人成长和发展。这样的教学方法对很多学生来说比较新颖,因此对学生的吸引力较大,在学习时学生会更容易投入其中,从而给学生带来更多收获,让学生对课程内容有更深刻的认识,提升教学效果。

比如,在学习“生活中需要法律”一课时,教师可以采用多媒体教学的方式展开教学。随着时代的不断发展,网络变得越来越发达,社会中的有很多热点会引起学生的注意和兴趣。在教学时,教师可以在网络上搜寻社会热点问题,如碰瓷就是现实社会生活中比较常见且容易引起人们议论的一个社会热点。教师在进行教学时可以播放碰瓷的相关视频,由于这样的问题本身就具备争议性,因此对学生来说吸引力非常大,很容易让学生投入其中,体会到被碰瓷的人的委屈。随后再由教师引入知识点,说明在生活中法律的重要性。只有生活中有完善的法律,才能更好地提升生活质量,也能避免在生活中出现类似问题。通过这样的教学和引导,能够让学生对法律更加尊重,并且在生活中遇到问题时能利用法律来解决。

除此之外,由于初中生正处于青春期,思想还没有完全发育成熟,性格较为冲动,这种情况下对于法律的理解和认识不够深刻,对法律很难产生敬畏心理,部分学生容易误入歧途,最终触犯法律,受到法律制裁。教师在开展多媒体教学时可以为播放青少年犯罪的场面以及被抓之后的忏悔视频,对学生进行引导,有效提升学生对法律的敬畏,让学生更好地遵守法律,养成遵纪守法的意识。

四、增加问题互动,营造良好教学氛围

教师在开展教学时一定要想办法优化课堂学习氛

围,让学生有更多的机会进行讨论和学习,这样的教学方法能够提升学生的学习主动性,使学生获得更多收获。在教学中,教师可以通过让学生分组讨论,以更好地吸引学生的注意力,让学生在学习时更为投入,从而获得更好的学习效果。

比如,在学习和法律相关的知识时,教师可以让学生分组讨论:在日常生活中法律能够起到什么作用?如果没有法律,对人们的生活又会产生什么影响?由于现在人们都生活在一个法律比较健全且比较安全的环境中,因此有很多学生对这一个问题理解并不深刻。但是教师可以通过播放一些不同时期不同国家在不同法律情况下的社会画面进行对比,给学生带来更加深刻的感受,从而让学生更深入地讨论,通过讨论意识到法律在生活中的重要作用,提升学生尊重法律的意识。

在学生进行讨论时,教师可以通过巡视的方法对学生讨论的内容进行初步了解。一方面,通过这样的方式能够提升学生的讨论效率;另一方面,也能让教师掌握学生的思维方向,在学生的思维出现方向偏差时,教师可以主动对学生进行引导,避免学生的思维出现更大的错误,从而影响教学效果。通过这样的引导让学生获得更多收获,可以有效提升教学质量,也能让学生对相关知识记忆更为深刻。

总而言之,在初中道德与法治教学过程中提升教学效果,对教师来说是一个非常重要的工作。为了能够更好地提升教学质量,教师要采用多种不同的教学方法。只有教师熟练地掌握多种教学方法,并且根据教学内容找到合适的教学方法展开教学,才能更好地吸引学生的注意力,提高教学效果。(作者单位系甘肃省临夏州和政县第二中学)

参考文献

- [1] 马银香.情景教学在初中道德与法治教学中的应用[J].名师在线,2022(33):70-72.
- [2] 唐益露.初中道德与法治课活动教学中的问题及对策研究[D].重庆:西南大学,2021.
- [3] 余慧华.深度学习视域下的初中道德与法治课堂教学[J].天津教育,2020(23):26-27.