

# 自闭症儿童特殊教育中的个别化教育计划

彭潇然

**摘要:**个别化教育计划对特殊儿童教育有重要作用。近年来,我国自闭症儿童的发病率逐年攀升,社会对自闭症儿童的教育也愈发重视。但由于我国对个别化教育计划的实践较为欠缺,其目前仍存在诸多问题。文章从讨论个别化教育计划在特殊教育中的作用出发,结合当前个别化教育计划在实施中出现的问题,提出了相应的解决措施。

**关键词:**自闭症儿童;特殊教育;个别化教育



个别化教育的提出对特殊教育产业有着重大的影响,科学地应用可以有效提高特殊教育的教学质量。我国虽已经认识到了个别化教育计划的重要性和有效性,但此教育方式在我国的发展还处于初期阶段,实践经验不足,虽在实施中取得了一定成果,但仍存在诸多问题。我国目前并未将个别化教育计划列入教育法,因此个别化教育不是特殊教育学校的必然选择,这也导致在针对自闭症儿童的教育中,并未有效实施个别化教育计划。

## 一、针对特殊教育实施个别化教育计划的价值

### (一) 从儿童的角度出发

首先,个别化教育计划是从儿童的实际情况出发,可以为儿童提供合适的教育和服务。其次,个别化教育可以将学校、家庭、社会等多个因素结合,为特殊儿童带来全方位的保护

和关爱。最后,个别化教育计划可以对特殊儿童的不同阶段进行记录,从儿童的现实水平和发展情况出发,将发展较好、程度较轻的特殊儿童列入正常化安置的考虑范围,对程度较重的特殊儿童,根据其兴趣爱好帮助其寻找职业方向,并进行职业培训。

### (二) 从学校和教师的角度出发

教师在规划某一阶段的教学计划时会将个别化教育计划作为依据,从而设计教学活动、布置教学环境、改善教学策略等,也是教师在对儿童进行特殊教育评估时的主要依据。从学校的角度出发,应用个别化教育计划可以改善教师上课随意、管理松散等问题,对教师的行为起到约束作用,从而改善教学质量和课堂秩序。此外,个别化教育计划可以将儿童、学校、家庭进行有效结合,加强教育效果。

### (三) 从家长的角度出发

第一,家长可以通过个别化教育计划对儿

童进行更深入的了解,理解其日常学习生活中表现的行为背后的原因或意义。第二,个别化教育计划可以帮助家长强化对特殊儿童的家庭教育,家长可以根据个别化教育计划帮助儿童强化在学校学习的内容,从而加深家长与学校间的联系,使家校合作进行得更加顺利。

## 二、在自闭症儿童特殊教育中实施个别化教育计划存在的问题

### (一) 在制订个别化教育计划中出现的问题

首先,部分家长对于儿童的教育计划参与不足。在针对特殊儿童制订个别化教育计划时,需要家长的参与,根据家长和教师教育诊断的结果帮助儿童设定个别化教育的长短期目标、教学方式等核心因素。在设定长期目标和短期目标时,出于对家长的重视,家长的意见和需求往往作为主要依据。但是在现实案例中,家长往往在设定个别化教育计划时参与度较低,主要工作都是由教师完成,因此部分个别化教育计划对儿童来说相对片面,不够合理。家长对个别化教育计划的重视度和参与度偏低,导致家长对于儿童的教育计划没有深入的了解,影响了家校合作的效果,从而间接影响了个别化教育计划的效果。

其次,部分教师的教学计划设置不合理。针对特殊儿童的个别化教育计划中涉及诸多教学内容,教师在进行教学活动时应依据儿童的兴趣、注意力分布等因素安排教学内容的顺序,从而有效激发儿童的学习兴趣。但在实践中,部分教师忽略了教学内容顺序的合理安排。例如,教师在进行实践教学中将“点数”和“单点数”两节课安排在一起。这两节课的内容都与数字有关,因自闭症儿童的注意力维持时间较短,因此两节相似度极高的课程安排在一起会导致儿童注意力分散、学习兴趣降低,彼时教师需要用其他方式吸引儿童的兴趣,浪费了课堂时间。

