

合作学习在小学语文阅读教学中的尝试

田洁春



摘要:随着新课程改革教育工作的不断深入,广大中小学学校相继推行新课程改革的教育理念,对各学科课程教学工作作出进一步优化,旨在更好地适应时代发展创新的教育需要,推进当前学校教育不断向前发展。基于此种教育理念,小学语文教师开始尝试在小学语文阅读教学过程中采用合作学习方式。

关键词:合作学习;小学语文;阅读教学

一、在小学语文阅读教学中开展合作学习的意义

(一)有利于搭建高效课堂,调动学生的学习兴趣

在小学语文教学中开展小组合作学习,能够使学生在团队协作中形成高效的学习习惯。在实施过程中教师要将学生科学划分为几个小组,组织学生合作探索小学语文学习中的各种问题,之后通过多元的、全

面的评价来指导激励学生,对语文高效课堂的构建有着积极的作用。小组合作探究还能起到调动学生积极性的作用。在小组学习模式中,学生需要合作完成学习任务,如果学习不在状态,同组的学生会及时指出,保证每个学生的注意力都集中在课堂学习上。这种集体性的教学活动能激发小学生的团队合作意识,促使大家朝着一个学习方向共同努力,这使得小学语文课堂从以教师为主体转变成了以学生为主体,引导学生

主动探索语文知识。

(二) 有助于激发学生的潜能，拓展学生的思维

小组合作学习模式能在一定程度上激发小学生对语文课程学习和探究的巨大潜能，这与传统的灌输式教学模式有着明显的区别。在灌输式语文教学模式中，学生只能被动地学习课本知识，很少独立地进行思考。在小组合作探究中，学生能够主动地学习、探究，进而不断提出对新事物的新理解，再共同验证，这不仅加强了师生在语文教学中的互动，也在一定程度上拓展了学生的思维，体现出学生的语文学习能力和学习兴趣。此外，小组合作探究能帮助学生进行自我调节和管理。由于小学语文的某些教学内容比较生硬死板，如拼音教学、识字教学等，学生容易丧失对语文的学习自信心和耐心，应用小组合作学习模式能让学生互相帮助，合作解开小学语文学习中的各个难题，让学生在小组成员的引导下明确语文学习的方向，进行自我调节，这样更有利于小学语文高效课堂的构建，对于提高学生的学习效率有很大的帮助。

二、在小学语文阅读教学活动中运用合作学习存在的问题

(一) 小组合作学习目标和学习任务不够清晰

由于小学生的自主学习能力较差，缺乏一定的自律性，因此在小学语文课堂教学中推行合作学习教学模式存在着一定的问题。在实际的小学语文课堂教学实践中，部分学生在小组合作学习活动中常常处于一种“游离”的状态，根本不知道自己应该做些什么，甚至对分配给自己的学习任务不以为意，不愿主动参与到小组合作探究的语文学习活动中，使得小组合作学习在小学语文课堂教学中的运用效果不佳。小学生的这种对小组合作学习活动的懈怠情况的出现，归根到底是由于学生没有明确的小组合作学习目标，在缺乏清晰的小组合作目标的情况下，小学生最终的语文课程学习效果不佳。

(二) 教师的教学理念存在问题

随着小组合作在小学语文课堂教学活动中的推广与实施，小学语文教师发现了小组合作在小学语文课堂教学中的突出作用，并积极在语文课程教学中相继推行与创新。但在具体的语文课堂教学的实践过程中，部分语文教师只是盲目跟随其他教师，将小组合作探

究学习的教学模式应用在自己的课程教学活动中，没有正确认识到小组合作学习教学模式使用过程中的注意事项和使用技巧。个别语文教师甚至只是将小组合作学习单纯地看作让学生自己在学习小组内合作完成语文学习任务，未将小组合作学习作为小学生情感交流、思维碰撞的一个渠道。这就使得在小学语文课程中，小组合作学习“变了味”。部分语文教师一味地让学生在小组内进行讨论，这样的合作探究式学习早已失去了最初的教育意义，最后极有可能导致小学语文小组合作课堂缺乏深度，无法形成最初预设的高效的小组合作学习教学效果。

(三) 小组合作过程缺少对成果的评价展示

处在小学阶段的学生大多表现欲强，有着极强的胜负欲，希望教师能够多关注自己，喜欢被教师重视的感觉。因此在小学语文课程的小组合作学习活动中，大多数小学生常常对小组合作学习的专注度更高，对语文教师布置的学习任务十分重视，都希望自己小组的合作探究结果能够“拔得头筹”，渴望能在展示自己小组合作学习成果时，得到教师的表扬或者小组奖励加分。但是部分语文教师由于担心小组合作学习占用过多的教学时间，在小组合作探究活动结束后，只是草草地代替学生做小组总结，省略了小组合作探究之后的小组成果展示和教师点评环节，这极易导致部分学生产生心理落差，随后逐渐对小组合作学习的参与丧失热情。

