

中华优秀传统文化与 中职教育的融合

王 强



摘要：中职院校开展教学的最终目的是为行业与社会供给现代化人才。当前，随着现代社会的快速发展，各行各业都对员工的职业能力与专业素养提出了更高的要求。越来越多的中职院校开始注重培养学生的职业技能，但没能将中华优秀传统文化融入教育教学，导致部分学生的职业素养相对不足。文章首先阐述中华优秀传统文化具有的教育作用，分析将其应用于中职教育的必要性，然后探讨当前中华优秀传统文化与中职教育融合过程中存在的问题，并尝试针对性地提出融合策略。

关键词：中华优秀传统文化；中职教育；专业素养

中华优秀传统文化源远流长、博大精深，其中蕴含着我国几千年的文化内涵与民族精神，将中华优秀传统文化与中职院校的教育工作结合起来，有助于中职学生全方位发展。当前社会需求的现代化人才不仅要具备专业化的技能，还要具有良好的文化素养。特别是对注重实用型人才培养的中职院校来说，将中华优秀传统文化与课程教学结合起来，一方面能够提高中职院校的教学质量，培养行业所需的现代化人才；另一方面能弘扬和传承中华优秀传统文化，对中华民族的发展具有重要意义。因此，中职院校应当积极推动中华优秀传统文化与课程教学之间的融合，让中华优秀传统文化走进课堂，让学生在学习专业技能的同时能够提升自己的文化素养。

一、中华优秀传统文化的教育作用

中华优秀传统文化是在中华文明发展过程中形成的能够体现民族精神与民族内涵的一种重要文化，也是中华文明发展的集中体现。中职院校应当积极促进中华优秀传统文化的创新发展与应用，充分发挥中华

优秀传统文化特有的教育作用，进而实现人才培养质量的提升。首先，中职院校在对学生进行教育的过程中，可以运用中华优秀传统文化中正确的世界观、人生观、价值观等，帮助学生持续培养自己的德行。德育教育是中华优秀传统文化中十分重要的一部分，我国自古以来就重视严于律己、修身养性等理念。帮助学生形成良好的道德修养，是我国一项重要的人才培养目标，也是当前引导各大院校开展教育工作的重要依据。将这一人才培养目标与中职教育工作结合起来，不仅能够帮助学生形成优秀的道德品格，还能够带动学生积极学习、奋发向上。除此之外，中华优秀传统文化中有着众多值得学习的历史事件与历史人物，通过将这些事件和人物融入中职课堂教学，能够帮助学生形成奋发向上、积极进取的顽强精神。

二、中职教育与中华优秀传统文化融合的必要性的必要性

（一）抵御外来文化的不利影响

当前，随着经济全球化的持续推进以及网络技术

的快速发展,大量西方文化开始涌入国内,其中难免混杂着一些不良的观念,进而导致部分年轻人在行为准则、价值理念以及思维方法上与我国的社会主义核心价值观不符,同时在意识形态以及道德准则等方面呈现出一定的西化趋势。因此,当前亟须采取有效的手段对年轻一代开展中华优秀传统文化教育,以抵御外来文化的不利影响。对中职院校的学生来说,增强中华优秀传统文化方面的教学,能够帮助学生树立正确的“三观”,成为具备民族精神的新时代建设者。

(二) 符合学生的发展要求

社会主义核心价值观对我国年轻一代的发展与养成具有重要意义。中职院校的学生是未来社会发展与建设的重要力量,也是民族复兴与国家发展的主要推动者。因此,中职院校在开展教育工作时,不仅要注重培养学生的理论掌握能力及实践操作能力,还要注重学生的道德素养培养,让学生主动践行社会主义核心价值观,继而为学生的职业生涯打下良好的基础。将中华优秀传统文化与中职课程教学结合起来,对中职学生的发展具有重要的意义,有助于学生形成爱国、敬业、积极向上与自强不息的良好品格,使学生在提升自己专业技能的同时能够形成良好的道德素养,帮助学生不断充实自身,对自身行为进行约束,使中职学生能够成为符合时代发展需要的现代化人才。

三、中华优秀传统文化与中职教育融合存在的问题

(一) 教学方式与内容较为落后

国内的中职院校在进行中华优秀传统文化教育时,往往会使用大课堂或讲座等传统的集中教学的方式,这一方式单一且枯燥,很难让学生对课程内容提起兴趣。在课堂上,往往由教师单方面地进行知识讲解,学生被动接受,学生的主体地位没能得到良好的体现。同时,教师与学生之间缺乏互动,教师不了解学生的学习情况,学生不愿意主动向教师请教问题。这样的教学方式难以保证教学质量,也难以达到当前中职教学的要求。此外,传统的教学内容难以满足行业的要求,更难以吸引学生的兴趣。

(二) 教师对中华优秀传统文化不够重视

随着社会经济形势的发展,各行各业处于快速发

展过程中,渴望引入全方位发展的现代化人才,这对行业人才提出了更高的要求。为此,中职院校不仅要关注学生的专业技能学习,更应当注重学生专业素养的培养,使学生符合人才市场要求。然而从中职院校的教育现状来看,在将中华优秀传统文化与中职教育融合的过程中,部分教师与院校管理人员缺乏足够的重视,整体教学结构依然倾向专业技能的培养,对中华优秀传统文化的教学浮于表面,在各个专业的基础性教学中,课堂重心往往会放在基础理论、观念以及技能的教学方面,没有在其中有效融入中华优秀传统文化,致使中华优秀传统文化教育未能有效落实,无法起到应有的作用,在教育质量上始终难以提升。

