

# 融合式教学模式在高职计算机类课程中的有效应用

彭再银

**摘要:** 计算机类课程在高职院校教育教学中占据着一定的比重,与整体教学成效密切相关。传统的教学模式单一、陈旧,已经无法满足新时期的要求。在此背景下,相关教师对自身教学理念、思路进行革新,尝试应用更加新颖、先进的教学模式授课。其中,融合式教学模式凭借自身优势获得了广大教师的认可、喜爱。基于此,如何有效应用融合式教学模式成为现阶段高职计算机类课程教学亟待研究的课题。

**关键词:** 融合式教学模式;高职院校;计算机类课程

融合式教学模式可以理解为教学有法、教无定法,将各种教学资源、手段进行有机融合,因人而异、因材施教,引领学生深度学习,实现对知识的深刻理解、掌握。与传统教学模式不同的是,它强调“贵在得法”,简单来说,就是教学不存在最佳的方法,只有最恰当的方法。计算机类课程有着很强的实践性,将融合式教学模式融入计算机类课程教学,可以为教学注入全新的生命力,将原本生硬乏味的内容具体化、生动化,加深学生对知识的理解,在完善理论体系的前提下,增强自身实践能力,成为新时代需要的高质量高水平人才。

## 一、传统高职计算机类课程教学中的问题

就传统高职院校计算机类课程教学来看,或多或少存在一些问题,以下主要从两个方面进行分析。其一,课时有限,难以全面讲解知识点。在高职院校,计算机类课程举足轻重,是培养学生计算机素养的重要载体,包含多个方面的内容,包括文档处理、信息检索、程序设计基础、大数据等。显而易见,它涉及的范围较广,且有很强的实践性,需要大量的课时。然而高职院校学制不长,这

类课程的课时量很少。对于如此丰富的知识,仅凭少量的课时,显然教师难以将知识点讲透、讲到位,学生无法吸收、掌握全部知识点,这样教学效果必定会受到影响。其二,设施缺乏,教学内容滞后。各个区域发展不尽相同,不同高职院校在计算机配备方面也存在一定的差异。部分高职院校资金有限,设备未能及时更新,更有甚者未能设置专门的机房。信息技术飞速发展,设备更新不及时,使得部分高职院校的课程教学内容滞后。其三,教学方法单一、陈旧。对于计算机类课程,学生很少有实践操作的机会,并且教师教学方法单一,无法采用先进的技术来授课,部分学生感到生硬、乏味,未能真正参与其中。久而久之,学生的积极性大受打击,渐渐丧失对计算机类课程的兴趣。

## 二、融合式教学模式在高职计算机类课程教学中的应用意义

在高职计算机类课程教学中,融合式教学模式的应用有着积极的实践意义,以下主要从四个方面进行阐述。第一,促进了学生学习方式的革新。融合式教学模式下,学生的学习不再局限于课堂,他们可以结合自身的学习习惯、能力以及风格来调整学习进度,



自主学习课程内容，并且在线展示学习成果，与伙伴、教师交流、讨论，共同解决学习中的问题。与传统课堂学习相比，这样的学习有着更强的自主性、合作性和探究性。第二，推动了教师角色的变化。在融合式教学模式下，教师不再一味地灌输理论知识，而是成为课程学习、融合式教学活动的设计者、组织者和开展者，有效引导、促进、支持、调控以及评价学生的学习，更好地落实“授之以渔”。第三，能够有效锻炼学生的综合素质。在融合式教学模式下，学生不再是被动地接受知识的灌输，而是有了更多自我展示的机会，他们合作学习、交流探究，在亲身参与的过程中锻炼分析、解决问题的能力，且沟通表达能力、团队意识、思维品质也得到了良好的培养，这对学生日后学习、成长发展大有裨益。第四，有助于发展合作型、开放型教师文化。设计、实施融合式教学模式，离不开广大教师的坚持和努力。在日常工作中，教师需要持续、民主地交流、研讨，达成教学共识，这在一定程度上改善了教师文化的孤立性、封闭性，让其朝着合作型、开放型迈进。

### 三、融合式教学模式在高职计算机类课程教学中的应用策略

#### (一) 制订课程大纲，进行单元设计

在高职计算机类课程教学中应用融合式教学模式，可以将教学由最初的课堂逐步延伸至课外，更好地迎

合学生的个性化学习需求，锻炼学生自主学习的能力，并且有效弥补传统教学中的不足，例如，课时紧张，教师难以在课堂上将所有知识解析到位；课后学习资源匮乏，学生自主学习难以实现；等等。而且不少线上课程的内容都是前沿的知识、信息，在线上学习中，学生能够了解到这些知识，还有机会通过网络等其他渠道展开实践操作，更好地满足自身的学习需要。当然，在教学之前，教师的任务就是结合计算机类课程的性质、内容等积极进行课程大纲的制订，明确教学目标，包括沟通整合、学习创新、专业技能等，并且结合实际情况划分教学内容、调整教学进度。不仅如此，还要对课程内容进行细致划分，以若干单元的形式呈现。在各个单元的开始阶段，教师都应当对学生的条件、学习重难点等进行分析判断，确定单元教学的重难点，并设置单元教学目标，再加以细化，包括知识、能力、素养以及思政这四个方面的内容。当结束单元教学后，教师要与单元目标进行对比，以此检验教学成果。在此基础上，以若干任务的形式呈现单元内容，确定线上、线下课程需要讲授的内容，完成课程单元活动过程的撰写，制订课程大纲，将单元设计落实到位。

