



# 辅导员视角下大学生职业素养的培养路径

石梦真

**摘要：**职业素养是当代大学生综合素养和核心竞争力的重要组成部分，对大学生未来的发展有着至关重要的作用，同时职业素养培养是目前高等教育中比较薄弱的部分。在当今时代背景下，用人单位在招聘时更加注重大学生的综合能力与职业素养，而非局限于学习成绩与实践经历。大学生职业素养的培养与其个人综合能力的提升息息相关，高校辅导员在对大学生进行日常事务管理的同时，应该充分发挥工作优势，有意识地提升学生的综合能力和职业素养，把他们培养成高素质复合型人才。

**关键词：**辅导员；大学生；职业素养培养

## 一、职业素养对大学生职业发展的重要性

职业素养一般是指人类在社会活动中需要遵守的行为规范，是个人从事某个职业的内在要求，是在职业生涯中表现出来的综合品质。职业素养具体包含职业道德、职业技能、职业行为、职业作风和职业意识等方面。职业素养是个体的内在涵养，而个体在职业中的行为表现又是个体职业素养的外在表象。总的来说，职业素养是个人在职业生涯中对待工作的态度、

是否拥有职业操守、对新事物的接受度、与同事相处能力等，是一个人在职业发展中对社会发展提供的个人最大价值的追求。

职业素养作为一个人职业生涯中重要的综合素质之一，可以通过后天的学习和社会经验积累来培养和完善。对大学生来说，他们具备的职业素养是品行和能力上存在差异的根本原因，也是他们核心竞争力的主要来源。因此，对大学生进行职业素养的培养必不

可少，这有利于提升学生在未来职业生涯中的核心竞争力。

当代青年学生身处“乌卡”时代——一个具有易变性、不确定性、复杂性和模糊性特征的大变革时代，多元文化大量涌现、经济不断全球化、科技创新迅速迭代、世界性事件层出不穷。面对当今世界之大变局，当代大学生要敢于自我革新，紧跟时代创新发展的步伐，提升自我综合素养，把个人的发展融于国家发展的大势。一代人有着一代人的际遇，一代人也有一代人的使命，大学生要将自己的命运同国家民族的命运紧紧联系在一起。因此，大学生在职业选择中，要将个人小我融入社会大我，在兼顾个人理想和社会需求中定位人生发展目标，做到“吾心所向，素履可往”。大学生只有培养了良好的职业素养，才能明确自己对推动社会发展的责任与使命，更好地抓紧时代发展中的机遇。

从大学生个人发展角度来说，培养良好的职业素养，有利于他们合理规划未来职业发展的方向，提升自身综合能力，获得更好的发展前景。如今就业形势越发严峻，良好的职业素养能使学生更好地树立正确的就业价值观，求职意向更清晰，对专业的认知更强，求职竞争力更大。同时，职业素养培养过程中的实践或实习环节会增加学生的社会经验和职业体验，这有助于大学生减少初入职场的不适感，使其可以快速融入职场，完成自身的角色转换。

## 二、大学生职业素养培养存在的问题

目前，大学生这个群体普遍存在对职业素养认识比较片面的问题，成为制约学生职业发展和个人价值实现的关键因素。原因有以下几点。第一，由于应试教育带来的压力，中小学时期的教育多以成绩导向为主，部分学生难以找准自我定位和兴趣爱好。部分学生在填报志愿时随意选择，导致缺乏对所专业的认知和就业去向的了解，出现厌学、难以就业和不愿就业等问题。第二，进入大学后，由于专业性较强、课程难度较大，加上学习模式的转换、空闲时间的增多、学生活动的增加，导致部分学生疲于应对学习与活动，忽略对未来职业发展的规划。第三，部分学校对学生的培养方案革新较慢，无论是专业理论知识环节还是专业实习环节，都存在与社会发展脱节的现象，这容易导致学生在校期间所学难以满足当今社会对他们职

业能力的要求。大学生职业素养不足，不仅制约了他们的成长成才，也会使部分学生面临就业困境，难以找到一份让自己满意的工作，甚至出现逃避就业的现象。

## 三、辅导员培养大学生职业素养具备的优势

大学是学生树立职业素养的启蒙时期和关键时期，辅导员则在培养学生的职业素养中扮演了不可或缺的重要角色。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第 43 号）提出辅导员的主要工作职责之一是职业规划与就业创业指导，即帮助大学生树立正确的就业观念，制订科学的职业生涯规划，为学生提供专业的就业指导，协助学生高质量就业。同时，辅导员负责大学生的日常事务管理工作，有较多的与学生接触的时间，对学生的实际情况最为了解。

