

# 核心素养视域下初中道德与法治教学中 学生理性思维的培养

刘予欣

**摘要:**近几年新课改和素质教育正在不断落实和推进,在推进过程中,核心素养概念越来越深入人心,在教育领域内,提出了以核心素养为本的教学改革标准,注重学生综合能力的培养。在初中教育体系内,道德与法治是十分重要且特殊的学科,对于培养学生的道德素质、法治观念、核心素养、理性思维等具有重要作用。教师需要重视这一学科,找到初中道德与法治教学内容与理性思维相符合的内容,为学生创造良好的教学条件和教学模式。基于此,文章对核心素养视域下初中道德与法治教学如何培养学生理性思维进行探讨。

**关键词:**核心素养;道德与法治;理性思维

在推进素质教育和新课改的过程中,核心素养概念受到了教育行业的广泛关注,学科核心素养是培养学科人才时需要着重关注的因素,对于培养学生的综合素质有着重要的作用。教师在日常教学中需要以核心素养为根本要求,改革传统的教学方式,提高核心素养培养在教学中的地位;同时需要以核心素养为基础,明确新时代对于人才的要求,结合教学行业需求进行探索和改进,增强人才教育的科学性,促进学生的全面成长。

## 一、基于核心素养要求培养学生理性思维的重要性

教学的本质是让学生学习理论知识,并基于理论知识进行思维扩展,教学的最终目的是让学生踏入社会,将理论知识应用到实践中,实现自己的人生价值。在教学过程中,教师要通过科学、合理的教学方法和教学模式提高教学效率和学生的学习兴趣,同时教师需要引导学生进行探究和思考,使学生养成良好的思维模式。在传统应试教育影响下,道德与法治课程在初中教学体系中往往不被重视,教师往往只是把知识点告诉学生,不会引导学生进行思考,这种模式不适合核心素养下的素质教育,无法让学生成为一个全方面发展的高素质人才,不符合新时代人才的要求。在

核心素养视域下,在初中道德与法治教学中培养学生的理性思维显得尤为重要,学校和教师必须进行一定的改革,以核心素养为根本要求,改变传统的教学思想,调动学生的学习积极性,让学生自发参与课堂活动,并有意识地引导学生理性思考,合理看待问题和知识点,在培养学生理性思维的同时培养学生的个人品格,让学生可以形成正确的“三观”,对课本上的知识和社会对于人才的要求有深刻的认知。

## 二、核心素养视域下初中道德与法治教学中培养学生理性思维的策略

### (一) 营造良好的教学环境

在核心素养要求下,教师需要为学生营造良好、理性、合理的教学环境和学习氛围,通过这种轻松的氛围引导学生进行理性思考,让学生在这种环境中轻松自由地参与学习。同时,教师可以结合课本上的内容改变传统的教学方式,使教学方式更具趣味性和娱乐性,提高学生对课堂的兴趣。比如,“做更好的自己”这一课的主要目的是通过教学让学生明白每个人都有优点和缺点,要学会欣赏和接纳真实的自己,需要找准自己的定位,树立正确的“三观”,在面对困难时懂得如何调适自己的心态,可以根据实际情况采取不同的措施,从而实现自己的人生价值。这节课还可以提



高学生的辩证思维能力,使学生更加清楚未来应该怎样去奋斗。教师可以设立一个特色课堂,以“未来的自己”为主题,让学生设立一个目标,畅想一下未来的自己会是什么样的,并说出自己将会如何实现这个目标。学生畅所欲言时,教师需要进行适当引导,对于不太积极正面的想法,教师要加以引导和劝说;对于比较积极的目标,教师要加以肯定,并为学生的目标提出合适的方法论指导。总而言之,教师需要营造一个良好、放松、诙谐、有趣的情境,让学生畅所欲言,对于学生提出的问题要理性思考,解答学生的疑惑。

## (二) 加强学生的法治观念

初中生的世界观和价值观还没有成型,看待问题经常带有感性思维,并且很容易受到个人情绪的影响,因此在道德与法治课程中,法治方面的内容占有很大比重,教师在教学中需要格外重视法治内容。在日常教学中,教师需要培养学生对于国家安全的认知,提高学生的安全观,让学生具备一定的法律观念,同时教师需要引导学生理性思考,使学生可以辩证地看待生活中的各种事件。初中阶段是一个比较特殊的教育阶段,学生的思想没有完全成熟,社会经验不足,容易受到不良思想的蛊惑,导致头脑发热做出一些过激行为。教师一定要加强学生的法治意识,引导学生树