#### (二) 融合多种手段，强化学习过程

高职院校开设计算机类课程，并非单纯地传授计算机理论知识，更重要的是让学生在吸收、消化这些理论知识的基础上，可以设计单机系统各功能部件，设计、制作简单的模型机，能够将理论知识灵活地运

用于实际。然而在教学实践中，常常发生这样的情况：很多学生能够听懂，但不会做。换言之，即学生未能将理论知识与实际应用进行有机融合，导致理论与实践脱离。为了有效改善上述问题，让学生真正学会、学懂、学通计算机类课程，能够自主设计、灵活运用，教师在教学中不能局限于传统的板书教学，有必要将多种手段融合，达到相辅相成、相得益彰的效果。

现代化信息技术飞速发展，在各个教育教学领域获得了广泛的应用，并渐渐成为不可或缺的一部分。在高职院校计算机类课程教学中包含了丰富多样的内容，其中涉及不少抽象、复杂的知识，仅凭口头讲述很难帮助学生理解，实际运用更谈不上。针对这种情况，教师可以适当转变思路，将传统教学手段与现代化教学手段融合，由此展开教学工作。这时，现代化工具的应用就显得尤为关键，教师借助便捷工具，将这部分知识具体化、生动化，让学生对其形成更加直观、立体的认知。例如，在教学“中央处理器的工作原理”这部分知识内容时，一般情况下，需要建立一个数据通路，以辅助学生理解机器指令的执行流程。对大部分学生而言，在学习这部分内容时会感到吃力、困难。因此，教师可以利用 logisim-evolution 软件，为学生建立一个数据通路，以此进行操作流程的演示。这样，知识不再抽象、复杂，学生更容易理解、接受，对数据通路以及指令执行流程相关知识有更深入的认识。

在高职院校计算机类课程教学中，教师可以通过课堂演示帮助学生理解知识，还可以录制微课视频，将其作为课堂教学的“好帮手”。一般一堂课只有40min，时间非常有限，无法演示全部知识点，因此教师可以紧扣教学重点、实验项目，精心制作、录制微课视频，并且将其上传至学习平台或班级群。学生利用课余时间下载、观看，加强核心知识学习，并达到锻炼自主学习能力的目的。

### (三) 完善教学评价，强化教学实效

教学评价是课程教学中的关键一环，一方面，良好的评价可以帮助学生认清自我、明确自身发展方向；另一方面，教师对学生知识掌握情况有更加清楚的认识，更好地调整、优化教学策略，让整个教学更加有效。同时，基于融合式教学模式的高职院校计算机类课程教学离不开多层面、重过程教学评价的支持。在高职院校计算机类课程教学中，教师要根据学生的综合表现，做好评价、指导工作，驱动学生学习、进步，获

得实质性的发展。

(1) 前置评价。在课前学习环节，教师通过设计习题的方式检验学生的学习准备程度。具体来说，教师事先准备好习题，利用云课堂系统将其发布出来，学生需要完成习题。随后，云课堂按照学生的操作选择自动生成得分率、答题时间等数据。这样，在教学之前，教师对学生的学习准备情况有了一定的了解，将学生的共性问题归纳、总结出来，在课堂上有侧重地进行讲授，为学生答疑解惑，提高教学的针对性、有效性。

(2) 过程评价。在课堂教学中，教师观察学生的课堂学习态度、表现、学习成果，评价内容注重学生的实践操作、问题解决能力。除了教师评价，还鼓励学生互评、自评，给学生创造更多自我展示的机会，使学生在亲身实践中树立自信，强化自主探索能力。

(3) 总结评价。当完成课堂教学后，教师综合评估学生的学习情况，如学生在各大测试中的表现、实践操作的成果、学习记录等，并将其作为调整教学的重要依据。这样，通过多层面、重过程评价的实施，教师对学生在各个时期、阶段的学习状态有了更加清晰的了解，能够有效推进教学调整，令融合式教学又好又快的发展。

总而言之，融合式教学模式是高职院校教育发展的趋势，也与时代要求相契合，将其应用于高职院校计算机类课程教学，能够革新学生的学习方式、提高学生的综合素质，还可以转变教师的角色，推动合作型、开放型教师文化的发展，值得广大教师关注。高职院校计算机类课程教师作为学生学习道路中的引路人，更要认识到这一教学模式的“价值、优势”，从“制订课程大纲，进行单元设计”“融合多种手段，强化学习过程”“完善教学评价，强化教学实效”三个角度切入，有意识地将其融入课程教学，力求打造优质课堂，帮助学生积累丰富的计算机知识、掌握计算机技能，为日后就业、创业夯实基础。（作者单位系贵州工商职业学院）

### 参考文献

- [1] 杜小玉. 混合式教学法在《计算机应用基础》课程中的改革探索[J]. 天津职业院校联合学报, 2021, 23(6): 51-55.
- [2] 秦铭谦, 梁英伟, 张闻语. 高职混合式教学模式的现状分析与思考[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2018, 31(9): 137-139.