

摘要：语文课程在培养学生的语言能力、语文素养等方面具有不可替代的地位，要想真正提高语文课堂教学的实效，就必须在新课程理念指导下积极进行课堂教学改革，增强学生的学习主动性和参与性。小组合作学习是一种非常有效的教学方式，文章就小学语文阅读教学中实施小组合作学习的依据和有效策略进行讨论。

关键词：小学语文；小组合作学习；阅读教学



小组合作学习在小学语文阅读教学中的运用

于敬

在小学阶段，学生的理解和认知能力都比较弱，好奇心比较强，教师讲、学生听的传统教学方式很难激发学生的学习热情，而小组合作学习可以很好地解决这个问题，充分发挥学生的主动性，从而提高课堂的教学质量。在小学语文阅读教学中，如何有效进行小组合作学习是教师必须认真思考的问题。

一、小组合作学习运用于小学语文阅读教学的重要性

学生的学习热情是与生俱来的，而完全依靠教师的口头语言和肢体语言进行教学不能引起学生的注意，不能让学生积极投入教学，会让学生觉得枯燥乏味。在小学语文阅读教学中引导学生通过小组合作学习解

决问题，可以集思广益，集合整体思想对文章进行深入探究，通过每个学生表达自己对文章的理解，能够使从别人的表述中了解到自己的不足，及时进行改进与思考，这对于学生的语文素养培养具有重大意义。

任何学科的最终目的都是希望学生能够全面发展，小学语文也不例外。语文阅读教学的主要目的是发展学生的阅读能力和学科素养，当学生具备充足的阅读能力后，对文章中的感情自然理解得更加透彻，对文章主题的表达也能更加清晰。在语文阅读教学中依托小组合作学习方法，可以提高学生的学科综合应用能力。同时，小组合作学习在一定程度上可以提高课堂教学质量，减轻教师的压力。

二、在小学语文阅读教学中运用小组合作学习模式的基础

(一) 合理的分组与分工

合理的分组和分工是有效进行小组合作学习的先决条件。第一，教师要充分认识和掌握学生的语言能力和性格特点，根据这些特点将其分成不同的小组，确保每个小组都有表现得比较好的学生和一般的学生，都有外向的学生和内向的学生。第二，教师要指导学生进行合理的团队工作。教师可以结合学生的整体素质挑选一位语言水平比较高又有很强凝聚力的学生担任组长，在每一次学习任务开始之前由组长分配工作，确保小组成员各司其职。

(二) 建立良好的小组关系

要确保小组合作的顺利进行，必须加强小组成员的相互理解、相互信赖。比如，教师可以组织学生进行小组竞争，使他们的集体意识、团队意识、合作意识和交流意识都能得到很好的锻炼。在竞赛中，教师可以建立激励机制，给予优秀的学生以物质和精神上的奖励，使他们了解团队合作的重要性。

(三) 形成科学的内部评价机制

为促进小组成员的共同发展和提高，提高小组合作学习的有效性，教师要引导学生建立一套科学的内部评价机制，定期组织学生进行总结，不仅要了解自己在团队活动中的成绩，还要了解团队协作的优缺点。小组成员的评估可以通过自评、互评和教师评等多种方式进行，以确保评价的客观性和全面性。

三、小组合作学习应用于小学语文阅读教学的现状

当前，小组合作学习模式运用于小学语文阅读教学中还存在以下问题：

(1) 在实现最佳组合的前提下，学生的知识水平、个性特征、知识掌握程度的差异会逐步减小，进而提升阅读合作教学的效果。但现实情况是部分教师对学生个性和知识水平掌握不足，在指导学生小组学习时无法充分发挥学生各自的优点，学生的合作学习兴趣和积极性大打折扣。

(2) 部分教师在组织学生进行集体阅读时往往流于形式，没有达到小组合作学习的预期目标，这间接影响了学生的独立思考能力。当学生面临合作学习的困难时，仍然会下意识地寻求教师的帮助，而没有发挥出小组合作学习的作用，这对小组合作学习的开展非常不利。

(3) 在小组讨论中，当学生发现自己解决不了问题时，就需要向团队成员求助，通过思考、讨论、讨论来解决问题，从而达到更好的效果。但是在小组合作学习中，学生缺乏交流和讨论，在这个过程中，教师也没有正确的指导，从而影响了小组合作学习的结果。

四、在小学语文阅读教学中有效开展小组合作学习的策略

(一) 科学合理分组

在进行小组合作学习的语文阅读教学中，必须重视学生的分组工作，分组的科学与合理与否，将直接影响课堂教学的效果与质量。教师应本着公平、公正的理念，全面了解学生的认知水平、基础知识、阅读能力等，根据学生的水平划分小组，这样才能确保各个小组的整体水平相差无几，同时也能达到优势互补的目的。在班级中有些学生喜欢讨论，有些学生比较沉默寡言，在分组时，语文教师要特别注意这个问题，让活泼的学生和内向的学生共同提高。同时，通过民主的方法从每一组中选出一位组长，引导小组成员进行一系列的学习活动。组长不仅要有很好的阅读基础，还要有很强的责任心和领导力，这样才能更好地组织和引导团队的工作。

