

小学英语教学中的德育渗透

华以伦

摘要: 在新课程改革背景下, 教育部门对小学英语教学提出了更高的要求, 要在培养学生学习能力的基础上, 在教学中渗透德育, 培养学生的英语学科核心素养, 以此实现学生的全面发展。文章主要研究了小学英语教学中的德育渗透, 希望为小学英语教师提供参考。

关键词: 小学英语; 课堂教学; 德育渗透

小学是学生身心发育的关键时期, 在这个阶段, 学生还未形成完善的学习认知, 需要在教师的帮助和引导下养成良好的学习习惯, 逐渐提升自身的学习能力。因此教师要在英语教学中渗透德育, 丰富学生的德育认知, 让学生能够意识到英语学习的重要性, 改变学生对英语学科的偏见, 引导学生树立积极向上的人生观念。

一、目前小学英语教学中出现的问题

如今的小学英语课堂教学过多地受到了传统教学思维和教育理念的影响, 部分教师倾向采用知识灌输的模式实施教学, 且注重学生对基础知识内容的掌握和吸收, 对于促进学生思想道德品质提升的德育内容涉及不多。学生学习的主动性及其课堂主体地位也受到这种单一教育模式的压制, 思维处于禁锢状态, 对英语教材中包含的德育思想难以感知, 英语教学本身具有的较强的德育教育功能和价值难以得到充分体现。

(一) 英语教学重智育、轻德育

小学是学生发展的关键时期, 在此期间进行道德素养的培养, 可以提高学生的情商, 帮助学生树立正确的价值观。在小学德育工作中, 语言教学起着举足轻重的作用, 它既能促进学生主动学习, 又能促进学生养成优良的品德。因此, 在小学英语教学中, 应加强对德育的关注。但目前的小学英语教育过于重视学生的智能发展, 忽视了德育的激励和渗透, 对学生的身心健康发展非常不利。

(二) 部分教师对教材的德育内容缺乏认知

英语是一种实用的语言, 小学英语是一项重要的教学内容, 对提高小学生的综合素质具有重要的作用。小学英语教材中蕴含着丰富的德育知识, 但是部分英语教师没有充分认识到这些内容, 在英语教学中没有将德育融入课堂。

二、小学英语教学中进行德育渗透的意义

在小学英语教学中开展德育是落实新课改发展需求的重要举措。《义务教育英语课程标准》明确指出, 英语教学应注重对学生进行爱国主义、思想品德以及科学思想的教育, 让学生在正确思想价值观念的熏陶和感染下逐步形成良好的审美情趣, 促进自身健康个性和良好意志品格的形成。因而开展德育已成为英语教学的重要目标, 对贯彻落实新课改教育理念有着重要的影响。英语教材中包含的文章不仅语言生动、人物形象鲜明饱满、故事情节曲折复杂, 传递的情感内涵也十分丰富。尽管这些文章的体裁、风格等不尽相同, 但是都在某种程度上传递着某种情感, 是进行德育的有力载体和重要资源。学生通过学习这些文章, 不仅能够获得良好的情感体验, 还能使自身的思想认知得到升华, 这对德育的全面渗透和深入开展极为有益。

三、小学英语教学中进行德育渗透的主要内容

英语是一种西方文化, 与我国初等教育相结合, 目的是让学生更好地理解西方的文化和风俗习惯。在

这种情况下,教师可以利用英文影片进行英语教学,从而提高课堂的教学质量。教师在英语教学中可以根据课本的教学要求,在教学中加入礼貌用语、节日祝福语等,从而加深学生对西方的了解,并体会中华民族的德育理念。

首先,在教学实践中,教师可以针对不同的道德规范进行教学,结合教学实践构建适合学生的学习环境和学习材料,培养其良好的行为习惯。其次,将行为准则教育贯穿整个教学过程,使学生能够更好地理解自己的行为,从而促进学生养成良好的品德。最后,在实践中,教师要利用好课堂教学。例如,在外出旅行的单元式课堂中,教师需要构建相应的情景,然后通过活动引导,使学生主动参与团体活动,乐于帮助他人;在作息表的安排上,教师要引导学生早睡早起,合理地安排自己的时间。

除此之外,教师要将英语德育与社会德育有机联系起来,包括尊重老人、爱护儿童、爱护环境等,同时通过多种方式,使小学生形成良好的世界观、人生观、价值观,使其更好地实现良性发展。在英语教学中,教师还要充分利用学生的课余时间,为其渗透环保观念,使其养成良好的学习习惯。例如,在进行环保教育时,首先要让学生认识到破坏环境对大自然造成的危害以及对生命造成的影响,进而让学生认识到环保的重要性,养成不乱扔垃圾等良好品质。

四、小学英语教学中进行德育渗透的有效途径

(一) 拉近师生间的距离,使学生养成良好的行为习惯

小学生处于思想发育的重要阶段,他们好奇心强,也会模仿大人的言行举止。因此作为小学教师,必须加强对学生的良好行为习惯的培养,要在教学中起到表率作用。在整个教学中,师生要保持和谐的关系,使课堂更加多元化、层次分明。同时,教师要善于用自己的人格魅力影响学生,使学生欣然接纳教师传授的内容。在轻松、融洽的教学环境下,学生更愿意与教师交流。为了构建更融洽的师生关系,在英语课堂上,教师应该注重鼓励式语言的运用。同时,教师应该以身作则,为学生做好榜样,让学生能够更好地养成行为习惯。

