

现代信息技术在高职药学教学中的运用

谢世静

摘要:随着科学技术与互联网的蓬勃发展,当前社会已经进入信息时代。高职学生是我国社会未来的建设者和接班人之一,加强对高职学生的学习思维引导十分重要。信息时代无疑为当代高职教师创新教育工作带来了更多的机遇和挑战。基于此,文章分析了高职药学教学中引入现代信息技术的必要性,探讨了现代信息技术在高职药学教学中的运用策略。

关键词:现代信息技术;高职教学;医药教学

由于社会的不断改革与进步,信息技术在生活中的运用得到充分体现,尤其是信息技术与高职教学的有机结合,近年来已逐步受到许多研究者的重视与关注。对此,高职教师更应该利用现代信息技术的广泛应用优化药学专业课程的教学内容、模式、课程价值以及教育目标,尤其是药学专业具有复杂性,更应该和现代信息技术有机融合,从而丰富课堂教学资源,使学生对课堂产生浓厚兴趣,最终使学生在轻松愉快的课堂气氛中有所收获。

一、高职药学教学中引入现代信息技术的必要性

(一) 教育教学发展的必然趋势

自从信息技术在我国得到了快速的发展,社会中的各行各业已经感受到了信息技术带来的优势,信息技术为当前社会的生产方式以及各行各业的工作环节带来巨大的改变。信息技术对高职教学提供了较大的帮助,因为信息技术能够对教学内容中的难点进行分解,是教育行业中较为理想的一种教学手段,因此信息技术的不断发展必然会对教育行业带来深刻的影响,会影响到教学中的模式、内容、手段、方法,



会对教学体制带来变革。由此可见,在高职院校教学中引入现代信息技术,是顺应教学发展趋势的必然条件。

(二) 人才培养的客观需要

在传统的教学过程中,从教学内容、教学策略到教学方法、教学步骤,甚至学生做的练习,很多时候都是教师事先安排好,学生只能被动地参与整个教学过程,即处于被“灌输”的状态,这与高职人才培养目标不相符。在信息技术打造的交互式学习环境中,学生可以按照自己的学习基础、学习兴趣选择自己所要学习的内容,可以选择适合自己水平的练习,如果教学软件比较合理,学生连教学模式也可以选择。也就是说,学生在这样的交互式学习环境中有了主动参与的积极性。根据认知学习理论的观点,人的认识不是外界刺激直接给予的,而是外界刺激与人的内部心理相互作用产生的。由此可见,在高职教学中,学生必须发挥主动性、积极性才能获得有效认知。信息技术能够充分调动学生的主动参与性,既可以真正体现学生的认知主体作用,又可以达到人才培养的客观需求。



（三）药学专业特色的要求

在高职药学教学中使用信息技术，可以增强教学效果，强化专业特色，使学生更好地进行观察，更快地理解教学内容，能有效提高学生的学习水平。从药学专业特色出发，利用信息技术让学生自己研究，引导学生探索，合理设置情境，适时引导学生动脑并解决实际问题，能够充分帮助学生获取知识。在进行问题探讨时，教师可以利用信息技术资源，让学生通过观察、讨论，说出自己的想法，寻找自己探究的方法，最终解决教学中的重难点，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。由于药学的特殊性，在利用信息技术进行教学时，教师要充分培养学生细致、认真的态度。与此同时，教师一定要意识到药学技术发展速度极快，药物信息的更新速度也较快，临床药学工作具有较强的时效性，更需要利用信息技术的及时性不断更新课程，以此凸显药学专业的特点。

二、现代信息技术在高职药学教学中运用存在的问题

（一）部分教师信息教学能力不足

当前，高职药学专业的目标和功能主要是在传授知识的层面，部分教师的教育观念落后，在教学中主要依靠教学参考资料确定自己的教学内容和结构，教学设计缺乏灵活性，限制了学生的学习自主性，学生

在课堂中的主体地位得不到重视；部分教师没有意识到信息技术带给教学的优势，影响了教育改革的步伐。除此之外，部分教师由于授课年限较长，在运用信息技术时，不能有效利用信息技术进行课程创新，甚至对其功能不了解。

（二）信息化教学资源少

当前，部分高职院校开展信息化教学没有达到预期的一个重要原因是高职院校内部缺少专业化的药学信息化教学资源。虽然当前已经有一些高职院校开发了关于药学专业的资源库，其中包括许多信息化课程，但是这些信息化课程蕴含的药学资源质量较低、价值不高，导致高职院校开展信息化教学受到阻碍。

（三）信息技术引入环境不佳

在开展信息化教学的过程中，大部分高职院校已经在不断完善健全的信息化网络建设，但是在实际开展工作过程中还是会遇到许多问题。例如，校园内网络覆盖不够全面，网络发生故障的频率较高，无法满足信息化教学的要求。

三、现代信息技术在高职药学教学中的运用路径

（一）丰富教学方法

在信息技术快速发展以前，对学生的教育工作主要利用课堂的形式进行，同时教师运用座谈会、社区实践等活动形式开展辅助教育。但是在当前的信息化社会环境中，进行高职学生药学教育工作的方法与手段明显增加，教师能够利用手机社交软件、邮箱、贴吧等多种形式进行教学工作。相比于传统的教育形式，利用信息技术教学能够使教育资源更为丰富，也使教师的交互沟通方式更为便捷，因此信息化教育成为一种新兴并且非常受欢迎的教育形式。

