

# 大学公共英语教学管理在网络环境下的改革

汪明明

**摘要:**社会的不断进步与科技的不断发展,逐步推动着我国教育方式的更新和改革。网络环境下,教育逐渐与网络技术相融合。基于此,文章探讨了如何借助先进的网络技术平台,进一步改善大学公共英语教学管理,从而提升大学生英语整体水平。

**关键词:**网络环境;大学公共英语;教学管理;教学改革



目前大多数高校的教育资源都非常丰富,可以充分利用现有的多媒体设备和线上教育平台来为学生提供更优质的教学。网络环境下的教学可以改变以往只照书本教学的死板教学模式,提升课堂内容的饱满度,满足更多学生的学习需求,提升学生的学习兴趣。此外,通过网络能更新教学资源、优化教学环境,有助于提升学生的自主学习能力,为社会输送更多的人才。

## 一、网络环境下大学公共英语教学的特点

### (一) 资源共享

网络环境下的教学模式为学生提供了更多的学习可能性和资源。学校通过开设校园网、设置线上图书馆以及购买更多的教学资源,构建学校网络平台,为学生提供丰富的学习资源。

学生不但是从课堂中获取知识,也能从课外的资源中获取知识,并且可以学习自己感兴趣的内容,使学生的学习内容不再单调。

## (二) 个性化教学

有了网络平台,不仅能使学生有更多的学习资源,也为教师提供更多的便利,教师能借助网络平台对学生因材施教,达到个性化教学的目标。部分高校借助网络技术建立了师生能够随时交流的平台,增加了教师对学生的了解,拉近了师生之间的关系。因此,教师可以根据学生的反馈以及自己对学生的了解来开展教学,这样能达到事半功倍的效果。

## (三) 教学模式丰富

随着网络技术的快速发展,大学公共英语教学模式也不断向网络技术教学模式靠近,再加上多媒体技术的不断发展,大学公共英语教学内容和教学方式也在不断丰富。在网络技术背景下的大学公共英语教学中,教师可以在课前通过多媒体设备播放与教学内容相关的音频,在上课时可以增加一些动画、图片和声音来吸引学生的注意力,激发学生的兴趣;课后引导学生根据自己的学习兴趣对课堂内容感兴趣的部分进行讨论,巩固学习内容。

## 二、网络环境下大学公共英语教学管理存在的问题

### (一) 网络设备保障存在问题

虽然目前的大学公共英语教学中有了网络平台的加持,但是部分高校没有完整的网络设备保障措施,导致部分网络设备出现纰漏。部分高校没有结合自身的发展实际,也没有采取符合自身的教育方式,只是按照其他学校的英语教学方式来设置网络平台,但没有做好网络后台的维护工作;部分高校设置了多媒体教室,但是没有充分利用,有的甚至在使用过程中出现断电、电脑死机、投影没有画面等问题,影响了教师的教学进度,也降低了学生的学习积极性。

### (二) 多媒体课件的质量存在问题

自从有了多媒体教室,网络教学资源加入英语教学中,丰富了教师的教学方式。目前,大多数教师上课都借助多媒体,以播放PPT的模式进行教学,比传统教学方式效果更好,但是也存在一些问题。比如,有的教师的多媒体课件常年重复使用,没有根据社会

的发展、学生的需求进行更新;教学理念太过陈旧,有的教学内容已经过时。这样的教学方式会降低学生对英语的学习兴趣,不利于满足目前大学公共英语教学发展的需求。

### (三) 教学模式比较单一

各个高校的大学公共英语教学都在利用网络技术提升英语教学质量,但是通过调研发现,有的教师觉得选取相关英语视频、图片、动画制作PPT增加了自己的负担;有的教师对多媒体的使用并不擅长,会浪费很多的时间在制作PPT上,从而影响教学进度;有的教师的教学模式太过单一,只会利用多媒体设备教学,忽略了其他网络平台的运用;有的教师只注重学生的英语书面能力培养,忽略了学生的口语能力培养,限制了学生的全面发展。

### (四) 部分高校和教师对多媒体教学不够重视

多媒体教学方式虽已融入各大高校,但是每个高校的重视程度不同,有的高校没有意识到多媒体教学改革的重要性,因此在资金的投入和人员的配备上存在不足,部分多媒体设备达不到教学需求,教师对多媒体教学也不够重视,因此对学生的全面发展造成了一定影响。

### (五) 网络学习的配套评价体系不完善

要想在网络环境中使大学公共英语教学达到一个可观的效果,不仅要对学习环境、学习设备、学习资源进行改革,也要对学生评价体系进行改革。一个客观、科学、合理的评价方式能够有效解决教学过程中存在的一些问题,提高整体的教学质量。但是目前部分学生评价方式都是通过卷面考试来衡量学生的学习能力,这样的评价方式太传统化,不能完全了解学生的真实水平和综合能力。

