

优化区域环境促进幼儿主动探究的策略

周 琴

摘要：学习主动性是幼儿学习的良好品质，《幼儿园教育指导纲要》指出，“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效促进幼儿的发展。”基于此，文章通过创设以幼儿为主的环境，优化区域环境，激发、吸引、促进幼儿主动学习，让幼儿在原有基础上得到发展。

关键词：区域环境；主动学习；材料投放

一、创设互动式环境，激发幼儿探索环境的欲望

（一）设置合理、开放的区域空间

设置合理的区域空间布局，不仅要发挥每个区域的重要功能，还要把握幼儿的兴趣及实际需要，将环境变得生活化、游戏化、立体化，既要满足幼儿的好奇心，又要激发幼儿探索环境的欲望。这对幼儿的主动学习具有暗示作用。

（1）空间划分：各班从实际出发，因地制宜创设区角，动静分隔合理，既能有机联动，又互不干扰。

（2）场地利用：可以利用墙面、柜子等进行区域划分，充分挖掘拐角处、柜面处、窗台、地面、吊顶的空间，开拓三维空间，扩大活动范围。

（3）环境氛围：在图书区的环境创设方面，除了要满足选址相对安静、采光较好，提供数量充足的图书等基本要求，还要注重环境的舒适美观，回应幼儿的需求和兴趣，利用纱幔、靠枕和小毯子创设半私密的空间，营造令人舒适、放松的氛围，增强区域的吸引力，使幼儿爱上阅读。

（二）环境创设体现幼儿的成长足迹

幼儿是在与环境的积极互动中建构经验、获得发展。环境应当体现幼儿的主体性，但现实往往是以教师的预设为主。因此，教师在环境创设过程中，要多倾听幼儿的想法和意见，和幼儿商量、讨论区域活动的空间布局、材料投放及更新频率等，让幼儿根据自己的需要提出想法，积极参与环境创设。尤其是大班的幼儿，可以自主布置区域环境，在纸上设计班级平面图，对教室环境进行整体规划。同样的地方，不同

的幼儿可能会有不同的规划设想。如在区域中留白，让幼儿来规划和布置，如建构区“我们的设计图”“遇到的困难”“我们的作品”，这些幼儿特有的图文并茂的记录既是幼儿自己的环境布置设想，也是幼儿学习的过程，呈现幼儿的发展历程。

（三）根据幼儿需要及时调整环境

在主题活动下，区域活动与主题有机融合，有助于幼儿主动获取与主题相关的经验，使区域活动随着主题向前推进。因此，区域创设要跟随主题变化，有目的、有计划地更换，推进区域活动的深入。

幼儿的活动需要不断变化。教师在幼儿区域活动中，要注意观察与分析，了解幼儿对某一活动区的活动或材料是否感兴趣，是否有新的兴趣及需求，据此调整活动环境。

（四）创设支架性环境，发挥教育功能

区域活动教育功能主要是通过活动环境与幼儿之间的互动来实现的，创设支架性环境，使其隐含一定的活动目标，由此发挥其独特的教育功能。

为幼儿提供学习的要点和结构是区域活动中图式支架的主要功能，而各区域的性质差异决定了区域活动中显示的图示信息必须是多元化的。因此，多元化地开发图式支架的呈现形式，能最大化地发挥图示在各区域中的作用。

二、投入丰富多元的材料，促进幼儿创造力发展

（一）抓住材料投放的特点

区域材料选择应基于幼儿的原有经验，体现目的、

探究、层次、开放等要素，引发幼儿主动参与游戏，充分与材料互动，发挥幼儿学习的主动性、独立性和创造性。

目的：材料是教育目标的物化，教师应深入思考、巧妙设计，将活动目标渗透到活动材料中，引发幼儿思考“我打算做什么？”