(二) 课前充足准备

小组合作学习方式不能一成不变，要适时地针对

学生的实际情况和实际问题作出相应的调整。教师要考虑团队合作学习的时间，在指定时间内达到教学目的，因此教师必须提前制订课程计划。此外，教师还要根据学生的学习进度和个人的理解能力来选择小组合作学习的内容，这样才能让学生更好地吸收知识，从而提高课堂教学的效率。

(三) 教师进行有效的监督和指导

小组合作学习是以学生为主体，但是教师作为小组合作学习的策划者，在小组合作教学过程中起到了很大的作用。如果学生在集体讨论时教师置之不理，不但浪费了教师的时间，还会影响学生的学习进度和学习质量。在学生进行小组讨论时，教师适时参与进来，才能明确学生谈论的话题是否偏离了主题，在出现问题之前，能及时地进行引导。此外，学生通常都是在课堂上与教师进行交流，因此在分组讨论时，教师要深入各个小组，及时与学生进行沟通，了解学生的思想，增进与学生的联系，这样既能提高学生的学习效率，又能实现教学目的，提高教学质量。

(四) 根据学生水平有针对性地设置问题

设置问题旨在激发学生自主学习的积极性，培养和提升学生的思考能力，因此针对小组合作学习，设置的问题一定要具有梯度性，以适应不同学习水平的学生。教师在合理划分小组时要考虑每个小组的均衡性，在每个小组中配备学习水平和能力不同的学生。在小组合作学习中，教师要分层设置问题，争取让每个学生都能参与小组讨论，从而使学生共同进步。

(五) 为学生提供更多沟通交流的机会

在语文阅读教学中，为了保证课堂教学目标的实现，提高教学质量，教师要为学生提供更多交流和实践的机会，让学生从积极的互动交流中吸取先进经验，丰富自己的知识结构，促进语文综合素养的提升。比如，在《美丽的道路》一课的教学中，教师可以尝试让学生自由讲述自己感兴趣的内容，也可以通过交流了解别人的阅读兴趣和阅读经验，从而提高自己的阅读水平，达到更好的教学效果。

(六) 抛砖引玉，用问题引发学生沟通和思考

语文是一门非常感性的学科，需要学生具有丰富的想象能力和思维逻辑能力。小组合作学习模式会加深学生之间的交流，通过小组合作建立高效的语文课堂，教师在教育过程中一定要注意引导学生思考，通

过向学生提出不同的问题，吸引学生的学习兴趣，让学生能够对文章进行更深层次的研究，提高学生的自主学习性。小组合作学习模式有利于学生加快吸收知识点，对文章的主旨理解更加深刻，对于学生的语文素养培养具有重要的意义。教师在向学生提出问题之前，要先结合本节课的教学内容选择具有意义的问题，最好是能直截了当地切入主题，吸引学生进行更深层次的探究。在学生探究过程中，教师可以继续提出问题帮助学生理解阅读内容。通过提出问题，还可以加强小组间的讨论与沟通，激发小组合作分工的兴趣，对于小组合作学习的质量有所保证，也可以培养学生思考问题的能力，对提高学生语文成绩和语文素养都有非常明显的作用。

例如，在教授《竹节人》一课时，通过小组合作学习模式，教师可以结合本节内容向学生提出问题“这篇文章主要表达了作者什么样的感情”，引导学生通过小组间的沟通与交流，明白作者表达的是对教师的怀念，也能通过本节内容加深对现实中教师和学生的关系的理解。除此之外，教师可以根据本节内容，让学生合作完成课后开放式内容。通过开放式问题，让每个学生都能畅所欲言，在讨论和交流的过程中，参考别人的想法，突破思维限制，提高自主探究能力。

在小学语文阅读教学中运用小组合作学习，能够有效激发学生的学习积极性，促进学生的自主学习，并通过合作学习与探究式讨论拓展学生的思维，促进学生的发展，从而使语文阅读教学质量得以提高。为了达到这一教学目的，教师应充分意识到小组合作学习在语文教学中的重要性，针对目前存在的问题，从科学分组、激发兴趣、引导合作探究等角度，通过一系列行之有效的措施，使小组合作学习活动有序、高效地展开，在有效培养和发展学生阅读理解能力的同时，促进学生语文学科综合素养的提高。（作者单位系赤峰市松山区初头朗中学）

参考文献

- [1] 周嫻.小学语文阅读教学中小组合作学习的研究[D].重庆:重庆师范大学,2019.
- [2] 梁咏诗,罗广灵,卓依妍.小组合作在小学语文阅读教学中的应用[J].文教资料,2020(10):53-54.
- [3] 倪永萍.推进小组合作学习构建语文阅读高效课堂探究[J].成才之路,2018(35):62.