

摘要:从教育教学角度看,道德与法治课堂承担着教授学生法律法规、规范学生道德行为的责任。在小学道德与法治课堂教学中,教师要在教学中渗透社会主义核心价值观,加强课堂教学互动,激励学生思考学习。基于此,文章就提升小学道德与法治课堂教学的有效性展开论述。

关键词:小学教学;道德与法治课堂;素质教育

小学道德与法治课堂教学有效性的提升策略

王美英

一、小学道德与法治课堂教学的现状

小学阶段的道德与法治课堂不同于初中和高中,在教学过程中出现了两种错误的教学理念:一种是未摆脱传统教学观念桎梏的“一言堂”教学观念,教师在课堂上专注于知识点的灌输,导致课堂气氛沉闷,没有发挥出道德与法治课堂的育人作用,学生的学习态度消极;另一种教学观念是忽略道德与法治课堂教学对学生的重要意义,忽视教学对学生思想品德、道德素质、法治观念的引导。

二、提升小学道德与法治课堂教学有效性的意义

从学生长远发展角度看,小学道德与法治课堂教学具有其他学科不具备的重要作用。提高课堂教学的有效性符合教育改革潮流,能够有效纠正学生思想与观念上的偏差,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。教学有效性的提升要求教师提高自身教学素养,采取生动灵活的教学方法,这对学生学习自信心和综合能力的提高具有重要作用。

三、小学道德与法治课堂教学有效性的提升策略

(一) 建立激励制度

良好的课堂氛围是提高教学有效性的窍门之一。教师可从教学语言入手,在教学中给予学生适当的鼓励和肯定。例如,在引导学生展示自己时,教师可以说“尝试一下”“相信自己”等;对于表现良好的学生,给予“真棒”“老师为你感到骄傲”等鼓励。教师还

可以设立课堂分享环节,让学生讲述自己帮助他人或者看到的感人事件,并给予学生相应的奖励,从中引导学生树立正确的价值观念。通过激励制度下的教学,学生对道德与法治课堂的喜爱度会有所提升,学生更乐于主动学习。

(二) 重视课堂反馈

要想提高课堂的有效性,教师要及时了解学生的学习状况,深入开展课堂交流互动,进而开展有目的的教学。以部编版小学四年级上册的道德与法治课为例,教师在讲解第三单元“信息万花筒”时可以调整原有教学内容,在课上让学生以小组的形式讨论课本知识,教师进行深层次的引导,如让学生探讨“网络发言的谨慎性”以及“网络信息的甄别和网络的虚拟性”,引导学生负责任地利用网络、甄别信息、传播消息。同时,在课堂结尾预留反馈时间,学生畅所欲言地发表自己的见解和看法,教师予以评论。

(三) 开展兴趣教育,重视情景模拟

教师应当在课堂教学中重视情景模拟及“沉浸式”教学体验,帮助学生更好地理解课堂内容。以部编版五年级上册的道德与法治第四单元教学为例,这一章节的主要内容为传统文化传承,教师可以播放相关的动画影视作品,或者让学生组织情景剧,再现“孟母三迁”等有教育意义的经典桥段。

教师要注重道德与法治教学改革,在教学过程中通过激励制度、渗透教学在潜移默化中传播符合社会主义核心价值观的价值观念。教师也应当以身作则,引导学生遵守法律法规,提高个人品德素质。(作者单位系江西省赣州市信丰县第九小学)