

基于儿童视角的民族地区幼儿园绘本阅读活动有效指导策略

王婷婷

摘要:现阶段,国家越来越重视学前教育工作,这在无形中推动了学前教育的发展。在幼儿园教学体系中,绘本教学十分常见,幼师开展绘本阅读活动时要注重从幼儿的情感体验入手。对于民族地区的幼儿而言,绘本教学不仅是幼儿学习知识的重要方式之一,还是锻炼其普通话的重要形式。

关键词:民族地区;儿童视角;幼儿园;绘本阅读活动

通常意义上来讲,绘本就是一些图画书,是由一些颜色比较艳丽的图画组成,能够有效吸引幼儿阅读的兴趣。通过绘本中栩栩如生的画面,不仅可以提高幼儿阅读的兴趣,还能让幼儿在阅读的同时了解相关知识。少数民族幼儿的普通话基础较弱,认识的汉字也有限,因此幼师可以通过组织绘本阅读活动,提高幼儿的普通话水平,还能让幼儿在阅读绘本时对汉字形成系统认识。这就需要幼师基于儿童视角为幼儿选择合适的绘本,这样才能使幼儿主动参与幼师组织的绘本阅读活动。

一、基于儿童视角的幼儿园绘本阅读活动有效指导的意义

在学前教育阶段,绘本是适合幼儿学习的读物,因为幼儿的年龄较小,如果让幼儿阅读有大量汉字的读物,则难以激发其兴趣,使幼儿对阅读产生抵触心理。幼师为幼儿选择绘本读物时,一定要按照幼儿的年龄阶段进行选择,这样能够激发幼儿的阅读兴趣。作为民族地区的幼师,更应该注重幼儿绘本的质量和内容,利用绘本上的图像和文字为幼儿构建一个阅读的情境,在这种情境中帮助幼儿练习普通话。幼儿理解汉字较慢,幼师可以寻找一些与绘本内容相关的视频让学生观看,这种方式既能训练幼儿听普通话的能力,还能

让幼儿通过动画理解汉字的意思。幼师要想提高少数民族幼儿听、说、读、写的能力,就要在课堂教学中采用绘本阅读活动吸引幼儿参与阅读,绘本阅读对幼儿认知能力的发展有一定的促进作用。绘本阅读活动并不是只听教师阅读绘本,而是让幼儿通过图画的方式理解绘本的内容,这样能够提高幼儿的思考能力和探索能力,增强幼儿的想象力和创造力,这对幼儿的素质培养具有至关重要的作用。

二、基于儿童视角的幼儿园绘本阅读活动有效指导的策略

(一) 拓展游戏空间, 提高教学质量

要想提高幼儿学习汉字的兴趣,幼师可以通过游戏的方式引导幼儿参与绘本阅读活动。幼师可以带领幼儿走出教室,让幼儿在自然中开展绘本阅读,这样有利于幼儿理解绘本的内容。将游戏引入绘本阅读,可以锻炼幼儿的认字能力。比如,在阅读绘本《好饿的毛毛虫》时,幼师可以将幼儿带到幼儿园附近的树林中观察毛毛虫,让幼儿近距离地观察毛毛虫的具体形状。当幼儿认识了毛毛虫的具体形状后,幼师可以将幼儿分成几个小组并开展游戏,让每个小组在树林中寻找毛毛虫,哪一个小组寻找的数量最多即为获胜。其后,让获胜的小组分享快速找到毛毛虫的办法。这

样既能考查幼儿是否充分了解毛毛虫的具体形态，也能更好地激发幼儿学习。游戏的方式可以激发幼儿探索的兴趣，当幼儿阅读兴趣被激发时，教师就可以引出要阅读的绘本内容。因为民族地区的幼师面对的是民族地区的幼儿，因此不能在阅读一开始就采用普通话的教学方式，否则幼儿会听不懂绘本的内容，久而久之，幼儿会丧失绘本阅读的积极性。首先，幼师可以采用肢体语言让幼儿了解绘本具体讲解的内容，然后用普通话的教学方式慢慢引导幼儿理解，让幼儿可以理解普通话讲解的意思，然后引导幼儿模仿幼师进行普通话练习。

（二）通过观察封面，引发幼儿想象

绘本中的图画对于幼儿而言，具有重要的阅读意义。绘本的封面颜色、绘制内容能很好地吸引幼儿的注意力，更能激发幼儿阅读的兴趣。有的绘本的封面就是采用绘本中的某一张图画，通过观看这张图画能够在一定程度上看出该绘本适不适合幼儿阅读。有的

绘本封面非常精彩，能引发幼儿的想象。比如，绘本《快乐的劳动》的封面，是两个小熊在房间中拿着扫帚扫地，能够看出一个是小熊妈妈，一个是小熊。教师要让幼儿观察封面的内容，幼儿就可以了解到该绘本的主要内容是讲述劳动。其后，教师可以引导幼儿通过封面内容来回忆上次在五一劳动节参与劳动时的快乐，以劳动为话题鼓励学生用普通话表达自己的想法和感受，从而锻炼幼儿说普通话的能力。对于民族地区的幼儿来说，他们说普通话的环境非常有限，因此幼师要尽可能地在课堂中引导幼儿练习普通话。通过这种方式，不仅能锻炼幼儿的思考能力，还能培养幼儿的普通话表达能力。此外，幼师可以对封面内容进行拓展，制作成动画，引导幼儿进入语言学习环境中，模仿动画中的对话来练习普通话语感。