辅导员对学生进行职业素养的培养具备以下优势。一方面，由于辅导员担负着大学生的价值引导及日常事务管理工作，因此能及时把握学生的思想行为动态，能够有针对性地协助学生解决好思想认识、人际关系和学习择业等方面的问题，在解决问题的过程中培养学生独立思考、有效表达和组织协调等能力；同时能增长学生不断试错、勇敢面对困难的勇气。在日常工作中，辅导员可以带领学生不断学习习近平总书记关于职业素养培养的系列重要讲话精神及治国理政新理念、新思想、新战略，帮助学生不断坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，树立正确的世界观、人生观、价值观。另一方面，辅导员作为学生就业工作的指导者、教育者与服务者，通常具备能够指导学生进行职业生涯规划与就业指导的理论知识储备，具备一定的教授学生专业和职业认知的能力，可以持续加深学生对职业生涯发展的探索，为培育学生的职业素养提供知识来源。有关职业生涯教育及就业指导课程的培训可以不断提高辅导员对就业工作认知的专业性，对学生所学专业对口企业及往届学生就业企业的实地考察可以培养辅导员对学生所处行业的体验认知、职业适配认知等。

## 四、辅导员培养大学生职业素养的路径

### （一）强化就业创业教育，营造培养职业素养的环境

辅导员在培养大学生的职业素养时，要从大学生

的就业创业教育开始,通过采取谈心谈话、家庭走访以及调查问卷等形式,了解学生在未来职业发展方面存在的问题和真实的需求。同时,从入校开始潜移默化地督促学生进行自我探索,鼓励学生利用假期体验自己感兴趣的职业,帮助学生意识到职业选择是每个人成长道路上必须面对的一件大事,为学生营造一种有利于职业素养发展的环境氛围,使学生注重自身综合能力的培养。

## (二) 帮助学生树立科学的就业观

辅导员对大学生进行职业素养培养的过程中,要以加强大学生的思想教育为抓手,帮助大学生树立科学的就业价值观。辅导员在帮助学生树立就业价值观时,要从三个方面进行考虑。一是合理传授相关法律知识,以教育学生学习《中华人民共和国劳动法》为契机,不断提升学生的法律意识,使学生形成良好的公民道德规范与职业道德规范。二是利用往届学生的成功案例对学生进行宣传,让学生把抽象的就业过程和职业发展具体化,培养他们遵守行业规范的意识,避免出现自以为是、唯利是图等不利于自身发展的想法。三是弘扬红色文化精神和倡导社会主义核心价值观,引导学生树立爱国情怀和奉献精神,使学生将个人未来与国家前途、民族命运联系在一起。适时为学生宣讲“三支一扶”计划、特岗教师和西部计划等基层就业项目,通过基层就业助力大学生快速了解国情、社情和民情,磨砺学生的个人品质。

## (三) 增强学生的学习主体性

辅导员要明确培养学生良好职业素养的关键是增强学生学习的主体性,激发学生的内驱力。大多数情况下人的行为是由内在需要和外在诱因共同驱动,对大学生来说,内在需要可以通过树立世界观、人生观和价值观进行引导,外在诱因则可以针对学生的不同需要进行激发。例如,辅导员为低年级的学生分享本专业有影响力的相关公司的招聘启事,辅导员对其进行逐条解读,以让学生了解到本岗位的能力需求。招聘公司的影响力会激发部分学生对招聘岗位的关注和追求,这会让部分学生看到自己的能力和招聘条件的差距;对工作的向往会驱动学生有所行动,不断提升自己的综合素养,使自己有获得这份工作的可能性。

## (四) 充分发挥集体的作用

对大学生进行职业素养的培养时,辅导员要注意到个体能力的培养与个体所在班级相辅相成的关系,清楚意识到良好的班级氛围与学生职业素养培养之间的关系后,能以提升学生的软实力和职业发展能力为基础构建一个具备良好的职业素养培养氛围的集体环境,督促学生以群体规范为行为准则,进行互相监督和自我监督。辅导员既要把握每个学生具有的特性并对学生开展一对一的辅导,也要善于利用班级中的群体心理对学生开展普遍性的团体辅导,利用群体心理及同辈影响力增强群体中每个学生的职业发展意识,鼓励学生积极主动地进行职业发展探索,提高学生的自我认知,减少学生的从众行为,从而进一步培养学生的情绪管理和组织协调等软实力,以此提高学生的职业竞争力和职业素养。在日常工作中,辅导员要有针对性地利用形教课、主题班会、团日活动和社会实践等形式提升学生职业素养。同时,根据每个班级的特点加强班级思想和行为的引导,传递正能量,及时给予学生辅导和帮助,让学生有意识探究自己的职业发展方向。

职业素养的培养对大学生未来的发展有着至关重要的作用,也是高等教育实现服务社会功能的体现。由于多种原因的影响,当代大学生职业素养的培养仍处于一个比较薄弱的阶段,辅导员需要充分利用自身在培养大学生职业素养上具备的优势,成为提高学生职业素养的人生导师。[作者单位系川北医学院。基金项目:南充市社科联名老中医医案研究中心青年项目“创新创业思维融入医学生职业素养的路径研究”(YAZX22-QN-07);川北医学院2022年度习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究中心专项课题青年项目“新时代创新创业思维融入医学生职业生涯规划的路径研究”(2022QN014)]

### 参考文献

- [1] 虞希铅.大学生的职业素养及其培育路径研究[J].山东青年政治学院学报,2019(3):55-59.
- [2] 刘晓莹.科学培养大学生职业素养的研究[J].黑龙江人力资源和社会保障,2022(7):113-115.