



**摘要:**教育部在《关于在教育系统开展师德专题教育的通知》中明确指出广大教师要具备坚定理想、高尚师德,以实现为国育才、为党育人,深刻阐述了当代教师重大的历史使命。高职学生正处于价值观念形成的关键阶段,作为其人生道路上的重要引领者,辅导员的职业素养、专业素养将会在潜移默化中影响学生的发展。因此,高职辅导员队伍的职业化与专业化建设是重要的,也是必要的。

**关键词:**辅导员;教师队伍建设;高职

## 高职辅导员队伍的职业化与专业化建设

胡 艳

现阶段,高素质的职业化、专业化教师队伍建设已成为各级院校的重要任务。在此形势下,广大教师群体的道德修养、专业知识、职业能力得到了显著提升,取得了卓越成效。辅导员作为高职教师队伍的组成部分,承担着校风建设、学风建设及教学管理的重任。然而在时代的推动下,各种舆论信息冲击着辅导员群体的思想价值观,使辅导员的自我认同感、自我道德约束意识面临一定的危机。如何走出这一危机,塑造辅导员正确的职业观,提高其专业素养,使其真正成为学生人生道路上的辅导者、领路人,是高职院校需要着重研讨的关键问题。

### 一、高职辅导员队伍职业化与专业化建设的必要性

辅导员是培育学生价值观、规范学生行为的灵魂人物,要具备为人师表的表率能力、领军能力以及较

强的职业精神和专业素养。作为学生思想政治教育工作、生活学习管理的引导者,辅导员的素质修养、专业素养、职业能力都会潜移默化地影响学生。通过职业化与专业化辅导员队伍建设,能够让辅导员养成优良的品德,具备较强的专业素养,以优良的品行教育、辅导学生,在规范学生行为的同时,实现学生思想人生观、价值观的塑造,成为学生成长道路上的“灯塔”。

### 二、高职辅导员队伍职业化与专业化的内涵

#### (一) 爱国守法,品行优良

爱国守法是每一位辅导员的核心素养,也是基本素养,只有具备正确的爱国意识、法治意识,才能更加忠实地履行自身的辅导责任及义务。高职辅导员应明确自身的教育职责,以爱国、爱岗为基本指导方针,将自身的全部精力投入为国育才的伟大事业。同样,辅导员是学生的引导者,其一言一行、一举一动都将

影响学生的发展方向。为此，辅导员需要较高的道德品质、优良品行，在辅导管理中规范自身的行为，做到严谨治学、严于律己，从而为学生树立标杆。

## （二）爱岗敬业，关爱学生

高职辅导员是否热爱自己的事业，不管是对自身的发展，还是高素质学生的培育，都有着至关重要的影响。广大高职辅导员要具备坚定的职业精神、职业理想，将育人育德、教学研究、社会服务作为自身的人生信条，只有对辅导员这一岗位形成正确的认知，才能投身岗位工作与职责中。在此基础上，辅导员要具备人本教育意识及学生关怀理念。学生是受教者，辅导员的教育管理工作面向的永远是学生以及学生的终身发展。这就意味着辅导员要关心、爱护、尊重每一个学生，确保每一个学生都能步入正确的发展道路。

## 三、高职辅导员队伍的职业化与专业化建设面临的困境

### （一）部分辅导员自我道德意识不足，职业发展意识薄弱

当代高职辅导员不仅需要具备较强的教学管理能力、组织能力，还需要具备较高的道德素养、知识素养、思政素养。然而当下，部分辅导员自我发展意识“滑坡”，认为进入了体制内，就不需要过多地在专业领域及职业领域发展；也有部分辅导员逐渐违背自己的本心，忽略了自身的育人职责，坐享其成，不思进取。这些问题不仅对学生的发展造成了阻碍，还给整个社会带来了不良影响。

### （二）辅导员工作内容繁杂，上升及发展渠道较窄

面对新生代高职学生群体，辅导员在工作上面临着较大的困境。当代高职学生普遍为“00后”，这部分学生多具备天马行空的创造力，但是自我约束、自我管理意识十分薄弱。高职辅导员不仅要管理学生的日常生活，还要承担与学生相关的学习、社团、党组织活动等众多内容，内容繁杂，工作压力很大，导致部分辅导员不愿长久从事该工作。再加上国家虽然在《辅导员队伍建设规定》中明确指出辅导员的具体职责和身份，但就实际情况而言，辅导员的工作性质仍与普通教师相差较大，难以向教师层或者行政干部层转移靠拢，辅导员上升及发展渠道较窄，不利于提高辅导员的工作积极性。

### （三）辅导员培训体系不健全，缺乏自我提高途径

对辅导员群体进行培训是深化教育改革、建设专业化与职业化辅导员队伍的有效途径。然而当下部分高职院校并未深刻意识到辅导员队伍建设的重要性，未建立完整、有效的辅导员培训体系，缺乏对辅导员专业知识素养、管理能力的综合评估，认为其只需拿到相关职业从教资格证书即可，不能为辅导员职业素养与专业素养的提高提供支持。

## 四、高职辅导员队伍职业化与专业化建设的途径

### （一）明确辅导员自身定位

高职辅导员的自主发展意识是实现其专业发展的根本前提。广大辅导员群体要深刻意识到自身的工作是一份神圣且光荣的事业，时刻保持对教学管理工作的热爱，让热爱成为发展的核心动力。在自我定位上，辅导员要认清自身的工作定位，以此为目标理念保持充沛的职业精神，积极投身于教育岗位。在敬业层面，要坚持做到不迟到、不早退，为学生树立典型；在友善层面，要以尊重、爱护每一个学生，做到亲切对待、规避苛责。在业余时间，教师要腾出更多的时间进行专项学习和专项提升，可以阅读思政类、伦理信仰类书籍，关注当下社会时事，不断丰富和拓展自身的知识素养，从根本上促进自身道德品质、职业素养的提高，为发挥自身的关键性作用夯实基础。

