

# 小学数学作业生活化设计研究

欧阳华波



**摘要:** 数学学科作为学生的主科之一,其作业是小学数学教学的重要内容。作业连接着数学课内与课外,通过数学作业教师可以检验学生的具体学习成效,学生能有针对性地强化所学内容,家长能了解教师的教学进度以及掌握孩子的学习情况。因此在小学数学教学工作中,教师一定要做好作业的设计与引导,增强课堂教学的有效性以及教学的延续性。

**关键词:** 小学; 数学作业; 生活化设计

数学在小学教育阶段占据重要的地位,数学作业作为数学教学的重要组成部分,能够起到巩固课堂教学、提升学生数学成绩的作用。根据新课程标准,作业应当从学生熟悉的生活与符合学生认知的角度出发,选择学生身边的、学生感兴趣的事物作为素材,让学生做学习的主人,选择适合自己的作业层次去实践思想,进而激发学生学习的兴趣与动机,增强学生学好数学的信心。以设计生活化作业为辅助,能够提升学生学习积极性,让学生在生活发现数学存在的形式,通过实际生活联想到数学。设计生活化小学数学作业最为关键的内容是生活与数学的融合,既要符合小学生的思维与实际生活经验,又要让小学生在体验中寻找找到数学的踪迹。

## 一、小学数学作业的特点

小学数学作业是对当堂课内容的总结与提升,是对数学知识的迁移与应用。小学数学作业本身以小学数学学科为核心,并将现实生活与数学知识相结合进

行设计。小学阶段的学生受年龄的影响,心智尚未成熟,因此在作业阶段教师需要以学生兴趣为导向,引导小学生在课后进行知识点的巩固与运用。就以往小学数学作业的布置情况来看,存在作业内容单一、形式单一的不足,能激发小学生自主动手操作的题目数量较少。但是在新课改推进过程中,小学数学作业的形式变得多种多样,内容也在逐步丰富,促使小学数学作业朝着多元化的方向发展。

## 二、小学数学作业生活化设计的意义

小学数学作业与实际生活相结合的过程便是作业生活化,这个过程主要是为凸显数学知识存在于生活中的方方面面。教师在进行数学作业设计时,基于学生的主体地位,将学生生活中可能遇到的数学问题与数学知识点结合,如此布置的数学作业更能贴合实际生活,能够调动学生的学习积极性,让学生学会自主思考,结合生活实际解决问题。

数学学习的最终目的是让学生学以致用,且数学

本身作为工具性学科，实际生活中存在的很多问题都能使用数学知识来解决。小学数学作业生活化设计从提出开始，就是为了让小学生感受生活中的数学知识，保持一定的求知意向，以此帮助学生建立数学学习兴趣。除此之外，数学知识生活化能让学生对学习的数学知识有进一步的理解，帮助学生将抽象的知识点具象化，提升学生分析问题、解决问题的能力，真正使用数学知识解决实际生活中的问题。

### 三、小学数学作业设计存在的问题

#### (一) 作业量相对较大

小学数学教学中普遍存在作业量较大的问题，教师希望通过题海战术让学生见识到各种类型的题目，但是在学生作业中同类型题目反复出现。其主要原因还是教师教学理念存在滞后性，未考虑到小学生的实际情况，在布置作业的过程中忽略了学生的状态，不仅影响了学生对知识的汲取，还不利于学生的成长。

#### (二) 作业形式单一

在新课改背景下，新的教育理念逐渐形成，但是传统的填鸭式教学方式对教师的影响颇深，部分教师设计的数学作业形式过于单一，内容比较简单，难以有效地帮助学生提升能力；或者在内容上存在一定的复杂性，超出了学生的理解能力。除此之外，部分小学数学教师在进行小学数学作业布置期间，作业内容被固定在练习册与教材的课后习题上，导致最终设计的数学作业展现出的数学知识过于笼统，只适合部分学生，缺少针对性。长此以往，学生思维无法得到锻炼，造成学生思维僵化，缺少创新意识。

在新课改的推动下，部分教师逐步意识到教学过程中的作业设计存在局限性，在新教育理念的支持下不断尝试改变，有针对性地设计出具有思维拓展作用的数学作业。笔者在观察中发现，部分教师在作业设计中增加了思维拓展训练，但在目前学生的学习过程中思维拓展训练比较缺乏，教师在作业设计中增加思维拓展训练对学生来说具有较高的难度，学生在尝试后得不到答案，就会产生负面情绪，影响课后学习效果。此外，部分教师在设计数学作业时并未考虑学生间的个体差异，导致设计的作业只适合一部分学生，基础较差的学生无法理解难度较大的问题，同时教师不能根据数学作业得到学生对知识掌握程度的反馈，也无

法进行具体的指导。

#### (三) 作业设计缺乏实践性

通常情况下，小学数学作业的设计不能脱离课本，部分教师在课后作业的设计中会格外依赖课本内容，因此作业设计缺少实践性。素质教育要求培养小学生的综合素质，从实践中寻找综合能力训练方式，假如作业内容只局限在课本中，学生的思维也会束缚在课本中，未能展现数学知识的实用性，这也是目前小学数学作业设计环节存在的主要问题之一。