## 三、网络环境下大学公共英语教学管理的优化策略

### (一) 充分运用网络中的教学资源

当前互联网给学生学习英语带来了许多便利,网络上有许多的教学资源可以用于英语教学,可以改善“哑巴英语”的情况,能够对这些资源进行充分利用的学生可以提升自己的交际能力,能够将自己所学的英语知识通过语言表达出来,而不是只会听和写,但是这种学生只是少部分。大学英语教师可以充分利用互

联网来开展英语教学,在英语课堂上不再充当主导者的角色,而是引导者,鼓励学生利用互联网学习英语,切实提升学生的英语综合能力。

## (二) 重视学生的主体地位

在传统教学模式中,教师在课堂上有着绝对的主导地位,在这种模式下,教师的任务比较重,学生参与课堂的积极性也不是很高。在网络环境中,英语教师要充分尊重学生的学习主体地位,不论是教学目标的制定还是教学方式的选择,都必须从学生实际出发,这样才能充分发挥英语这一学科培养人才的作用。为了实现培养学生英语语言能力的教学目标,英语教师应该将课堂的主导权交给学生,自己则以引导者的身份指导学生的英语应用能力。这样做能够让学生培养自主学习能力,更加明确自己的学习目标,学习的主观能动性更强,不过度依赖教师的外部监督,学会自我约束。

## (三) 构建具有特色的课程体系

大学公共英语是大学英语课程体系的一部分,和其他英语课程联系非常密切。要切实落实现代化开放式学习,有效培养学生运用英语的能力和自主学习的能力,可以打造一套具有特色的大学公共英语课程体系。这个课程体系可以包含语言文化素养等多种课程。除此之外,高校应该对学生的英语能力和学校的实际情况有基本的了解,可以开设针对雅思、托福等的课程,满足学生的求职需求;还可以开设和英语文化相关的课程,让学生了解英语的文化背景,让学生学习英语时能够逐步形成英语思维。

## (四) 探索个性化的教学模式

在网络环境下改革大学公共英语教学管理,是充分尊重学生个性化的体现。教学改革的目的是使学生有更好的学习环境,在学习英语的同时实现个性化发展,这有赖于英语教师因材施教。在高校中有许多专业,不同专业对学生的英语学习的要求不同,因此高校在制定英语学习标准时,应该充分考虑学生之间的差异,并且尊重学生的个性,探索多元化的教学方式,让学生能够更有针对性地学习英语,从而实现全面发展。

## (五) 加大多媒体教学的资金投入与管理

当前许多高校都配备了多媒体教室和网络教室,而且使用的频率比较高,时间比较长,设备需要定期专业的维护,才能保证正常工作。因此,高校在多媒

体教学方面的投入应当加大,用于维护和更新教学相关的网络设备,从而达到更好的教学质量。为了保障多媒体教学的稳定性和安全性,多媒体教室不应使用盗版软件,严格规定学生不能私自将外部设备接入多媒体教室的计算机。多媒体教室的软件系统也要不断更新,与时俱进。高校还应有专门的管理人员对网络系统、数据库等进行管理,在发现风险漏洞时能够及时采取措施,改善校内网络环境,为大学生学习大学公共英语创造更好的环境。

## (六) 丰富网络教学资源库

高校建设网络学习平台的初衷是让学生充分发挥学习的自主性,并为学生之间、学生和教师之间创造沟通交流的平台。网络学习平台上的教学资源应该及时进行更新,功能应该随着教学的实际需求进行升级,可以建设大学英语教学资源库,让学生和教师都能够利用资源库中的内容提升自己。建设资源库需要教师仔细筛选内容,充分把握大学英语的特点和具体需求,开发或者选择更合理、更科学的英语资源。学生在利用资源库寻找学习资源时可以提出自己的建议,表达自己的需求,让大学英语网络化教学资源库内容更加丰富,实用性更强。

时代在进步,英语作为一门语言学科,不应该只要求学生会写、会做题,还要让学生能够对这门语言加以运用。在当前网络背景下,大学公共英语教学必须进行教学改革。英语教师可以充分利用网络技术创新教学模式,高校则要重视在多媒体教学设备方面的投入,为学生创造一个更好的英语学习环境,激发学生的学习兴趣,让英语教学效率更高、质量更佳,促进学生全面发展。(作者单位系江西师范高等专科学校)

### 参考文献

- [1] 冯莉. 高职高专英语教学中 EGP 与 ESP 融合教学探讨[J]. 广西教育, 2020(27):139-140.
- [2] 李良红. 大学公共英语视听说网络课程平台建设研究[J]. 湖北函授大学学报, 2018, 31(5):178-179.
- [3] 史娜威, 王悦. 网络环境下大学公共英语教学管理改革探讨[J]. 北京印刷学院学报, 2019, 27(S1):72-74.