



**摘要：**中华文化源远流长、博大精深，中华优秀传统文化是民族和历史思想的碰撞，是中华民族数千年的智慧结晶，不仅可以反映民族风貌、道德思想，更是民族精神所在，具有极高的教育价值。文章主要阐述了在小学语文教学过程中渗透中华优秀传统文化的重要性以及渗透原则，并且结合实际情况分析在当前小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的有效策略。

**关键词：**中华优秀传统文化；小学；语文教学

# 中华优秀传统文化融入小学语文教学的思考

王付宁

基础教育是整个教育的基础，语文更是基础的基础，而且它是一门工具课，对其他学科的学习有重要影响。语文是进行中华优秀传统文化教育的重要桥梁，为了加强中华优秀传统文化教育，教育部决定在小学语文课中开设书法课，增加地方戏剧、古诗文的内容。语文的育人功能是巨大的，对学生的健康成长非常重要。

## 一、在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的重要意义

近年来，随着人们观念的不断发展，教育成了人们关注的热点问题。中华优秀传统文化是数千年来中国劳动人民智慧的结晶，从唐诗宋词到民俗谚语都是中华优秀传统文化的内容，具有独特的魅力。在小学语文教学过程中融入中华优秀传统文化，不仅可以拓宽学生的眼界，加强学生鉴赏经典的品位，还能够让学生切实感受到中华优秀传统文化的内涵和底蕴，加深学生对中华优秀传统文化的理解和认识，对丰富学生的精神世界意义深远。不仅能够激发学生的学习兴

趣，还能培养学生的文化素养。

“学史以明知，鉴往而知来。”中华优秀传统文化中有很多的名人事迹、文化典籍，其中讲述了很多的道理，通过学习中华优秀传统文化可以以史为鉴，辨明自身，帮助学生树立正确的人生观、价值观。

汉字是学习语文的基础，极具民族特色和民族气息。在小学语文教学过程中融入中华优秀传统文化，有益于学生更好地学习汉字。汉字具有显著的象征意义和文化底蕴，如山、川、日、月、火等的象形字，都是古人智慧的结晶。虽然古语语法和现代语法有所差异，但是本质上是相通的。除此之外，通过中华优秀传统文化教育还能加强学生对汉字起源的了解，能有效提高学生学习汉字的效率。

中华优秀传统文化是我国古代劳动人民智慧的结晶，将中华优秀传统文化融入小学语文教育过程，不仅可以拓宽学生学习的渠道，还可以在学生的中心播下中华优秀传统文化的种子，潜移默化地让学生对中华优秀传统文化产生自豪感，培养学生的民族意识、爱国情怀。

## 二、在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化应遵循的原则

### (一) 践行“以学生为本”的教育理念

在 2022 年实施的小学语文新课标中,明确指出小学语文教育要以学生的学习为主,因此在融入中华优秀传统文化的语文教学过程中,要注重以学生为本的原则。教师选择素材时应考虑学生的学习情况以及学习需求,在此基础上设立合理的教学目标,将符合学生需求和特征的内容融入教学过程,充分分析学生已有的语文知识素养,从学生学习的需求出发,结合真实的问题情境,引导学生思考与分析鉴赏,这样才能将中华优秀传统文化与语文教学真正融合,从而确保语文课堂教学的效率。

### (二) 全面落实新课标指向的内容

新课标“新”在对课程标准指向的内容更加明确,明确提出了注重中华优秀传统文化的内容主题。因此在开展中华优秀传统文化的融合教学中,应全面落实新课标指向的内容,结合教学目标,选择恰当的教学内容,激发学生的兴趣,提高学习效率。以部编版小学二年级语文下册识字课为例,其教学过程中可以突出“弘扬中华优秀传统文化”的主题,在此基础上培养学生对中华优秀传统文化的兴趣,培养学生的文化

自信、民族自信。在学习过程中,学生以感受文化魅力为主,加强对中华优秀传统文化的了解。教师可以开展丰富多彩的活动,如“笔墨书香”“汉字的演变”等,让学生在参与的过程中感受中华优秀传统文化的魅力。除此之外,还可以通过学习写毛笔字、写春联等活动,让学生积极主动参与学习。

### (三) 突出对学生核心素养的培养

当今小学语文教育更加注重育人价值的展现,因此要突出对学生核心素养的培养。对小学生来说,他们刚踏入语文知识学习的“大门”,教师在开展教学活动时,要与日常生活紧密联系,以“三个学习任务群”为依托,着力培养学生的核心素养。对学生来说,传统文化是一个模糊的概念,教师在教学中融入中华优秀传统文化,首先要让学生明白什么是中华优秀传统文化,然后结合实际情况,选择学生感兴趣的教学方法。考虑到小学生缺乏足够的自制力、注意力容易转移等问题,教师在教学过程中要尽可能做到生动形象,抓住学生的兴趣点。