### 四、小学数学作业生活化设计的策略

#### (一) 增强生活实际教育，发挥数学知识的价值

小学数学作业的生活化设计，简单来说就是课堂数学知识与生活的结合，在两者之间搭建一座“桥梁”，学生能通过“桥梁”深入学习数学。学生在作业生活化的落实期间，通过完成数学作业能切实感受到数学学习的意义，真切体会到数学存在的价值，将抽象的数学知识转变为更加有趣的生活。在对数学的解读中可以了解到其源自生活，生活中的各类事物都存在数学思维。因此在小学数学教学阶段，教师除去教授必要的数学知识，可以引导学生学会用发展的眼光和思维解决生活中遇到的各类问题，不仅有助于锻炼学生解决问题的能力，还有助于提升学生数学学习的兴趣与数学素养。

#### (二) 善于对生活素材进行捕捉，展现数学魅力

教育行业中有学者指出，生活教育是给生活以教育，用生活来教育。这句话同样适用于小学数学教学，因为生活中涉及较多的数学知识。数学教师在进行作业的生活化设计时，要提前引导学生对数学知识生活化进行了解，帮助学生建立必要的数学知识生活化的认知；善于捕捉生活中存在的素材，引导学生体会数学知识的应用魅力，由此激发小学生对数学作业的兴趣，进一步提升数学知识的应用能力。教师在教学期间，要将教学内容读透，善于把握教学内容的基本特征，通过创新生活化作业设计方式逐步提升作业设计的有效性。

#### (三) 实现作业的层次性，充分体现以学生为本

由于存在个体差异，每个小学生的数学水平不同，在作业设计上教师应当体现层次性，以学生为核心，根据小学生数学水平的差异布置不同层次的数学题目，



这有助于学生的共同进步。除此之外，在作业设计过程中，教师需要考虑学生的实际情况，传统教学思维下作业设计是统一的，这也是新课改需要舍弃的思维，应当以因材施教为重点，设计不同层次学生适合的作业，以此达到小学数学作业设计的理想目标。比如，在“圆”的教学结束后，教师可以将课后作业设计为基础类和提升类。基础类即让学生在在生活中寻找存在的圆，并使用工具试着量一下它的直径，将采集到的数据整理好，根据相关公式求圆的周长；提升类即让学生在寻找圆之后测量直径，并根据公式求得圆的周长、面积，如若圆的直径发生变化，扩大一倍，将会发生怎样的变化。

#### (四) 注重作业的趣味性，激发学生的学习兴趣

小学数学作业与生活化结合后，为了提升数学作业设计的价值，需要教师从小学生的学习特点以及兴趣爱好着手分析，在数学作业生活化设计的基础上设定有趣的生活情境，让小学生参与情境，并在其中对数学知识进行复习与训练，进一步调动小学生的积极性，逐步激发小学生的作业完成兴趣。在此期间，教师应当着重注意作业设计的趣味性，增加情境创设只是方式之一，通过氛围烘托可以增强小学生的探究意识、表现能力以及创新能力。比如，在学习“人民币”一课后，作业设计可以从现实生活中的场景出发，如设定书店购书的情境，给每个学生发一定数量的购物券，然后学生通过买卖来练习人民币的使用、人民币币值的认识等。类似购物的生活化情境，一方面能够提升小学生对人民币的计算能力，另一方面能让学生感受到生活中可能遇到的数学问题，将这些与课后作业结合，丰富作业内容和形式的同时，让学生积极主

动地思考，提升学生的实践能力。

#### (五) 设置调查式数学作业，让学生体会数学知识的实用性

知识源自生活也存在于生活，为了体现数学知识的实用性，在小学数学的作业设计中除了增加生活化作业，还可以设置调查式的数学作业内容，让学生深入社会环境，从生活的角度出发体会数学的用途，以调动学生对数学的学习热情。当今社会大到国内生产总值，小到工资计算、车流量统计等，都需要运用数学知识。小学数学教师为打好学生的数学基础，应当在课后作业中增加探究类、调查类的作业，让学生深入社会环境实践，通过自己的调查体会数学的应用魅力。比如，设计公路车流量调查作业，在周末一些路段统计车流量，在统计数据中计算得出平均一小时的车流量是多少。这样不仅避免了作业的单一性，还能在实践中调动学生对数学的认知兴趣，是数学作业生活化设计的一大助力。

数学与生活息息相关，数学作业离不开生活。基于此，数学作业的设计不仅要回归生活，还要通过生活让小学生意识到数学具有的价值，同时让小学生体会到数学带来的乐趣与优势。（作者单位系江西省九江市庐山市第四小学）

#### 参考文献

- [1] 陈晓珊. 小学数学生活化教学的现状与对策研究[D]. 海口: 海南师范大学, 2022.
- [2] 杜亚轩. 小学高年段数学生活化教学调查研究[D]. 长春: 长春师范大学, 2021.
- [3] 李艳格. 小学数学第二学段生活化教学的现状、问题及对策研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2021.