此外，利用信息技术，能够有效打破传统教学中学生仅在教室里接受教学的情况，使学生在任何时候、任何地方都可以使用手机或笔记本电脑进行学习，并得到自己需要的资源，从而使高职教师教学质量得以极大提高，这也是传统课堂教学无法实现的。在信息化时代，高职药学教师可以利用互联网技术获得更多的知识资料，不断优化教学内容，在教学过程中能够针对不同学生因材施教，通过图文和视频交流的形式将教育内容传递给学生，使药学教育更加准确

直接。

(二) 构建完善的信息化教学平台

为了确保高职药学教育的实效性,教育工作者可以在信息技术背景下建立适合学生学习特点的智能网上教学信息平台。例如,教师可直接在平台上传教学课件,学生也可直接在平台下载所需资料,同时利用空闲时间复习药学知识,从而提升复习质量。教师要根据学生学习习惯建立学术交流系统,同时教师引导学生通过系统留言功能提出学习过程中的困惑,教师发现后要及时进行反馈回复,为学生提供良好的解决途径。教师可以经常和学生在平台上进行互动交流,掌握学生的学习情况,制订合适的教育计划,使他们在药学课上变得积极主动。例如,每节课上,教师可制作一个微课视频,其中包括药学课堂上的部分授课情况,并将视频上传到QQ或聊天群,然后让学生自己下载视频进行课前预习。这样,学生可以在上课时更好地进入学习状态,提高课堂学习效率。

(三) 充分运用微课教学

在网络环境背景下,利用信息技术创新教学环节的主要目的是关注学生在学习探索的过程,而不是一味地注重结果。对此,高职药学教师要不断摸索信息化手段的运用,而微课就是有效的途径之一。微课教学在各大院校中受到教师的青睐,微课教学不但实现了教学资源共享,而且在一定程度上提升了学生的学习效率,从而让学生充分意识到现代技术在教学中的优势。学生在观看微课时可以选择任意时间与地点,并且在遇到不懂的问题时可以反复观看。在微课录制过程中,教师可以贴合药学专业教学目标进行课程设计,对教材中的难点进行详细讲解,有效帮助学生厘清学习思路。例如,针对药物不良反应的处理办法,教师可以通过录制微课,让学生仔细观看,以此加深学生的印象,以防止学生在遇到药物不良反应时不知所措。教师还可以利用微课进行课程拓展,让学生在课余时间进行观看,以此强化学生的实际水平,帮助学生在进行实践操作时更加得心应手。由此可见,利用微课这一教学手段开展药学专业教学,能够提升课堂学习效率,而且可以让学生间接了解大数据,在培养学生药学能力的同时强化学生的信息素养。

与此同时,在高职院校教师利用信息技术创新教学手段时,也要清楚意识到过于多样化的教学课件可

能会在教学中分散学生的注意力。例如,在制作信息化课件时,部分教师会在课件中穿插一些与药学专业不相关的动画以及音乐。虽然这种行为美化了信息化课件,提高了学生的兴趣以及积极性,但是会导致学生的注意力迟迟不能集中在与药学专业相关的内容上。对此,教师一定要清晰地意识到,信息化技术只是辅助课堂教学的一种手段,在设计课件时,一定要利用信息化技术丰富药学专业知识,从而让学生在信息化教学中有所收获。

(四) 建立并运用信息化教学评价机制

有效的评价机制可以让学生对课堂更感兴趣,会让学生在课堂中更加主动,并且在学生的配合下,教师在教学时会更加轻松,教学效果也能得到显著提升。对此,为了激发学生对药学课堂的兴趣,教师应该完善信息化评价机制。与此同时,教师要清楚意识到评价不仅是教师对学生的评价,也要注意学生对网络课堂的评价,从而让教师在学生的评价中不断优化教学内容。教师可以利用聊天软件,有效进行教师与学生之间的交流。例如,高职教师可以利用聊天软件在课后与学生进行沟通交流,内容可以是学生处理不好的问题,也可以是学生对教学环节的建议。对于一部分学生碍于教师的威严不敢提出建议,教师可以构建匿名评价环节,这样就能及时倾听学生的想法,还可以促进良好的师生关系。此外,教师可以建立班级群,让学生共同观看网络课堂教学,并且在观看后互相讨论。这样不仅能解决问题,还可以加深学生之间的交流互动,同时可以让教师掌握学生对知识的认知程度,从而进行有针对性的网络课堂设计。

综上所述,信息技术对高职教学改革的作用是多方面的,同时在药学教育中加强信息技术的运用以优化教师教学模式以及学生学习方式也是当下的趋势。在此背景下,高职药学教师要认真研究教材和教学大纲,尊重学生的身心特点,与学生进行沟通,了解学生深层想法,以此创新多样化教学模式,帮助学生找到适合自身的学习方式,合理有效地利用信息技术促进高职药学专业教学。(作者单位系沧州医学高等专科学校)

参考文献

- [1] 刘月梅.“互联网+”背景下现代信息技术在高职课堂教学中的应用[J].职教通讯,2017(30):74-76.