再次,部分教师的评估系统不合理。在针对特殊儿童的教学中,所有教学内容都设置了对应的评估标准,教师会根据儿童在日常学习中的表现,从而判断他们是否掌握了教学内容。但特殊教育中有些课程是教师设置的教学内容,并没有统一的评估标准,导致部分教学内容的评估标准不合理。例如,在“认识芒果”这一课中,教师设计的教学活动中是引导儿童认识芒果这种水果并对其描述,进而使儿童掌握描述其他

水果的技能。教师针对这一节课设置的标准答案是:芒果是水果,芒果是甜甜的,芒果是剥皮吃的,芒果是热带水果,芒果是黄色的。这五句话作为儿童是否掌握此节课的评判标准并不合理,因为在日常交流中,人们对于水果的描述不仅限于这五句话,教师在进行教学活动和设置评估标准时,应注意引导儿童从事物的外观特征、功能、类型三个方面去观察,只要可以正常描述五句以上,即可判定为通过。除此之外,还存在一些不合理的评判标准。例如,在洗手这一活动中,教师在对儿童进行洗手教学时,要求儿童做同样的洗手动作十次,若儿童已经掌握了其中要领,在判定儿童是否通过时还需要做十次是不合理的。这一做法会导致儿童失去耐心、降低兴趣,在进行考核时不认真,导致教师对于儿童的掌握程度评判不准确。

最后,部分教师对于个训课和个别化教育计划的关系理解不透彻。个别化教育计划是针对单个儿童,帮助其寻找合适的发展方向、采取恰当的教学方式的一种教育计划,主要体现在根据儿童的实际情况帮助其设置长短期的教学内容;个训课是个别化教学中的一种教学方式。教师对于两者之间的误区在于认为个别化教育计划的内容都在个训课中体现。个别化教育计划的实施在教学中主要依据个训课、小组课和集体课,除学校外,在家庭环境和社区环境内也可以对儿童进行个别化教育。教师的认知误区导致其将教学活动通常安排在一个训课的环境中,忽略了在家庭、社区等其他环境中的教学机会,儿童对于集体课的参与较少,从而影响儿童所学知识的多样性。

### (二) 在实施个别化教育计划中出现的问题

第一,部分教师的教具选择不合理。教师在进行教学活动时,会涉及多样化的教具,在教具的选择上,教师应依据当节课的教学内容来选择。但在个别化教育计划中,部分教师往往使用同一个教具贯穿整节课的教学活动。例如,在进行“比较大小”这一课的教学活动中,儿童已经掌握了水杯与水壶间的大小关系,但教师仍用这两种教具进行举例,导致儿童在活动中兴趣降低,产生厌烦情绪,不利于儿童发散思维。此外,部分教师在选择教具的过程中会挑选超出儿童现有能力水平的教具。例如,在“识字”这一课程中,教师利用无拼音的字卡协助教学,让儿童进行认读,但此时儿童的能力只达到结合拼音才识字的水平,因此此教具的选择极为不合理。错误的教具选择不仅使儿童

的兴趣降低,也会导致课堂效果不好。

第二,教学的难易程度调节不灵活。教师在进行教学活动前会设计此节课的教学框架和设定教学目标,但教学内容的难易程度不是一成不变的,在认识到此节课的难度对于儿童过于困难时,教师应灵活调整教学内容和教学目标。但在实际教学过程中,部分教师往往忽略了这一点,导致儿童在学习过程中产生逆反心理。例如,在进行“搭房子”游戏时,教师设计的个别化教学计划是引导儿童利用积木搭建屋子,拓展儿童的空间想象力。但儿童目前对空间的认知过于困难,仅停留在平面阶段,此时的内容难度已经超出了儿童的能力水平,若教师依然继续进行原有教学内容,导致儿童在学习中易产生挫败心理,从而产生逆反情绪。