(二) 利用小组合作,强化小学生的集体意识

小学英语德育的渗透应该从思想层面进行。小学生的思维正在从具象思维到抽象思维的转变,这个阶段对学生的道德进行培养十分重要。在英语教学中,教师要把握好机会,加强对小学生的思想品德教育。在课堂上,教师可以采取协作式的方式,让学生在协作探索、互相帮助的基础上加强个体与群体的联系。

例如,在对“你的出行交通工具”这一内容进行探索时,在课堂上,学生可利用团队协作的方式进行探索。教师可以让学生分组进行问卷调查,了解班级学生每天通过什么交通工具来学校。这不但使学生有机会展现自己的才能,同时能激励学生在课堂上发挥自己的主动性,进而提升全班学生的整体水平。这一探索过程由小组协作完成,这就为学生提供了一个可



以交流的平台,让学生可以在群组中更好地进行交流和讨论,从而提高学生的团队精神。

(三) 采取多种形式的德育实践活动

德育无形无质,教师不仅要将其融入于教学,更要将其与现实生活相结合,并与英语专业的特征相结合,通过多种形式的德育,持续提高学生的学习热情。英语专题活动课正是在这样的大环境下产生的。例如,以 Mother's Day 这一西方节日为专题,当 Mother's Day 到来时,教师可以让每个学生准备一张小小的贺卡,让他们写上自己的祝愿。这既能让学生学习英语,也能让学生对母亲表达感恩之心。

(四) 根据教学内容渗透德育知识

大部分教师在开展教学活动的过程中会依靠教材,将教材作为教学的主要依据,按照教学大纲的要求完成阶段性的教学任务。因此,教师要根据教学内容渗透德育知识,这样才能将英语知识与德育教学有效衔接,发挥教育意义,对学生的学习产生直接影响,促进学生形成完善的独立人格。

例如,在译林版三上“Happy New Year!”的教学中,课程内容贴近学生的生活实际,涉及学生喜闻乐见的节日,能够调动学生学习的积极性。这一课的主要教学目标是让学生听懂,并且会用“Let's...”的句子,懂得在新年时用“Happy new year!”问候他人。教师可以将我国的传统节日作为德育内容渗透到教学中,让学生在英语学习知识的过程中,形成热爱中华优秀传统文化的品质,有利于中华优秀传统文化的弘扬和传承。

(五) 构建情境进行德育引导

在小学英语词汇教学中,教师可以为学生构建语篇情境,借助对语篇的整体感知引导学生学习各种单词和句子。对于一个词或一个短句,教师只有将其置于相应的话语情境中,才能使其具有更鲜明的内涵和情感。因此,在英语词汇教学中,小学英语教师需要深入渗透话语概念以及意识,构建的情境需要反映真实的生活。

例如,在译林版“Our animal friends”的教学中,在教会学生读写 arm、body、foot、tail、wing 单词后,教师要为学生营造英语交流情境,鼓励学生用自己掌握的英语单词和句式描述自己喜欢的动物朋友,提高学生的英语口语能力。同时,教师要引导学生关爱身边的动物,以此传递人与动物、自然环境和谐相处的

理念,促进生态文明建设。

(六) 转变教学模式,尊重学生主体地位

受应试教育的影响,教师占据了课堂主导地位。在部分教师的潜意识里,学生不具备自主学习的能力,需要教师的监督,需要依靠教师的威慑力引导学生学习。这样的教学模式会让学生对学习产生认知偏差,不利于学生养成自主学习习惯。教师要转变教学模式,让学生可以发挥主观能动性,如此才能有效地培养学生的道德、情感。教师是教学活动的组织者,在小学课堂教学中,教师要引导学生养成良好的自我控制能力,这样才能确保学生在课堂中紧跟教师的教学流程,提高课堂学习的有效性。为了调动学生学习英语的积极性,教师可以从培养学生英语学习兴趣入手,在兴趣驱动下,能够提高学生在课堂活动中的参与度,方便教师渗透德育知识,达到预期的教育效果。

(七) 布置德育作业,扩展教学内容

在课程教学结束后,教师会精心设计学生的课后作业,主要目的是帮助学生巩固在课堂上学到的英语知识,让学生在完成作业的过程中对所学知识内容进行有效复习。教师要适当帮助学生扩展知识内容,组织丰富多彩的实践活动,贯彻理论联系实际的教学原则,提高德育的有效性。

例如,在译林版“Keep our city clean”的教学中,要求学生用英语表达城市变脏的原因,掌握保持城市整洁的方法。在确保学生英语基础扎实的基础上,教师要布置课后任务,可以以实践活动的形式开展,如由教师带领学生帮助环卫工人打扫卫生,让学生亲身体会维护城市整洁环境的不易,进而培养学生自觉维护公共环境卫生的习惯,促进学生养成良好的道德品质。

综上所述,教师要在课堂中自然地渗透德育,同时在教学中帮助学生提高学习能力,培养学生自主学习的习惯,引导学生养成良好的道德品质,进一步促进我国教育的发展。(作者单位系江苏省涟水县杨口中心小学)

参考文献

- [1] 范琳悦.核心素养下小学英语教学中的德育渗透[J].山西教育(教学),2022(7):47-48.
- [2] 陈志赞.提升小学英语教学中德育渗透有效性的策略[J].基础教育论坛,2021(13):60-61.