探究：区域活动的本质是使幼儿在与环境、材料的互动中主动建构经验、获得发展，因此需要关注材料的可探究性，能促进幼儿的思维发展，以幼儿新经验的获得为目标。

层次：幼儿在发展过程中不仅存在年龄差异，更存在个体差异，因此层次性是材料的重要特性，满足不同发展水平的幼儿发展需求。

开放：不限制玩法，低结构的材料更能引发幼儿思考，使幼儿主动探究与学习。

（二）优化活动材料的投放

要使幼儿在区域中获得可持续发展，就要在把握幼儿发展现状的基础上，对材料进行定期或不定期的更换或调整，而不是提供一成不变的材料。

（1）根据活动主题投放材料。教师要考虑想让幼儿获得什么样的发展，从而有的放矢地投入与主题相关的材料，让幼儿根据自己的操作能力自由选择材料。例如，在益智区引导幼儿开展排序活动，让幼儿收集不同颜色的塑料瓶并投放到活动区，引导幼儿按照“AABB”形式或者其他形式排列。区域活动包含幼儿的发展目标，才能起到培养幼儿能力的作用。

（2）注意投放材料的组合性。低结构材料本身就具有不同的玩法，引导幼儿将材料进行有效的组合利用，就会有更多的可能性，激发幼儿的探究兴趣。幼儿根据自己的需求和兴趣自由选择材料进行探究，会有不同的发现。

（3）材料投放与季节相结合。材料的投放可以结合不同季节，选择适合的、季节性明显的材料来分阶段投放，这样能够调动幼儿的感官参与活动。例如，让幼儿和家长一起收集不同的落叶并投放到美工区，让幼儿利用落叶进行拓印、拼贴画、书签制作等。

（三）丰富材料展示的方式

区域活动的材料是多种多样的，如何摆放、展示更能吸引幼儿的兴趣，便于幼儿取用和整理，也是教师要思考的。只有让幼儿看得到并拿得到材料，才可

以激发幼儿主动学习的欲望。如果材料存放的位置幼儿不容易发现、取放，则会影响幼儿的主动性。

三、营造良好师幼互动氛围，发挥幼儿的自主性

（一）鼓励表扬，满足幼儿心理需要

幼儿天生具有自尊、自重和来自他人的尊重的需要，希望得到成人的关注，得到他人的称赞和认可。对于缺乏学习主动性的幼儿，教师的鼓励和表扬可激发幼儿的积极性，增强其自信心，让幼儿感到教师对自己是欣赏的，从而乐于与教师进行情感上的交流。在被理解、接纳的环境中，幼儿更能激发表达欲望，发挥自主性。

（二）采用开放式的指导方法

教师的语言、态度及行为都对幼儿有着较大的影响，当幼儿寻求帮助时，教师不应急于告知幼儿解决办法，应以平等的身份与幼儿共同游戏，采用建议、协商的口吻，给予幼儿启发、点拨，依靠幼儿的积极活动帮助幼儿解决问题。教师指导的语言应是开放式的，如“请用它来试试，看看会怎样？”等，从而体现幼儿的主体地位和教师的引导作用。

（三）给予幼儿自主评价的机会

引发幼儿深度学习，促进幼儿运用已有的知识和经验进行自主思考和探究，离不开教师适宜的评价和支持。因此，在开展区域活动后，教师应及时组织幼儿分享、交流自己的活动过程、方式与结果，相互评价活动情况，以引导幼儿解决问题、增加经验。例如，在建构区活动中，幼儿尝试利用材料搭建二层楼的图书馆，但是过程中图书馆一直倒塌。游戏结束时，笔者提问：“今天玩游戏时，你们遇到了什么困难？”幼儿围绕“图书馆为什么会倒”展开激烈讨论。最后幼儿得出经验：想要搭得稳，搭建时要注意每一层都要摆平。

综上所述，以幼儿为本，引导幼儿自主参与环境创设，充分与环境互动，成为环境的主人、学习的主人，是环境创设的根本点，教师要继续更新观念与行为，创设有意义的区域环境，让幼儿主动学习、主动发展。（作者单位系江苏省苏州市相城区御窑幼儿园）