(三) 教育机制存在缺陷

教育机制是中职院校开展教育的重要基础,在教育机制方面存在的缺陷也是当前中职院校发展过程中一个显著的问题。教育机制上的缺陷可能阻碍中华优秀传统文化与中职教育的有效融合。在中职院校中,因为部分管理人员对中华优秀传统文化缺乏正确的认知,因此在相关内部机制的建设方面存在着一定的缺陷,在一定程度上阻碍了二者的融合,学生难以从这样的教育过程中提升自身。例如,在职业技能培训过程中,中职院校传授的各类基础技能仅停留在理论阶段,凭借当前的课堂结构,学生在课堂中很难对这些技能的应用方式等有深入的理解。当学生进入企业工作后,很难将课堂中的内容与实际工作结合,中华优秀传统文化未能合理应用。长此以往,还可能对中职院校的口碑带来不利影响,阻碍中职院校的长期发展。

四、中华优秀传统文化与中职教育的融合策略

(一) 创新教学方式与内容

要想实现对教学方式以及教学内容的创新,并保障其能够与中华优秀传统文化结合,中职院校需要明确中华优秀传统文化对当前教育工作的作用,提升院校内的教师以及管理人员对这一内容的重视,然后针对中职院校的教育现状,对教育方式以及教学内容进行创新。传统的教学方式难以吸引学生的兴趣,其中一个主要原因是课堂教学相对较为单调,教师大多使用口头讲解或是板书的形式。因此,教师可以合理结

合多媒体技术进行教学,运用视听结合的手段激发学生的学习兴趣;运用有声书或教学影像等形式为学生展示传统人物的事迹以及具有意义的传统故事,用这些优秀人物的事迹和传统故事来教育学生。在教学内容上,因为中华优秀传统文化具有一定的时代性,因此在进行教学的过程中,应将中华优秀传统文化内容与学生的实际生活联系起来,一方面有助于学生理解,另一方面有助于中华优秀传统文化与专业知识融合,能够有效调动学生的学习兴趣,促使学生专业素养的提升。

(二) 增强教师对中华优秀传统文化的重视

中职院校在将中华优秀传统文化与课堂教育结合的过程中,教师的观点与引导作用不可忽略。借助中华优秀传统文化开展教学,可以进一步提升学生的综合能力与专业素养,有助于保障中职人才培养的基本质量。在实际开展教学的过程中,中职院校的教师与管理人员应当增强对中华优秀传统文化的重视,共同探讨与分析中华优秀传统文化对教育工作的重要作用,同时将其科学地与中职课堂结合,进一步提升课堂教学的水平。例如,在中职院校中,不乏各类操作性较强的工艺专业,要求学生具有良好的动手实践能力。在此类专业课程中,中职院校可以合理引入古代工匠精神有关的理念,在进行专业能力教学的同时,也将工匠精神的认识与养成作为教学的侧重点,将其与专业理念有机结合,进而实现教学质量的提升。在实际的课堂教学中,教师可以在开始专业教学前,为学生讲述工匠精神的核心内涵以及重点思想,引导学生将这一精神与专业技能的学习结合。在培养学生形成工匠精神的过程中,一方面需要让学生掌握并熟练运用基本的职业能力,另一方面要让学生具备这一专业应有的职业素养以及道德标准,提升学生对个人品德的重视。

(三) 建立健全教育机制

中职院校要想有效推进中华优秀传统文化与课程教学的合理融合,必须建立健全教育机制,对学校的教育流程、方式、结构等进行明确规定。此外,管理人员应当帮助院校树立一定的威信力,让学生能够在专业课堂教学中接受正确的教育,保证学生思想道德的良好发育。例如,在对日常教学工作进行管理的过

程中,管理人员应当依据实时的教学需要提出相关的教学标准,同时要求学生能够互相尊重、互相爱护、礼让师长,遵守中华优秀传统文化中的基本道德观念。我国自古以来就是礼仪之邦,个人礼仪也是个人素质的重要体现。因此,在中职院校内应当提出明确的道德规范,进而提升学生对礼仪道德的深入领会。在教学方面,应当保障各个专业教学内容规范化,结合行业现状以及学生需要,不断建立健全教育机制,使学生能够从中汲取更多的知识。

(四) 以中华优秀传统文化塑造学生人格

中职院校的教育不仅应当对学生的专业能力进行培养,还应当帮助学生塑造良好人格,这也是当前中职教师的一项重要教学任务。人格修养应当实现知行合一,一方面应当增强对学生理论知识的教学,另一方面应当开展正确的引导。中华优秀传统文化有着丰富的历史内涵与民族底蕴,将其与教育工作有机结合,有助于学生人格的健全与发展。教师在课堂教学过程中,可以结合各类社会热点事件以及学生身边的事,为学生阐述中华优秀传统文化的内容。这样能够帮助学生对中华优秀传统文化有深入的理解,继而不断完善中职院校的教育工作。

中职院校是当前教育体系中十分重要的组成部分,在中职教育中融入中华优秀传统文化,有助于提升教学质量,保障学生的专业素养。然而在当前的融合过程中,存在着教学方式与内容落后、教学机制不够健全、对中华优秀传统文化教学缺乏重视等问题,因此需要采取科学的手段进行处理,保证中华优秀传统文化能够与中职教育有机结合,进而培养符合社会与行业需要的现代化人才。(作者单位系广饶县职业中等专业学校)

参考文献

- [1] 初益辰. 中华优秀传统文化融入大学生思政教育的思考[J]. 常州工学院学报(社科版), 2021, 39(5): 141-144.
- [2] 郭立栋. 中华优秀传统文化融入中职德育教育的路径探析[D]. 聊城: 聊城大学, 2020.