立理性思维,让学生自发地用法律武器约束自己和保护自己,同时让学生树立一定的权利意识,学会用法律维护自己的合法权益。在日常教学中,教师可以多用案例法来教学,为学生举一些曾经真实发生过的法律事件,让学生在這些事例中学到相应的法律知识,从而树立法律观念,此外,教师可以对教材中一些比较抽象化、逻辑化的法律知识进行具体化、细分化,让学生可以更加轻松地了解基本的法律概念和法律知识。比如,“坚持宪法至上”这一章节主要教学目的是让学生了解宪法的基本概念和知识,了解人权的实质内容以及我国宪法尊重人权、保障人权的原则,同时这节课还可以增强学生的法治观念。在这节课中,教师可以设立一个超市购物的教学情境,让学生说一下自己在超市购物时享受到了哪些基本的人权;还可以设计一些模式来导入知识点,引导学生主动思考,比如,让学生列举自己在生活中感受到了哪些法律知识和基本权利,如果这些基本权利受到侵犯应该如何维护,等等。这种教学模式可以引导学生建立理性思维。

## (三) 引导学生进行实践活动

对初中生来说,道德与法治是一门枯燥、平淡、晦涩难懂的课程,部分学生没有充足的兴趣去学习教材上的知识。在这种情况下,教师需要对教学方式做



出改变,根据教材内容在班级里导入生活化教学活动,用实际行动带动学生践行教材上的知识。道德与法治教材的内容都只是理论知识,要想在核心素养下基于初中道德与法治培养学生的理性思维,不能只靠书本上的文章和理论,必须进行实践,将理论知识应用到生活中,理论与实际相对照,从而提高学生的理性思维和核心素养。在课堂教学中,如果只学习理论知识不进行实践活动,学生就无法体会到道德与法治中的内涵与精髓;如果只进行实践不学习理论,又容易导致学生忽略实践活动本身的意义,无法得到明显的收获。因此一定要理论联系实际,将学到的理论知识应用到现实中。比如,在学习“社会生活离不开规则”这一课时,教师可以组织课外活动,带领学生进行社会志愿服务活动,让学生在服务他人、奉献社会的亲社会行为过程中,感受个人与社会的紧密关系,深刻认识到个人的规则意识对于维护社会整体秩序的重要性。基于此,学生学到的知识就不再空洞和枯燥,而是更加直观和立体。同时,在活动中,教师作为组织者和引导者,要有意识地引导学生进行思考,在体验社会的过程中保持自己的判断和理性,树立理性思维。

#### (四) 组织创新型教学活动

辩证思维是理性思维中非常重要的组成部分,在

课堂教学中,教师要重视教学的实效性,除了教学过程,教学内容和教学形式也非常重要,可以触动学生的内心,对于培养学生的理性思维具有明显的推动作用。在日常教学中,教师可以把学生划分为若干小组,通过小组互动教学增强学生的体验感和参与感,使学生可以更深刻地理解辩证思维,进一步理解所学知识,使课堂教学的效果更加明显。比如,在学习“坚持国家利益至上”这一课时,教师可以组织一场辩论赛,以“生活中,有的人以爱国为由,砸某国品牌汽车甚至打伤车主,在网上联名抵制某国商品。他们的做法是否正确?”为辩题。班级内的学生可以根据自己的看法自由加入正反任何观点,然后在教师的组织下进行讨论,确定一辩、二辩、三辩、四辩、自由发言人等人选,并有组织、有纪律地展开辩论。在辩论赛上,学生可以畅所欲言,把自己内心的想法说出来,运用自己在课本上学到的理论知识进行组织和发言,从而验证自己所学。此外,教师可以举办讨论会,以“如何看待人生的价值”为主要议题,以小组为单位,每个小组设定一个观点,在讨论会上每个小组派一个发言人,自由表达所在小组的观点。辩论赛和讨论会的优点在于可以让学生之间保持高频率的互动和交流,在交流过程中养成辩证思维和逻辑能力、交流能力、团队协作能力等,从而培养学生的理性思维。

作为教育领域中十分重要的概念,教师需要认识到核心素养对于学生全面发展的重要性。在核心素养下,初中道德与法治课程注重培养学生的理性思维更是教育行业一个重要的发展趋势。教师需要根据新时代人才的全面要求和新课改标准进行适当改革,采用科学的教学方法,建立自己的教学特色,引导学生进行实践、辩论,为学生打造科学的教学模式和良好的教学氛围,提高课堂上的趣味性和学生的学习积极性,使学生后续的学习和成长更加顺利。(作者单位系中山火炬高技术产业开发区第一中学)

#### 参考文献

- [1] 路晶.核心素养下初中道德与法治课中学生理性思维的培养[J].智力,2022(9):64-66.
- [2] 王宗红.让哲学思维融入道德与法治课堂[J].新智慧,2021(1):51-52.
- [3] 朱巧娣.理性精神在道德与法治课程中的培养刍论[J].成才之路,2018(33):19.