## 三、在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的有效策略

### (一) 转变教学观念,强化传统教育意识

教学过程中教师的教学观念十分重要,会直接影



响学生的学习生活。随着社会的不断进步和发展、新课程教育改革的不断深入，发展素质教育成了教育的重点，教师要与时俱进，接受新的文化知识，不断创新。在语文教学过程中渗透中华优秀传统文化，对学生素质教育意义重大。但要想确保教育的有效性，首先要改变当前小学语文教师的观念，让其认识到中华优秀传统文化教育的重要性和意义。只有这样，教师才会有效落实中华优秀传统文化教育，在教育过程中给予学生正确的引导，促进学生综合素质的全面发展。

## （二）创新教学方法，联系生活实际

时代在不断进步，教学方法也要与时俱进、不断创新，而且在教学过程中要与日常生活紧密联系。著名教育家陶行知曾提出生活教育理论，他认为生活化教学能够有效实现学习的目的。教师在教学过程中要注意联系学生的生活实际。例如，在学习《姓氏歌》时，教师可以在刚开始教学时通过自我介绍的方式，帮助学生了解中国姓氏的特点，让学生明白姓氏是家族血缘的传承。在帮助学生理解姓氏后，教师可以展示百家姓，通过游戏化的教学方式加强学生对姓氏的理解，同时激发学生对自己姓氏的兴趣，让学生感受到文化的魅力。

## （三）注重古诗词教学

小学各学段古诗词教学的目标是不一样的，对不同学段的学生，教师要根据学生的特点以及板块的功能，落实古诗词教学目标。古诗词不仅传递了作者的思想情感，还蕴含了丰富的文化哲理，对学生来说意义深远。因此在小学阶段，教师要结合不同年龄段学生的特点采用不同的教学方法，引导学生学习古诗词，让学生达到教学要求。除此之外，在进行古诗词学习之前，教师必须仔细研读古诗词，充分挖掘其蕴含的中华优秀传统文化，通过多样化的方法帮助学生加强理解。例如，在学习《马诗》这首古诗时，教师可以从诗歌的题材方面入手，让学生了解《马诗》是一首什么古诗，然后结合图片内容帮助学生理解古诗；在学生有了初步了解之后，可以进行总体概述，引导学生情感上升华。

## （四）营造良好教学氛围，陶冶学生心灵

环境对学生的影响很大，在教学过程中环境的创设非常重要，因此教师在教学过程中要尽己所能为学生营造一个良好的学习氛围。中华优秀传统文化

本身是极具文化韵味的内容，因此更需要文化浓郁的氛围来帮助学生深入了解。为了更好地营造课堂氛围，教师可以利用现代技术手段为学生营造画面感，让学生身临其境。例如，在学习《回乡偶书》这首古诗时，如果单靠教师的讲授，学生很难理解人生易老、世事沧桑、物是人非的思想感情。对此，教师可以借助多媒体技术，通过鲜明对比家乡的变化，让学生身临其境，感受作者对生活变迁、岁月沧桑、物是人非的感慨与无奈之情，这样更能激发学生的情感共鸣。

## （五）合理推荐文化经典，加强课外阅读

我国的古典文化经久不衰，其中优美雅致的古诗词、寓意深刻的小故事数不胜数，而且都透露着浓郁的文化魅力。在小学阶段合理引导学生诵读文化经典，能有效培养学生的鉴赏能力。但是对于文化经典的选择要结合学生的年龄特点分层分段地为学生推荐经典文本。例如，对于低年级学生，可以选择一些朗朗上口的古诗词，如《一去二三里》《咏鹅》《回乡偶书》《梅花》等。随着学生能力的不断提升，可以加入一些蕴含价值和人生哲理的诗词，如《凉州词》《大林寺桃花》等。对于小学高年级的学生，其阅读能力和理解能力都有了一定的进步，这时可以向学生推荐一些故事性的书籍，如《儒林外史》《三国演义》《西游记》等，这些故事性的书籍叙事性较强，通过阅读能培养学生的逻辑思维能力。

在语文教学过程中渗入中华优秀传统文化，可以促进学生人文素质道德情操的提高，还可以提高学生的语文素养以及语文课堂效率。为了推动语文课堂教学的长远发展，继承和弘扬中华优秀传统文化，要改变当前小学语文教师的观念，创新教学方法，确保中华优秀传统文化教育的有效性。（作者单位系舒城师范学校附属小学）

### 参考文献

- [1] 郭雪媛. 中华优秀传统文化融入小学语文识字写字教学研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2022.
- [2] 田甜. 中华优秀传统文化融入小学语文教科书研究[D]. 重庆: 重庆师范大学, 2021.
- [3] 左瑞雪. 国学教育与小学语文教学研究[D]. 信阳: 信阳师范学院, 2017.