三、合作学习在小学语文阅读教学活动中的运用路径

(一) 做好前期准备工作，明确小组学习目标和任务

小组合作探究学习成果的关键在于明确学生的合作学习目标和小组成员之间的任务分工，只有这两项工作完成后，才能更好地推进后续语文阅读教学。小学语文教师需要在开展小组合作活动之初，做好小组任务的划分工作，精细划分出每个学生的学习任务，为学生规划好合作学习的内容。做好前期小组合作教学准备工作，能在一定程度上减少小学生小组合作学习活动的懈怠情况，避免小组任务分配不清晰导致部分学生在课堂上“浑水摸鱼”或者讨论与课堂无关的话题。因此，语文教师要引导学生科学组建学习小组，

在分组时教师要综合考虑组内成员的能力，保证每个小组的学习实力相当，才能保证小组活动的有序开展。在划分小组时教师不能只看学生的学习能力，还要考虑他们的性格特点，实现组内成员的相互促进，便于组员带动组员的合作交流。之后教师再明确提出合作探究的任务，引导小组成员工作有序进行。

例如，在学习《青花瓷》这一阅读散文时，语文教师可以先发布小组合作学习的任务，如先由组长带领组员从整体上浏览课本内容再划分自然段、找出故事发生的原委、勾画出体现各人物特点的语句、总结文章的中心思想、记录汇报小组探究结果等。同时教师要明确指出每个小组成员都要参与到小组活动中，都有自己在组内的责任，教师可以先选出一名组长，再由组员共同商讨各自的角色分工。这样的明确分工能够在一定程度上保证每个小组的学习效率和小组成员间的高效合作。另外，许多学生都是刚刚接触小组合作这种教学模式，不知道如何才能合理有序地参与到小组成员的讨论中，教师需要提前培训小组长，做好小组合作的协调工作，让小组长清楚地了解自己在组内的作用，这样才能在一定程度上保障小组合作学习在小学语文课堂中的有效运用。

（二）创新小组合作活动的形式，丰富学习内容

考虑到小学生好奇心强，喜欢探索新奇、有趣的事物，小学语文教师要想更好地带动小学生积极参与小学语文阅读的合作学习活动，就必须减少枯燥的阅读课程说教内容，开展多样的阅读活动，通过开展内容有趣多样的小组合作阅读活动，激发小学生对语文阅读学习的兴趣。例如，小学语文教师可以定期开展课外阅读活动，每周安排一次“读书分享日”活动，并邀请学生及家长参与课外读书分享会，帮助学生在轻松愉快的“阅读分享会”中，将自己课外所学语文阅读内容更好地表达出来。邀请学生家长参与其中，旨在让家长一起见证学生的成长，帮助小学生树立语文阅读学习的自信心和良好的学习习惯。除此之外，教师可以举办诗歌朗诵大赛、语文读物舞台剧、经典片段配音等语文阅读表演活动，带动学生通过小组合作出演各种形式的语文课外阅读活动。形式多样、活动内涵深刻的小学语文阅读活动，可以吸引小学生积极主动地参与其中，增强小组成员合作出演课外阅读剧目的体验感和参与乐趣，进而感悟到语文阅读的乐趣。

（三）教师做好课堂引导工作和成果评价展示

小组合作强调的是小组成员间的互动交流以及探究式的语文合作学习，这就需要教师充分考虑学生的实际情况，为学生留出独立思考的时间，这样才有利于引发小组成员间的思维碰撞。同时，由于一些语文阅读学习任务本身具有一定的难度，再加上部分学生对阅读素材的理解能力不足，无法正确地把握文章的中心思想，这就需要小学语文教师时刻关注每个小组任务的完成情况，在适当的时间和位置给予必要的点拨，进行一些阅读思维的点拨和方法指导，并在分析文本时进行举例分析，给予学生借鉴思路和方法，帮助学生出色地完成小组学习任务。例如，在学习经典名著《水浒传》的阅读篇目时，教师可以提前布置好文本的预读学习任务，引导学生在阅读过程中做好读书笔记，将自己认为耐人寻味的语句勾画出来，试着学会揣摩人物的内心和作者的写作意图，之后带着自己对阅读文段的理解和疑问，在小组学习活动中和其他小组成员一起分析探讨自己的观点，如“林冲为什么要杀人，他的人物形象是怎样的”，小组成员间随机发问，大家根据自己的理解进行解答。这样一来，文本就被学生分析得非常透彻，学生在小组探究中思维不断碰撞，产生新的阅读收获，教师只需在最后做补充和总结即可。

在推进小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用过程中，教师还要重视学生的小组合作探究后的成果展示环节，同时要对不同语文学习小组的探究结果进行不同的评价和意见指导，学会灵活使用积极性的点评话语。一方面，教师的正向反馈给予学生的更多是心理的激励和引导，能够激发学生参与语文小组合作学习的积极性，同时培养学生的团队合作意识；另一方面，教师对小组学习成果的积极点评和纠正，能促使学生保持在语文课堂上的参与热情和学习积极性，进而提高学生对小学语文课程学习的能力。

随着新课改的不断推进，小学语文教学采用合作学习的方式，带动学生在小组合作中自由发挥想象，探究式学习语文阅读知识，不仅提高了学生参与语文阅读教学的积极性和兴趣，而且促进了师生间的密切交流与协作，有利于构建合作学习共同体。（作者单位系甘肃省景泰县第二小学）