（三）充分了解幼儿，选择合适读物

幼师要想为幼儿选择合适的读物，就要充分了解每个幼儿发展的情况。每个幼儿生长环境以及成长经



历都不同,因此幼师在为幼儿选择读物时,要充分了解幼儿内心的需求和发展实际,从而选择适合的绘本读物,这样更能激发幼儿的学习兴趣,使幼儿积极主动地参与绘本阅读的活动。比如,幼师可以选择《粗心小画家》这本绘本,绘本中有许多生动有趣的画面,文字也很多,能够使民族地区的幼儿认识汉字。幼师可以为幼儿讲述该绘本的大致内容,让幼儿理解丁丁这个小画家经历的故事,激发幼儿阅读绘本的积极性和想象力。该绘本中的文字较多,对于民族地区的幼儿来说阅读起来有一定的难度,因此幼师可以通过动画的方式帮助幼儿理解这些汉字的意思。幼师先播放歌曲《画妈妈》为幼儿营造绘本阅读的氛围,让幼儿跟着音乐学唱这首歌曲,这不仅锻炼了幼儿的普通话表达能力,还引出了本节课的阅读内容。其后,幼师可以让幼儿进行角色扮演。绘本中的人物丁丁很粗心,又不爱动脑筋,总是把画画错,教师可以让幼儿扮演小老师的角色帮助丁丁修改。为了让每个幼儿都有修改的机会,教师可以根据每个幼儿的特点为每个幼儿准备一幅错误的图画。当幼儿修改完后,丁丁为了表示对大家的感谢,特地唱了一首《娃哈哈》的歌曲,让幼儿通过多媒体欣赏。

(四) 鼓励幼儿思考, 锻炼表达能力

阅读绘本的过程是锻炼幼儿思维能力的过程,在这一过程中,幼儿在教师的指导下能很好地将生活经验代入绘本的故事情节中,这样更好地锻炼了幼儿的思维能力。思维能力对幼儿理解绘本有一定的影响,幼师在组织绘本阅读活动时,可以引导幼儿通过图画理解绘本的内容。比如,在教学《会动的房子》时,幼师可以采用多媒体教学的方式引出绘本读物的封面。当幼儿观察到图片时,幼师可以鼓励幼儿进行思考,讨论这节课学习的主题。当幼儿经过讨论回答正确,幼师就可以将绘本的汉字出示在图片中。通过这种方式,能够提高幼儿对汉字的认知能力。当幼师出示第一幅图画时,大部分幼儿都能说出“小松鼠住在树上”这个结论,但是当幼儿说出这个结论时,幼师会发现许多幼儿的普通话不够标准,对于“树”这个字的读音读不准确,因此幼师可以有针对性地为学生示范,让幼儿跟读,通过反复跟读,使幼儿掌握正确发音。

(五) 利用背景颜色, 激发幼儿情感

幼儿的理解能力不足,幼师要想通过绘本阅读活

动来培养民族地区幼儿听、说、读、写的的能力,可以利用色彩营造轻松的学习氛围,让幼儿通过背景颜色更快地融入绘本描绘的画面,激发幼儿与绘本在情感上的共鸣。幼师可以通过背景颜色让幼儿辨别冷暖色调,促发幼儿的情感生发。比如,在讲述《查找快活林》绘本时,幼师可以通过背景颜色的变化,感受故事的跌宕起伏。因为民族地区的幼儿对汉字的认识不足,幼师可以从颜色入手将幼儿引入绘本阅读活动,使幼儿更快地理解绘本的内容。这本绘本记录的颜色比较丰富,通过不同的颜色将幼儿带入不同的意境,引发幼儿的深度思索。当幼儿通过颜色来了解绘本的具体内容时,幼师可以对幼儿进行提问:“狐狸先生做梦时的背景颜色为什么是暖暖的粉红色?”让幼儿进行小组讨论,然后用普通话来回答。当幼儿回答时,教师要注意幼儿的发音以及回答问题的逻辑性。幼儿通过思考可以发现,狐狸先生做了一个美好的梦,梦里是开心快乐的,因此“粉色”在这本绘本中表达的是开心和快乐;当猴子被赶出家门时,背景颜色变成了冷冷的蓝色和灰色,幼儿能够感受到猴子当时的心情是非常难过和孤独的。通过背景颜色的变化,幼儿能够深切感受到不同的颜色在不同的场合可以代表人物的心情。幼师通过让幼儿使用普通话回答,一方面锻炼了幼儿在课堂中运用普通话的能力,另一方面促进幼儿在课堂中分析问题、思考问题的能力。

总而言之,幼师要想提高民族地区幼儿听、说、读、写的的能力,就可以采用绘本阅读的方式激发幼儿学习的积极性。同时,幼师要突破传统的教学框架,为幼儿构建更加高效的游戏活动空间,让幼儿能够积极参与绘本阅读活动,这不仅能够提高教学质量,还能提高幼儿的普通话水平。(作者单位系新疆维吾尔自治区喀什叶城县洛克乡中心幼儿园)

参考文献

- [1] 朱涤瑕. 基于儿童视角的绘本阅读策略探析: 以大班绘本阅读《今天运气怎么这么好》为例[J]. 山东教育, 2017(32): 27-29.
- [2] 董静. 基于儿童视角的幼儿园绘本阅读活动的有效指导策略[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(6): 80-83.
- [3] 杨蕾. 运用无字图画书开展幼儿园大班阅读教学的行动研究[D]. 昆明: 云南师范大学, 2020.
- [4] 高洁. 从儿童视角出发 在反思研究中成长[J]. 幼儿教育, 2018(16): 16-19.