第三,忽视了视觉教育。在日常生活中视觉是重要的捕获信息的途径,在针对儿童的个别化教育中更是如此。在实际教学过程中,经常能听到教师用“接下来做什么”“你想要什么”等语言引导儿童,部分教师认为如果在教学中过多地应用视觉教育,会导致自闭症儿童的语言功能退化。但已有研究证明,视觉教育对儿童的语言发展会起到正向作用。与视觉教育相比,语言提示是重要的辅助教学方式,过多的语言提示会使儿童产生依赖,反而不利于儿童的发展。

第四,情绪处理不妥当。在教学过程中,因特殊儿童的特征,极易发生儿童出现情绪行为的情况。当儿童出现情绪行为时,教师往往利用重复的语言去提醒和干预儿童的行为,变相强化了儿童的情绪行为,其结果是非但不会减少此情况的发生,反而会引发儿童借由此行为获得教师注意力的问题发生。

### 三、自闭症儿童特殊教育中个别化教育计划实施存在的问题的解决措施

在落实个别化教育计划的过程中,若想自闭症儿童在学习过程中有所提升,有效提高转衔服务的准确率,离不开儿童、儿童家长以及学校与教师三个主体的共同努力,以下从三个方面探讨落实个别化教育计划的方案。

第一,儿童自身方面。首先,个别化教育计划是从儿童的实际情况出发制订的,其目的也是为儿童提供更适宜的教育计划。其次,个别化教育计划对儿童不同阶段的行为及能力都有详细的记录,可以为儿童

的转衔服务提供更真实的依据。因此在个别化教育计划制定和实施中,应更加注意以儿童为主体,时刻关注儿童在各个阶段的变化,从而帮助儿童在各方面的发展更加顺利。

第二,儿童家长方面。通过个别化教育,家长可以对儿童进行更深入、系统的了解,理解其表现行为背后的意义,并且可以根据个别化教育计划帮助儿童巩固在校学习的内容。在个别化教育计划实施中,家长的参与至关重要,家长需要提升在自闭症儿童的个别化教育学习过程中的参与度,时刻关注儿童的行为,观察儿童的每一个变化,做到与教师和学校及时沟通,对后续的转衔服务提供更准确的数据参考。家长应承担起家长的责任,强化家校合作的效果。

第三,学校与教师方面。个别化教育计划是指教师针对特殊儿童在某一阶段制定的教学计划,在此期间的教学成果和儿童的接受程度也是对特殊教育进行评估的主要依据。因此,学校的管理方式和教师的教学方式等因素对个别化教育计划的实施会产生重要影响,学校应加强提高教师的综合素质和专业水平,定期组织教师进行特殊儿童教育的培训,并组织研讨会攻克当前工作中遇到的问题。同时,在学校内制定赏罚制度,以此提升教师的内在动力,若教师能在工作中注重自身能力的提升和关注儿童的各方面发展,个别化教育计划实施中出现的问题将会逐渐减少。在信息化飞速发展的当下,互联网对各个领域都产生了重大影响,特殊教育工作者应利用信息化的优势,为自闭症儿童提供更优质的教学服务。

综上所述,个别化教育计划在自闭症儿童的学习和发展中起到了重要的作用,但此计划的实施需要多方面的配合,家长应更加重视并参与到特殊儿童的教育中;教师应提升自身的能力水平,为儿童提供更优质的教育服务,在不断实践中发现存在的问题并积极解决,从而使我国的个别化教育计划更加成熟,帮助我国自闭症儿童更顺利地发展。(作者单位系湖南师范大学)

#### 参考文献

- [1] 李雁,刘继军,龙建友,等.培智学校探索学生个别化教育模式的行动研究:以北京市朝阳区安华学校为例[J].中国特殊教育,2021(7):8-12,50.