### （二）构建辅导员发展共同体

辅导员发展共同体即由辅导员组成的实现辅导员专项提升的团体。辅导员作为教学主体、施教者和管理者，自身应该具备高尚的道德修养以及社会交往能力，在进行知识传授及对学生的生活管理中，也需要不断提高自身能力。辅导员发展共同体可以通过不同的方式呈现出来，其根本目的都是促进辅导员发展、提升辅导员的职业能力与专业能力。通过组建教学团队和共同开发课程资源，定期进行管理模式探讨，能够全面提升辅导员的职业能力与专业能力。在发展共同体的过程中，可根据不同辅导员的的教学特色、管理风格，为辅导员量身规划管理方向与方法，辅导员发展共同体的成员都应当认真遵守团队的行动准则，即同侪互助、共享资源以及平等对话，从而实现辅导员队伍的高效建设。

### (三) 建立辅导员激励制度

高职院校要根据校内实际情况构建完善的辅导员激励制度,激励辅导员不断提升自身的专业素养和职业能力。激励制度要想具体且全面地落实,首先需要辅导员进行综合考评,考评方式可以是问卷调查、学生评价,考评维度可以包括职业素养层面、专业知识层面,要尽可能全面覆盖。通过评价考核,找出辅导员工作中存在的问题和不足,以此找准辅导员自身的发展定位与方向。辅导员要明确自身的行为、观念将会在潜移默化中对学生的发展造成巨大影响,树立正确的发展理念和目标,时刻保持对教育行业的热爱。在自我定位上,辅导员自身的育人内容、功能将不断发生变化,其要认识到自身不仅是学生的辅导者,同样是学生的知识顾问和真理引领者,以此为目标理念使自身具备充沛的职业素养和专业素养,积极投身于教育岗位中。

### (四) 重视辅导员规范制度建设

为有效保障每一位辅导员都能够敬业爱岗、遵守师德、关爱学生,真正成为学生人生道路上的引路人,除了构建相关的鼓励制度,还要高职院校构建相关的辅导员师德规范制度体系,让辅导员能够约束自己的言行。高职院校必须结合校内的实际情况,建立切实有效的规章制度,以制度进行约束,让辅导员在意自身的一言一行,并在日常管理工作中有所遵循和依据。高职院校也可制定《辅导员师德规范》《辅导员从业指导意见》等,让每一位辅导员能够持相关资格证上岗,每隔一个月或者半个学期,由学生对辅导员进行评选,以此评选出“优秀辅导员”。如此不仅能有效实现对辅导员的思想道德规范,还能在全校范围内营造和谐的竞争氛围,以推动每一位辅导员保持更高的激情投入工作。

### (五) 运用现代网络平台

时代的高速发展让网络技术走进了社会各个领域,既为广大教师组织课堂教学带来了新的渠道,也为高职院校专业化、职业化辅导员队伍建设提供了方向与平台。网络信息技术具备丰富的资源和便捷的学习途径,广大辅导员可在业余直接登录“高校辅导员培训网”“一师一优课”等网络平台,观看视频进行高效的自我学习,也可以根据自身在工作中存在的问题,参与网络论坛,和广大全国各地的辅导员群体进行研讨,

共同分享自身的教学管理经验,交流和切磋专业知识。同时,辅导员可以充分利用网络平台,将其作为与学生、同事之间的交流沟通途径,对于自身存在的专业问题,可及时与同事展开交流,快速突破专业障碍与壁垒。

### (六) 加大辅导员培训建设力度

自“中小学教师国家级培训计划”全面启动以来,国家在教师培训及辅导员培训方面投入了大量精力和资源。高职院校应遵循时代潮流,将关于加强辅导员职业化与专业化建设的最新理论成果应用于现实,构建高职辅导员队伍建设支持体系“研究—实践”和“实践—研究”于一体的循环样态。例如,2022年9月开学之际,浙江某高职院校组织了全校辅导员参与“职业化专业化辅导员建设”专题培训,培训以“职业素养建设、专业能力提升”为主题,立足树师德、正师风、铸师魂三大维度,设计了案例培训课程6节、理论引导课2节、实践课程3节。在培训过程中,各辅导员认真教研、相互学习,规范了思想、引领了行动,真正实现了辅导员群体的高质量发展。

### (七) 辅导员自身不断反思回顾

除了构建相关培训体系与激励体系,辅导员自身也要具备较强的自我发展意识。首先,反思、回顾及总结是促使辅导员自身快速成长的有效路径,辅导员在相关工作完成后,需要记录教学管理中的重难点问题,从中汲取经验、总结得失,实现自我调整和专项提升。其次,辅导员可以写“教学日记”,发现自身的进步,如每天有何收获、道德修养和思想观念是否有拔高等;一旦出现问题,要及时加以改正。辅导员需要加强研讨,与同事相互讨论,通过专项研讨、共同研究,实现自身综合素养和能力的全面提高。

综上,辅导员作为高职学生的核心领导者,其专业素养及职业素养将直接关系学生的成长及未来。在新的历史时期,各高职院校要充分意识到当下辅导员职业素养建设存在问题的根本原因,打造一体化培训体系,为辅导员铺平发展道路,全方位提高辅导员的专业素养与职业能力,让辅导员真正成为学生成长的领路人。(作者单位系甘肃财贸职业学院)

#### 参考文献

- [1] 谢艳芬.高职院校辅导员队伍的职业化与专业化建设[J].黑龙江人力资源和社会保障,2022(10):115-117.